Муниципальное образование Щербиновский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Александра Александровича Шукалова муниципального образования Щербиновский район село Екатериновка

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ СОШ №6 им. А. А. Шукалова с. Екатериновка от 30 августа 2023 года протокол № 1 Председатель В.Н. Желтушко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературе

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 102 в год; 3 часа в неделю

Учителя: Кузьменко Галина Александровна

Программа разработана на основе ФГОС ООО

Программа разработана с учетом УМК Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.)-14-е изд., перераб.-М.:Просвещение, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 5 - 9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 6 им. А.А. Шукалова с. Екатериновка, примерной программы основного общего образования курса русского языка, на основе авторской программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.) — 13-е изд., перераб. — М.: Просвещение,2016.

1.Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

1.понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явлении национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4. Формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Основные направления воспитательной деятельности (русский язык)

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство), (направление воспитательной деятельности №1)

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности поликультурном В И многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране (направление воспитательной деятельности №1)

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства (направление воспитательной деятельности №4)

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства (направление воспитательной деятельности N $^{\circ}$ 7)

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека (направление воспитательной деятельности №5,6)

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее (направление воспитательной деятельности №2)

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (направление воспитательной деятельности №3)

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки:

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

2.Содержание учебного предмета

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (8+2ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи (6+1ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения (10+2ч.)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между

частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчиненные предложения (18+3ч.)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений (14+2ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения(7+2ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи (7+3ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (28+6ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

3. Тематическое планирование с определением видов деятельности учащихся

III. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

Итого 102 В том числе: Контрольные работы 6 Развитие речи 19

Раздел	Кол-во	Темы	Ко	Основные виды	Основны
	часов		Л-	деятельности обучающихся	направле ния
			во		воспитат ельной
			час	(на уровне универсальных	деятельн ости
			ОВ	учебных действий)	
		Международное значение	1	Изучение содержания	1
		русского языка.		параграфа учебника, запись	2
				текста под диктовку,	
				подбор аргументов из	
				художественной	
				литературы для	
				рассуждения на	
				лингвистическую тему,	
WODEODE	0 (6 0			работа в парах	
ПОВТОРЕ	8ч (6+2 рр)	Р.Р. Устная и письменная	1	Объяснительный диктант с	4
НИЕ	PP)	речь.	1	последующей	
ИЗУЧЕНН		Монолог, диалог.	1	самопроверкой,	5
ОГО В 5-8 КЛАССЕ				самостоятельное	6
KJIACCE				проектирование	7
8ч (6+2 PP)				аргументированного устного текста на	,
04 (0+211)				лингвистическую тему с	
				последующей	
				Последующей	
				взаимопроверкой при	
				консультативной помощи	
				учителя	
		Р.Р. Стили речи	1	Работа с лингвистическим	2
				портфолио (памятка об	
				алгоритме определения	
				стиля текста), групповое	
				конструирование текстов	
				разных стилей, работа в	
				парах сильный - слабый	
				(конструирование текста-	
				рассуждения на	
				лингвистическую тему по	
				образцу) при консультативной помощи	
				консультативной помощи учителя	
		Простое предложение	1	Взаимопроверка	2
		простое предложение	1	выборочного диктанта и	
		и его грамматическая		грамматического задания	
		основа.		по алгоритму проведения	
				при консультативной	
		Предложения с	1	помощи учителя, комплекс-	2
		обособленными членами	•	ный анализ текста при	
				консультативной помощи	
				учителя с последующей	
				взаимопроверкой	

