

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени Александра Александровича Шукалова
муниципального образования Щербиновский район село Екатериновка

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №6 им. А. А. Шукалова
с. Екатериновка
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ В.Н. Желтушко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературе

Уровень образования (класс)
основное общее образование, 9 класс

Количество часов 102 в год; 3 часа в неделю

Учителя: Кузьменко Галина Александровна

Программа разработана на основе ФГОС ООО

Программа разработана с учетом УМК Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.)-14-е изд., перераб.- М.:Просвещение, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 5 - 9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 6 им. А.А. Шукалова с. Екатериновка, примерной программы основного общего образования курса русского языка, на основе авторской программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.) – 13-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.

1. Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4. Формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Основные направления воспитательной деятельности (русский язык)

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство), (*направление воспитательной деятельности №1*)

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране (*направление воспитательной деятельности №1*)

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства (*направление воспитательной деятельности №4*)

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства (*направление воспитательной деятельности №7*)

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека (*направление воспитательной деятельности №5,6*)

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее (*направление воспитательной деятельности №2*)

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (*направление воспитательной деятельности №3*)

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

2.Содержание учебного предмета

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (8+2ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи (6+1ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения (10+2ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами.

Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между

частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчиненные предложения (18+3ч.)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений (14+2ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения(7+2ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи (7+3ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (28+6ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

3. Тематическое планирование с определением видов деятельности учащихся

III. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

Итого 102

В том числе:

Контрольные работы 6

Развитие речи 19

Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Международное значение русского языка.	1	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах	1 2
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ 8ч (6+2 РР)	8ч (6+2 РР)	<i>Р.Р. Устная и письменная речь.</i>	1	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	4 5 6 7
		Монолог, диалог.	1		
		<i>Р.Р. Стили речи</i>	1	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя	2
		Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	2 2
		Предложения с обособленными членами	1		

		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке	2
		<i>Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного 5-8 кл»</i>	1	Написание контрольного диктанта и выполнение по памятке выполнения работы, <u>проектирование выполнения домашнего задания</u>	2
		Анализ контрольного диктанта	1	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте	2 5 6
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 7ч (6+1 РР)	7ч (6+1 РР)	Понятие о сложном предложении	1	Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	5 6 7
		Союзные сложные предложения	1	Самостоятельная работа с лингвистическим	2
		ССП. Основные группы ССП по значению и союзам.	1	портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой	2
		Разделительные и выделительные знаки	1	Устные сообщения, классификация	2

		препинания между частями сложного предложения		предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текстов точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений	7 4
		Авторская пунктуация	1		
		Интонация сложного предложения.	1		
		<i>РР Сжатое изложение (по материалам ОГЭ)</i>	1	написание сжатого изложения, по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое <u>проектирование дифференцированного домашнего задания</u> , комментирование выставленных оценок	2 3
СЛОЖНО СОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 12 ч (10+2РР)	12 ч (10+2РР)	Понятие о ССП.	1	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном	2
		Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы.	1	комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	2
		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке	2

			выполнения задания, групповое <u>проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания</u> , комментирование выставленных оценок		
		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	2
		Сложносочиненные предложения с противительными союзам	1	Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями	2 2
		Знаки препинания между частями ССП.	1		
		Р.Р. Подготовка к написанию изложения по материалам ОГЭ	1	Подготовка и написание изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, <u>проектирование выполнения домашнего задания</u>	2 4
		Р.Р. Изложение по материалам ОГЭ	1		
		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы)	2
		Закрепление изученного по разделу: «Сложносочиненное предложение»	1		
		Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение».	1	контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное	2

				<u>проектирование</u> <u>выполнения</u> домашнего задания	
		Работа над ошибками	1	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта	4
СЛОЖНО ПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	21ч (18+3Р Р)	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1	самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя	2
		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	2
		<i>Р.Р. Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения</i>	1	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, <u>проектирование</u> <u>выполнения</u> домашнего	4

				задания	
		Союзы и союзные слова в СПП.	1	лабораторная работа по вариантам по	2
		Роль указательных слов в СПП	1	художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант	
<i>Основные группы сложноподчинённых предложений</i>	<i>16ч (14+2Р Р)</i>	Основные группы СПП по значению.	1	самостоятельная работа (построение схем	2 7
		СПП с придаточными определительными		сложноподчиненном предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)	
		СПП с придаточными изъяснительными	1	групповая работа по составлению текста	2 3
		СПП с придаточными изъяснительными	1	лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	
		СПП с придаточными обстоятельственными	1	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по	2 2 4
		СПП с придаточными времени и места.			