		Обращения, вводные слова и	1	Коллективное	2
		вставные конструкции	1	конструирование текста	2
		вставные конструкции		рассуждения на лингвисти-	
				ческую тему, выполнение	
				тестовых заданий по	
				алгоритму выполнения	
				задания с последующей	
				самопроверкой, групповая	
				работа (объяснение	
				орфограмм с	
				использованием опорных	
				материалов	
				лингвистического	
				портфолио, написание	
				сжатого изложения от 3-го	
				лица с последующей	
				взаимопроверкой по	
				памятке	
		Контрольный диктант по	1	Написание контрольного	2
		теме: «Повторение		диктанта и выполнение по	
		изученного 5-8 кл»		памятке выполнения	
				работы, <i>проектирование</i>	
				выполнения домашнего	
				задания	
		Анализ контрольного	1	Групповая работа над	2
		диктанта		ошибками по	5
				диагностическим картам	6
				типичных ошибок в	
				контрольном диктанте	
СЛОЖНО	7ч (6+1	Понятие о сложном	1	Групповая работа (анализ	5
E	PP)	предложении		предложений, составление	6
ПРЕДЛОЖ	,			интонационного рисунка	7
ЕНИЕ.				предложения), работа в	
КУЛЬТУР				парах сильный - слабый	
А РЕЧИ				(конструирование сложных	
				предложений по схемам,	
7ч (6+1 PP)				построение схем),	
, 1 (0 111)				самостоятельная работа по	
				упражнениям учебника с	
				последующей	
				взаимопроверкой	
				250minonpozopnon	
		Союзные сложные	1	Самостоятельная работа с	2
		предложения		лингвистическим	
		ССП. Основные группы	1	портфолио (построение	,
		ССП по значению и союзам.		схем предложения,	2
				наблюдение за интонацией	
				предложения),	
				интонационный диктант с	
				последующей	
				взаимопроверкой	
		Разделительные и	1	Устные сообщения,	2
		выделительные знаки		классификация	

	1	T	l	U	
		препинания между частями		предложений по	
		сложного предложения	1	принадлежности знаков	7
		Авторская пунктуация	1	препинания, анализ текс	7
		Интонация сложного	1	точки зрения средств	4
		предложения.		художественной	
				выразительности, его	
				запись под диктовку,	
				анализ структуры	
				предложений	
		РР Сжатое изложение (по	1	написание сжатого	2
		материалам ОГЭ)		изложения, по алгоритму	3
		,		выполнения задания при	
				консультативной помощи	
				учителя с последующей	
				взаимопроверкой,	
				групповое <i>проектирование</i>	
				<u>дифференцированного</u>	
				домашнего задания,	
				комментирование	
				-	
СЛОЖНО	12 ч	Понятие о ССП.	1	выставленных оценок	2
СЛОЖНО		понятие о ссп.	1	Определение структуры	2
	(10+2P			ССП, повторение роли	
HOE	P)			сочинительных союзов в	
предлож				предложении, составление	
ЕНИЕ				таблицы, конструирование	
				нескольких сложных	
12 ч				предложений из двух	
(10+2PP)				простых, объяснение	
				выбора союзов для связи	
				простых предложений в	
				сложном	
		Смысловые отношения в	1	комплексное повторение	2
		ССП.		(анализ	
		Сочинительные союзы.		текста по дидактическому	
				материалу), работа в парах	
				сильный - слабый по	
				алгоритму выполнения	
				задания при	
				консультативной помощи	
				учителя (исследование	
				предложений с	
				последующей	
				самопроверкой),	
				объяснительный диктант с	
				последующей взаимопро-	
				веркой	
				Беркой	
		Сложносочинённые	1	групповая работа над	2
			1	ошибками в домашнем	<u> </u>
		1 "			
		соединительными союзами			
				диктант с последующей	
				самопроверкой по памятке	

предложения с разделительными союзами парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при	2
фифференцированного выполнения фомашнего задания, комментирование выставленных оценок Сложносочиненные предложения 1 Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при	2
выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Сложносочиненные предложения с парах сильный - слабый разделительными союзами (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при	2
выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Сложносочиненные предложения с парах сильный - слабый разделительными союзами (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при	2
Сложносочиненные образование выставленных оценок Сложносочиненные образования образовани	2
Выставленных оценок Сложносочиненные предложения предложения разделительными союзами парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при	2
Сложносочиненные предложения с парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при	2
предложения с разделительными союзами парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при	2
разделительными союзами (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при	
текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при	
выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при	
последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при	
последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при	
кой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при	
работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при	
рассуждение по алгоритму выполнения задания при	ļ
выполнения задания при	
консультативной помощи	
учителя	
Сложносочиненные 1 Составление ССП из двух	2
предложения с простых со значением	
противительными союзам противопоставления с	
	2
Shakii iipeliinianiini iilekay i pustisiini estesiinii, sunites	_
частями ССП. предложений, расстановка	
пропущенных запятых,	
подчёркивание	
грамматических основ,	
составление схем	
предложений, определение	
смысловых отношений	
между частями	
	2
	4
материалам ОГЭ самопроверкой	т ,
Р.Р. Изложение по 1	
материалам ОГЭ по памятке выполнения	
работы, <i>проектирование</i>	
<u>выполнения</u> домашнего	
задания	
Синтаксический разбор 1 Объяснительный диктант с	2
сложносочиненного последующей самопровер-	
предложения кой по памятке выполнения	
Закрепление изученного по 1 задания, работа в парах	
«Сложносочиненное предложений с	
предложение» последующей са-	
мопроверкой по алгоритму	
проведения работы)	
	2
	<i>∠</i>
Контрольный диктант по 1 контроль и самоконтроль	
Контрольный диктант по 1 контроль и самоконтроль теме: «Сложносочиненное изученных понятий,	
Контрольный диктант по теме: 1 контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения	_
Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение». 1 контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и	
Контрольный диктант по теме: 1 контроль и самоконтроль и зученных понятий, алгоритма проведения	

		T	I	T	
				<u>проектирование</u>	
				<u>выполнения</u> домашнего задания	
		Работа над ошибками	1	комплексное повторение	4
				с использованием дидактического	
				материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление	
				плана лингвистического описания	
				по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта	
СЛОЖНО ПОДЧИНЁ ННОЕ ПРЕДЛОЖ ЕНИЕ	21ч (18+3P P)	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1	самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения,	2
				конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя	
		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	2
		Р.Р. Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения	1	учителя) Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой	4
				по памятке выполнения работы, <i>проектирование</i> выполнения домашнего	

				задания	
		Союзы и союзные слова в СПП.	1	лабораторная работа по вариантам по	2
		Роль указательных слов в СПП	1	художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант	
Основные группы сложноподч инённых	164 (14+2P P)	Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными	1	самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненном предлежения	2 7
предложени й		определительными		предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)	
		СПП с придаточными изъяснительными	1	групповая работа по составлению текста	2 3
		СПП с придаточными изъяснительными	1	лингвистического описания	
				по теме	
				«Сложноподчиненное предложение	
				с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактическим материалом	
				при консультативной помощи учителя с последующей	
		СПП с придаточными	1	самопроверкой индивидуальная работа с	2
		обстоятельственными		дидактическим материалом и учебником с последующей	2 4
		СПП с придаточными времени и места.		самопроверкой по	

	T.			T
	СПП с придаточными	1	алгоритму выполнения	
	причины, следствия, условия		задания, конструирование	
	СПП с придаточными	1	сложноподчиненных	
	уступки, цели		предложений с	
	Придаточные предложения	1	придаточными	
	образа действия, меры,		обстоятельственными,	
	степени и сравнительные		составление текста со СПП	
	Различные способы	1		
		1	конструирование текста со	
	выражения сравнения		сложноподчиненными	
			предложениями	
			с придаточными	
			обстоятельственными по	
			рисункам, составление	
			алгоритма проведения	
			самопроверки по теме уро-	
			ка, объяснительный	
			диктант с последующей	
			взаимопроверкой	
	Р.Р. Сжатое изложение по	1	написание сжатого	2
	материалам ОГЭ		изложения, по алгоритму	3
	1		выполнения задания	
			,,	
	СПП с несколькими	1	написание объяснительного	2
	придаточными. Знаки		диктанта с последующей	
	препинания при них.		самопроверкой	
			- marray and a special	
			по алгоритму, групповое	
			выполнение грамматиче-	
			-	
			ского задания с	
			последующей	
			взаимопроверкой, работа в	
			парах сильный - слабый	
			(комплексный анализ	
			текста, компрессия текста	
			публицистического стиля	
11	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	работа в парах	2
	-		по учебнику по памятке,	
			групповая работа	
			(объяснительный диктант с	
			материалами-опорами	
			лингвистичесого	
			портфолио),	
			самостоятельная работа	
			(лингвистическое	
			· ·	
			описание), групповая	
			работа (высказывание	
			собственного мнения на	
			основе прочитанных	
			текстов)	
	Р.Р. Деловые документы	1	написание автобиографии и	7
	(автобиография, заявление)		заявления по образцу	<u> </u>
l	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•