		СПП с придаточными причины, следствия, условия	1	алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными, составление текста со СПП	
		СПП с придаточными уступки, цели	1		
		Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные	1		
		Различные способы выражения сравнения	1		конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой
		Р.Р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ	1	написание сжатого изложения, по алгоритму выполнения задания	2 3
		СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля	2
11		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)	2
		Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление)	1	написание автобиографии и заявления по образцу	7

		Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работав парах сильный - слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста	2
		Закрепление изученного по разделу: «Сложноподчиненное предложение»	1	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения	2
		Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение».	1	Написание контрольного диктанта и выполнение по памятке выполнения работы, <u>проектирование выполнения домашнего задания</u>	3
		Работа над ошибками	1	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта	2 5 6
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	9ч (7+2РР)	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	работа в парах сильный – слабый	2
		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по	2

			<p>алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное <u>проектирование</u> дифференцированного домашнего задания</p>	
	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1	<p>групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио</p> <p>с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)</p> <p>последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании</p> <p>по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам)</p>	2
	<i>Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ</i>	1	Подготовка и написание сочинения с последующей самопроверкой	2 7
	<i>Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ</i>	1	по памятке выполнения работы, <u>проектирование выполнения</u> домашнего задания	
	БСП со значением	1	лабораторная работа	2

		противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП		(комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания	
		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой)	1 2
		Закрепление изученного по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	1	закрепление полученных знаний по разделу: «БСП»	2
		Контрольный диктант по теме: «БСП»	1	контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	1 2
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	10ч (7+ЗРР)	Сложные предложения с различными видами связи	1	коллективная работа над ошибками	2
		Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1	в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему	

			при консультативной помощи учителя, <u>коллективное проектирование дифференцированного</u> домашнего задания		
		Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ	1	Подготовка и написание сочинения с последующей самопроверкой	2 4
		Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ	1	по памятке выполнения работы, <u>проектирование выполнения</u> домашнего задания	
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1	работа в парах сильный — слабый с по-следующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио	2
		Р.Р. Публичная речь.	1	работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока	5 6
		Закрепление изученного по теме: «СП с различными видами связи»	1	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ	2
		Повторение и закрепление изученного по разделу: «Сложное предложение»	1		
		Контрольный диктант по теме: «СП с различными видами связи»	1		

		Анализ диктанта.	1	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта	2 5 6
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ	34ч (28+6 РР)	Фонетика и графика	1	работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста - рассуждения	2
		Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1	групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)	2
		Лексикология (лексика) и фразеология	1		1 4 7
		Фразеология Орфография.	1		2 7
		Лексика. Фразеология Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1		2
		Морфемика Орфограммы в приставках	1	выполнение тестовых заданий, <u>проектирование</u> выполнения домашнего задания	2
		Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи	
		Морфемика.	1		
		Отработка заданий ОГЭ	1		

			учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, <u>проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания</u>	
		Основные способы словообразования.	1 комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта	7
		Морфология. Именные части речи. Орфография Работа с тестами	1 самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты	2
		Морфология. Глагол. Орфография.	1 типичных ошибок, анализ художественного текста	
		Морфология. Наречие. Орфография.	1	
		Морфология. Предлог. Союз.	1	

	Частица			
	Орфограммы в причастиях.	1		
	Орфограммы в деепричастиях			
	Содержательно-композиционный анализ текстов	1		
	Синтаксис и пунктуация	1	написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок	
	Подготовка к контрольному диктанту.	1	устная и письменная подготовка к диктанту	2
	Контрольный диктант по теме: «Повторение»	1	контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	2
	Анализ контрольного диктантаю	1	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта	2 5 6
	Синтаксис	1		2
	Отработка заданий ОГЭ			

	<i>Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ</i>	1	Подготовка и написание сочинения с последующей самопроверкой	1
	<i>Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ</i>	1	по памятке выполнения работы, <u>проектирование выполнения</u> домашнего задания	4
	Орфография. Пунктуация	1	комплексное повторение, подготовка к экзамену, опираясь на разнообразные виды работ	2
	Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ	1		
	<i>Р.Р. Назначение орфографии в языке. Подготовка к высказыванию на лингвистическую тему: «Зачем нужна орфография?»</i>	1		5 6 7
	<i>Р.Р. Устное высказывание на лингвистическую тему: «Зачем нужна орфография?»</i>	1		5 6 7
	<i>Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ</i>	1	написание сочинения, по алгоритму выполнения задания	2
	<i>Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ</i>	1		
	Анализ ошибок контрольного изложения в формате ОГЭ	1		2
	Повторение изученного за курс 9 класса	1		2
	Обобщение изученного за курс 9 класса	1		2
	Итоговый урок	1		2
	Резервный урок	1		2

Основные направления воспитательной деятельности (русский язык):

- Гражданского воспитания

(направление воспитательной деятельности №1)

- Патриотического воспитания

(направление воспитательной деятельности №1)

- Духовно-нравственного воспитания

(направление воспитательной деятельности №4)

- Эстетического воспитания

(направление воспитательной деятельности №7)

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

(направление воспитательной деятельности №5,6)

- Трудового воспитания

(направление воспитательной деятельности №2)

- Экологического воспитания

(направление воспитательной деятельности №3)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

« 30 » августа 2023 года

_____ Ю. Ю. Иванова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ю. Ю. Иванова

от « 30 » августа 2023 года № 1