Синтаксический и пунктуационный разбор СПП 1 групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работав парах сильный слабый (разбор предложений), комп-	2
СПП над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работав парах сильный - слабый (разбор	
домашнем задании по диагностической карте), работав парах сильный - слабый (разбор	
диагностической карте), работав парах сильный - слабый (разбор	
работав парах сильный - слабый (разбор	
слабый (разбор	
предпожений), комп-	
iipegiomeiiiii), komii	
лексный анализ текста	
Закрепление изученного по 1 Ответ на контрольные	2
разделу: вопросы, подбор из книг,	
«Сложноподчиненное газет и журналов СПП с	
предложение» разными видами	
придаточных,	
синтаксический и	
пунктуационный разбор	
СПП, подбор необходимых	
для данных СПП средств	
связи, составление схем	
предложений, написание	
сочинения-рассуждения	
Контрольный диктант по 1 Написание контрольного	3
теме: диктанта и выполнение по	
«Сложноподчиненное памятке выполнения	
предложение». работы, <u>проектирование</u>	
выполнения домашнего	
<u>задания</u>	2
Работа над ошибками 1 комплексное повторение	2
	5
с использованием	6
дидактического	
материала, на основе	
памяток лингвистического	
портфолио, составление	
плана лингвистического	
описания	
по алгоритму выполнения	
задания при	
консультативной помощи	
ученика-эксперта	2
БЕССОЮЗ 9ч Понятие о бессоюзном 1 работа в парах сильный –	۷
НЫЕ (7+2PP сложном предложении. слабый	
СЛОЖНЫ) Интонация в БСП	,
Е БСП со значением 1 по конструированию	2
предлож перечисления. Запятая и предложений	
ЕНИЯ точка с запятой в БСП	
с последующей	
взаимопроверкой,	
написание	
лингвистического описания	
(рассуждения) по	

алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) нал ошибками в домашней работс, лабораториая работа в группах (интопационный анализ сложных бессоюзных предпожений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проемпирование диференцированного домашлего задания БСП со значением причины, поженения, дополнения. Двоеточие в БСП БСП со значением причины, поженения, дополнения. Двоеточие в БСП БСП со значением причины, поженения в беспользованием материалов линтвистического портфолью с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учитель, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по днагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Сочинение по 1 помитериалам ОГЭ ВСП со значением 1 помятке выполнения с последующей проверкой по памятке выполнения работы, проекты дорожные по схемам) БСП со значением 1 помятке выполнения домашнего задания с последующей проекты, проекты дорожные выполнения досты, проекты дорожные выполнения домашнего задания с последующей задания с последующей задания с последующей задания с последующей задания задани				
копсультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) над ошпоками в домашней работе, дабораторная работа в группах (иптопационный анализ сложных бессоконых предложений), самостоятельная дабота по материалам учебника, колективное порежетирование диферентированного домашнего задания БСП со значением причины, поженения, дополнения. Двосточие в БСП трупповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов линтвистического портфолио е последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текета с последующей взаимопроверкой, самогроверкой, по памятке) последующей взаимопроверкой, работа над ошпоками в диктанте и домапнем задании по диагностической картетиничны опибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструпрование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к последующей по памятке выполнение го сиспедующей по памятке выполнения работы, проектирование маполнения домапнием домапнето задания домапнето дома доматнето дома пнетовы доматнето			алгоритму выполнения	
копсультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) над ошпоками в домашней работе, дабораторная работа в группах (иптопационный анализ сложных бессоконых предложений), самостоятельная дабота по материалам учебника, колективное порежетирование диферентированного домашнего задания БСП со значением причины, поженения, дополнения. Двосточие в БСП трупповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов линтвистического портфолио е последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текета с последующей взаимопроверкой, самогроверкой, по памятке) последующей взаимопроверкой, работа над ошпоками в диктанте и домапнем задании по диагностической картетиничны опибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструпрование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к последующей по памятке выполнение го сиспедующей по памятке выполнения работы, проектирование маполнения домапнием домапнето задания домапнето дома доматнето дома пнетовы доматнето				
учителя, работа в парах сильный - слабый (компресеня текста) над опибками в домашней работе, табораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование диференцированного домашнего задания БСП со значением причины, пожения, дополнения. Двоеточие в БСП БСП со значением причины, пожения, дополнения. Двоеточие в БСП Трупповая работа по дидактическому материалу с использованием материалам интинетического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа и парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемкам) Р.Р. Подготовка к опоследующей от последующей опоследующей опоследующ			консультативной помощи	
(сильный - слабый (компрессия текста) пад опиобками в домашпей работе, дабораторная работа в группада (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцирование польжение дифференцирование и пожета разавия и практическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (агализ текста с последующей самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, по памятке диличные диалического задания с последующей проверкой учителем (конструпрование прамматического задания с последующей проверкой учителем (конструпрование предложений по схомам) Р.Р. Подголовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по диагностической карте типичны опибок, прушповое выполнения работы, проектирование дамопроверкой дистепция домашпето задания домашпето задания домашпето задания дистепция домашпето задания домашпето задания домашпето задания дистепция домашпето задания домашпето задания домашпето задания домашпето задания домашпето задания домашпето задания дистепция домашпето дистепция домашпето дистепция домашпето домаште дистепция дистепция домаште дис			 	
(компрессия текста) над ошибками в домашней работе, дабораторная работа в группах (интонационный вылых сножных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование диференцированного домашнего задания БСП со значением причины, пояснения, дополнения. 1				
пад ощибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (иптопационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектированного домашието задания ВСП со значением причины, пояснения. Двоеточие в БСП В дополнения. Двоеточие в БСП В дамопроверкой при консультативной помощи учитсяя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей ваимопроверкой по памятке) последующей ваимопроверкой, работа над ощибками в диктанте и домашнем задания с последующей самопроверкой, работа над ощибками в диктанте и домашнем задания с последующей по диагностического задания с последующей по диагностической карте типичны ощибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование грамматического задания с последующей по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинения голожений по схемам В детовка на написание сочинения голожений по схемам В детовка на написание сочинения голоженой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектиро				
работа в группах (интонационый явализ сложных бесеоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование лиференцированного домашнего задания БСП со значением причины, пояспения, дополнения. Двоеточие в БСП БСП со значением причины, пояспения, дополнения. Двоеточие в БСП С последующей ваимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, работа над ошибками в диктапте и домашнем задания по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам оГЭ Р.Р. Сочинение по материалам оГЭ по памятке выполнения работа, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания домашнето задания домашнето задания домашнето задания домашнето задания домашнето зада				
работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифферепцированного домашисто задания БСП со значением причины, поясиспия, дополисиия. Двоеточие в БСП Трупповая работа по диагискому материалу с использованием материалов линтвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, работа над ощибками в диктанте и доманнем задании по диагисского задания с последующей групповое выполнение групожений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам оГЭ Р.Р. Сочинение по материалам оГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				
пиошпый апализ сложных бесесоизных предложений), самостоятслывая работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домапнего задания БСП со значением причины, пояснения, дополнения. 1 прупповая работа по дилактическому материалу с использованием материалов с использованием материалов с использованием материалов с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой, самопроверкой учителем (конструирование грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) P.P. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ 1 по памятке выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование задания домашнего за				
бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование лифференцированного домашнего задания БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двосточие в БСП То пояснения, дополнения. Восточие в БСП То пояснения, дополнения. То пояснения, дополнения. Восточие в БСП То пояснения причины, пояснения, дополнения работа по допутфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный слабый (нализ текста с последующей самопроверкой, работа пад ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны опибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ То памятке выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование задания в домашнего задания в домашнего задания в домашнего задания в домашнего задания в попамятке выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование задания в домашнего задания домашнего задания в домашнето задания в домашне				
самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектированиот домашисто задания ВСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП Трупновая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио е последующей взаимопроверкой при копеудътативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, по памятке и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения даботы, проектирование предоставание предо				
ВСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП ВСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП В дидактическому материалу с использованием материалов дингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей взаимопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, самопроверкой, обращения и по диагностической карте типичны опшбом, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания по памятке выполнения домашнего задания			_ ·	
БСП со значением причины, пояснения, дополнения. 1				
Проектирование дифференцированного домашнего задания Трупповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов линтвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учитсля, работа в парах сильный - слабый (апализ текета с последующей взаимопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, самопроверкой, самопроверкой взаимопроверкой ручителем (конструирование предложений по схемам) Подготовка и написание сочинению по материалам OГЭ Подготовка и написание сочинения с последующей самопроверкой То памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания дом				
БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП Трупповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей взаимопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, работа над опибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны опибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения дыботы, проектирование выполнения дыболы, проектирование выполнения дыболы, проектирование выполнения дыболы, проектирование выполнения домашнего заданяя			коллективное	
БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двосточис в БСП Двосточис в БСП С последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, самопроверкой по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашністо задания			<u>проектирование</u>	
БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП Прупповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей взаимопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, последующей взаимопроверкой, самопроверкой, самопроверкой карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Подготовка и написание сочинения с последующей самопроверкой и по памятке выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания по памятке выполнения домашнего задания			дифференцированного	
БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП Прупповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей взаимопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, последующей взаимопроверкой, самопроверкой, самопроверкой карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Подготовка и написание сочинения с последующей самопроверкой и по памятке выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания по памятке выполнения домашнего задания			домашнего задания	
пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП двоеточие в БСП двоеточие в БСП с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, работа над опинбками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны опинбок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Подготовка и написание сочинения с последующей самопроверкой самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	БСП со значение	м причины, 1	групповая работа по	2
с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, самопроверкой, гамопроверкой, гамопроверкой, гамопроверкой, гамопроверкой, гамопроверкой учителем (конструирование прамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинение по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		=		
риалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны опиибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания домашнего задания домашнего задания			1	
портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочипение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания по дагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания по дагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой то памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания домашнего задания	Лвоеточие в БСП			
с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, работа над оппобками в диктапте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания проектирование выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			-	
взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, работа над опибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны опибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			портфенно	
взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, работа над опибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны опибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			с послелующей	
консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Подготовка и написание сочинения с последующей самопроверкой Р.Р. Сочинение по материалам ого по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			·	
учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ 1 по памятке выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				
сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			1	
текста с последующей самопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам образовать предоставления выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				
самопроверкой по памятке) последующей взаимопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			I '	
последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				
Взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			самопроверкои по памятке)	
Взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				
самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				
ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				
домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к последующей посхемам) Р.Р. Подготовка и написание сочинения с последующей самопроверкой Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			самопроверкой, работа над	
по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к последующей по схемам) Р.Р. Подготовка и написание сочинению по материалам огэ Р.Р. Сочинение по материалам огэ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			ошибками в диктанте и	
типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к 1 Подготовка и написание сочинению по материалам огэ 1 по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			домашнем задании	
типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к 1 Подготовка и написание сочинению по материалам огэ 1 по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				
типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к 1 Подготовка и написание сочинению по материалам огэ 1 по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			по диагностической карте	
грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к 1 Подготовка и написание 2 сочинению по материалам ОГЭ 1 по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				
грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к 1 Подготовка и написание 2 сочинению по материалам ОГЭ 1 по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			групповое выполнение	
последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к последующей сочинению по материалам огэ Р.Р. Сочинение по материалам огэ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			1	
учителем (конструирование предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к Подготовка и написание сочинению по материалам оГЭ Р.Р. Сочинение по материалам оГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			*	
ние предложений по схемам) Р.Р. Подготовка к последующей сочинению по материалам огэ Р.Р. Сочинение по материалам огэ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			1	
Р.Р. Подготовка к 1 Подготовка и написание 2 сочинению по материалам сочинения с последующей 7 огэ самопроверкой 1 по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания домашнего задания				
Р.Р. Подготовка и написание сочинению по материалам ОГЭ 1 Подготовка и написание сочинения с последующей самопроверкой 7 Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ 1 по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			=	
сочинению по материалам ОГЭ сочинения с последующей самопроверкой 7 Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ 1 по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	РР Подготовия	<u>к</u> 1	/	2
ОГЭ самопроверкой Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ 1 по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				1
Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ 1 по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		incpuuium	_	,
материалам ОГЭ по памятке выполнения работы, проектирование выполнения работы, проектирование задания		10 1	Самопроверкой	
работы, <u>проектирование</u> <u>выполнения</u> домашнего задания			Ho Holdson Division	
<u>выполнения</u> домашнего задания	материалам ОГ	<i>J</i>	_	
задания			1	
БСП со значением 1 лабораторная работа 2			1	_
	БСП со значение	м 1	лабораторная работа	2

		T		T / •	
		противопоставления,		(комплексный анализ по	
		времени, условия и		тексту художественной	
		следствия.			
				и публицистической	
		Тире в БСП		литературы с	
				орфограммами, составление	
				рассуждения, написание	
				объяснительного диктанта с	
				использованием	
				аудиозаписи; выполнение	
				грамматического задания	
		Синтаксический и	1	написание объяснительного	1
			1		
		пунктуационный разбор		диктанта с использованием	2
		бессоюзного сложного		аудиозаписи с	
		предложения.		последующей	
				взаимопроверкой,	
				выполнение	
				грамматического задания с	
				последующей проверкой	
				учителем (разбор сложного	
				предложения),	
				лабораторная работа	
				завориторния расота	
				на матарианам унабуще	
				по материалам учебника	
				(компрессия текста с	
				последующей	
				взаимопроверкой)	
		Закрепление изученного по	1	закрепление полученных	2
		теме: «Бессоюзное сложное		знаний по разделу: «БСП»	
		предложение»			
		Контрольный диктант по	1	контроль и самоконтроль	1
		теме: «БСП»		изученных понятий,	2
				алгоритма проведения	
				самопроверки и	
				взаимопроверки работы:	
				самостоятельное	
				проектирование	
				выполнения домашнего	
OHOMATT -	10		1	задания	
СЛОЖНЫ	10ч	Сложные предложения с	1	коллективная работа над	2
E	(7+3PP	различными видами связи		ошибками	
ПРЕДЛОЖ)	Знаки препинания в	1		
ЕНИЯ С		сложных синтаксических		в домашнем задании	
РАЗНЫМИ		конструкциях		(групповая, проектная) с	
ВИДАМИ				использованием алгоритма	
СВЯЗИ					
				работы по диагностической	
				карте, групповой	
				комплексный анализ текста,	
1				составление рассуждения	
				на лингвистическую тему	

		при консультативной	
		The remediation	
		помощи учителя,	
		коллективное	
		проектирование	
		<u>дифференцированного</u>	
		домашнего задания	
Р.Р. Пода	готовка к 1	Подготовка и написание	2
сочинені	но по материалам	сочинения с последующей	4
ОГЭ	-	самопроверкой	
P.P. Cour	инение по 1		
материа	лам ОГЭ	по памятке выполнения	
		работы, <i>проектирование</i>	
		выполнения домашнего	
		задания	
Синтакси	ический и 1	работа в парах сильный —	2
пунктуац	ионный разбор	слабый с по-следующей	
	предложений с	самопроверкой по алгорит-	
	іми видами связи	му выполнения упражнений	
		учебника, самостоятельное	
		заполнение таблицы с	
		использованием материалов	
		учебника и	
		лингвистического	
		портфолио	
Р.Р. Публ	пичная речь. 1	работа в группах по	5
	•	дидактическому материалу,	6
		материалу учебника (по	
		вариантам), групповое	
		составление алгоритма	
		составления публичной	
		речи, составление	
		лингвистического	
		рассуждения по теме урока	
Закрепле	ние изученного по 1	Ответ на контрольные	2
1	Т с различными	вопросы, подбор из книг,	
видами с	вязи»	газет и журналов СП с	
Повторен	ие и закрепление 1	разными видами связи,	
	го по разделу:	синтаксический разбор СП,	
«Сложно	е предложение»	объяснение постановки	
		знаков препинания в	
		предложениях, запись	
		текста с выделением основ	
Контрол	ьный диктант по 1	контроль и самоконтроль	2
теме: «С	СП с различными	изученных понятий,	
видами с	вязи»	алгоритма проведения	
		самопроверки и	
		взаимопроверки работы:	
		самостоятельное	
1 1		1	
		проектирование	
		проектирование	
		проектирование выполнения домашнего	

		Т.	T -	T	
		Анализ диктанта.	1	комплексное повторение	2
					5
				с использованием	6
				дидактического	
				материала, на основе	
				памяток лингвистического	
				портфолио, составление	
				портфолио, составление	
				плана лингвистического	
				описания	
				по алгоритму выполнения	
				задания при	
				консультативной помощи	
				ученика-эксперта	
ПОВТОРЕ	34ч	Фонетика и графика	1	работа в парах сильный -	2
ние и	(28+6	1 1		слабый по практическому	
СИСТЕМА	PP)			материалу учебника, по	
ТИЗАЦИЯ	,			памятке выполнения	
изученн				лингвистической задачи с	
ОГО В 5-9				использованием материалов	
КЛАССАХ				лингвистического	
				портфолио при	
				консультативной помощи	
				учителя, составление текста	
				-	
				рассуждения	
		Орфография.	1	групповая лабораторная	2
				работа (анализ текста), ра-	
		Отработка заданий ОГЭ		бота в парах сильный -	
		Лексикология (лексика) и	1	слабый по памятке	
		фразеология		выполнения задания	1
		Фразеология Орфография.	1	(конструирование	4
				словосочетаний,	7
				предложений (по	
		Лексика.	1	вариантам) при	2
				консультативной помощи	2 7
		Фразеология Орфография.		учителя)	'
		0 6 200			
		Отработка заданий ОГЭ	1		
		Морфемика Орфограммы в	1	выполнение тестовых	2
		приставках		заданий, <u>проектирование</u>	
				выполнения домашнего	
		M 1 0 1	1	задания	
		Морфемика. Орфограммы в	1	групповая лабораторная	
		суффиксах и окончаниях.		работа (анализ текста на	
				лингвистическую тему),	
		No. 1	1	конструирование	
		Морфемика.	1	лингвистического рассу-	
		Отработка заданий ОГЭ	1	ждения при	
				консультативной помощи	

 			,
		учителя с последующей	
		взаимопроверкой,	
		объяснительный диктант,	
		работа	
		с орфограммами,	
		проектирование	
		выполнения	
		дифференцированного	
		домашнего задания	
Основные способы	1	комплексное повторение	7
словообразования.	1	Rominiekense nobropenne	,
словоооризовиния.		с использованием	
		дидактического	
		материала, на основе	
		памяток лингвистического	
		,	
		портфолио, составление	
		плана лингвистического	
		описания	
		по алгоритму выполнения	
		задания при	
		консультативной помощи	
		ученика-эксперта	
Морфология.	1	самостоятельная работа над	2
1 1		ошибками в домашнем	
Именные части речи.		задании с последующей	
Time marin pe ini		взаимопроверкой	
Орфография		ванмопроверкоп	
Орфография		по материалам	
Работа с тастами		по материалам	
Работа с тестами	1	диагностической карты	
Морфология.	1		
Γ		типичных ошибок,	
Глагол.			
		анализ художественного	
Орфография.		текста	
Морфология.	1		
Наречие.			
Орфография.			
Морфология.	1		
1 1			
Предлог.			
Союз.			
00005.			
1	1	Í.	

Частица			
Орфограммы в причастиях.	1		
Орфограммы в			
деепричастиях Содержательно-	1		
композиционный анализ	1		
текстов			
Синтаксис и пунктуация	1	написание выборочного	
		диктанта с последующей	
		самопроверкой по	
		алгоритму выполнения задания, выполнение	
		грамматического задания	
		(комплексный анализ	
		текста; компрессия текста),	
		самодиагностика по	
		материалам	
		диагностической карты	
Подготовка к контрольному	1	типичных ошибок	2
диктанту.	1	устная и письменная подготовка к диктанту	2
Americanity.		подготовка и диктанту	
Контрольный диктант по	1	контроль и самоконтроль	2
теме: «Повторение»		изученных понятий,	
		алгоритма проведения	
		самопроверки и	
1		взаимопроверки работы:	
		взаимопроверки работы: самостоятельное	
		самостоятельное	
		самостоятельное проектирование выполнения домашнего	
A	1	самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	2
Анализ контрольного	1	самостоятельное проектирование выполнения домашнего	2 5
Анализ контрольного диктантаю	1	самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания комплексное повторение	5
_	1	самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	
_	1	самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания комплексное повторение с использованием	5
_	1	самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания комплексное повторение с использованием	5
_	1	самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического	5
_	1	самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе	5
_	1	самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление	5
_	1	самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического	5
_	1	самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического	5
_	1	самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического	5
_	1	самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при	5
_	1	самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	5
диктантаю		самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при	5 6
_	1	самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	5
диктантаю		самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	5 6

Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ Орфография. Пунктуация	1 1 1	Подготовка и написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания комплексное повторение,	4 2
		подготовка к экзамену, опираясь на разнообразные виды работ	
Орфография. Пунктуация	1		
Отработка заданий ОГЭ	4		
Р.Р. Назначение орфографии в языке. Подготовка к	1		5 6 7
высказыванию на лингвистическую тему: «Зачем нужна орфография?»			
Р.Р. Устное высказывание на лингвистическую тему: «Зачем нужна орфография?»	1		5 6 7
Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ	1	написание сочинения, по алгоритму выполнения задания	2
Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ	1		
Анализ ошибок контрольного изложения в формате ОГЭ	1		2
Повторение изученного за курс 9 класса	1		2
Обобщение изученного за курс 9 класса	1		2
Итоговый урок	1		2
Резервный урок	1		2

Основные направления воспитательной деятельности (русский язык):

- Гражданского воспитания

(направление воспитательной деятельности №1)

- Патриотического воспитания

(направление воспитательной деятельности №1)

- Духовно-нравственного воспитания

(направление воспитательной деятельности №4)

- Эстетического воспитания

(направление воспитательной деятельности №7)

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

(направление воспитательной деятельности №5,6)

- Трудового воспитания

(направление воспитательной деятельности №2)

- Экологического воспитания

(направление воспитательной деятельности №3)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла « 30 » августа 2023 года Ю. Ю. Иванова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____ Ю. Ю. Иванова от «30» августа 2023 года № 1