

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 имени Александра Александровича Шукалова
муниципального образования Щербиновский район
село Екатериновка

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 6
им. А.А. Шукалова. Екатериновка
муниципального образования
Щербиновский район
от «30» августа 2023 г. протокол №1
Председатель _____ В.Н. Желтушко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: образовательная программа духовно-нравственного
направления

Кружок: «Основы православной культуры и истории христианства»

Срок реализации: 1 год

Класс:3 класс

Количество часов:34 часа, 1 раз в неделю

Учитель: Сивокоз Светлана Юрьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по основам православной культуры для 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

4. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

9. Планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ №6 им. А.А. Шукалова с. Екатериновка для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2021– 2022 учебном году (приказ № 341 от 1.10.2021 года)

10. Письмом МОНИМП КК от 10.08.2021 № 47-01-13-16923/21 "О направлении дополнительных разъяснений к письму от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 "О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования"

11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 6 им. А.А. Шукалова с. Екатериновка, примерной программы начального общего образования курса основа религиозных культур и светской этики, УМК А.В.Бородина «История религиозной культуры» Москва: Просвещение, 2013 г.

Планируемые результаты освоения предмета « Основы религиозных культур и светской этики»

Изучение основ религиозных культур и светской этики в начальной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

(Основные направления воспитательной деятельности № 1)

Духовно-нравственного воспитания:

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

(Основные направления воспитательной деятельности № 4)

Организации предметно-эстетической среды:

- 1) восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 2) осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 3) понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

(Основные направления воспитательной деятельности №7)

Физкультурно-оздоровительного воспитания:

- 1) осознание ценности жизни;
- 2) ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- 3) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- 4) развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

(Основные направления воспитательной деятельности № 5)

Трудового воспитания и профориентации:

- 1) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 2) интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- 3) осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- 4) уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 5) развитие мотивации к продуктивной и созидательной деятельности.

(Основные направления воспитательной деятельности № 2)

Экологического воспитания:

- 1) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 2) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- 3) осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 4) готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

(Основные направления воспитательной деятельности № 3)

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- 1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 - 2) способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - 3) навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
 - 4) умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - 5) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - 6) способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - 7) формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

ПРИМЕРНОЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общий объем 34 часа в год.

Общая тема 2 класса: «Мы и мир Божий вокруг нас» («Творец и творение»).

Темы разделов:

I — «Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем».

II — «В ожидании Рождества — самого красивого события зимы».

III — «Праздники-радости».

IV — «Пасха: Цвета и звуки весны».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем. (9 ч)

Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире (постройки, изображения, украшения, звучания). Поиски красивого вокруг себя (природа, Дома, храмы), Бог — Творец красивого мира. Как Бог создавал мир? Сотворение человека. Адам — любимое чадо Божие. Общение человека с Богом. Поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом человеку. Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании. В какой книге написано о сотворении мира? Библия.

В ожидании Рождества — самого красивого события зимы. (7ч)

Нарушение человеком правил жизни, данных Богом. Грех. Последствия. Непослушание. Печаль. Болезнь. Смерть. Мои поступки. Наказание, раскаяние, прощение. Кого я огорчаю своим непослушанием? Прощение родителей. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю? Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. Как выражается настроение человека художественными способами? Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Добрые и злые люди. Благочестивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека. Как бороться с грехом? Может ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысел Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования у человека печали в сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. Пресвятая Богородица.

Праздники-радости. (11ч)

Рождество Христово — самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество и Крещение Господне в России? Святочные обычаи. Наше участие в православных праздниках. Праздники в нашем доме: день рождения, Новый год, Масленица. Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. День Ангела. Добрые и злые ангелы. Ангел-хранитель. Твой святой покровитель. Имя человека. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергей Радонежский. Князь Димитрий Донской.

Пасха: цвета и звуки весны. (7ч)

Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения. Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи. Праздник Дня Победы. Радоница. Поминование усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности человека-христианина. Обязанности по отношению к Богу, к людям, к себе, Обязанность человека - сохранить красивый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я?

Тематическое планирование уроков курса «Основы православной культуры».
3год обучения. «Красота Божьего мира»

Темы	Кол-во часов					Основные направления воспитательной деятельности
		личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Раздел 1.«Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем», 9 час.						
1.Красота в окружающем мире.		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «родина», «природа», «семья»	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1,2,3,5,7
2-3.Поиски красивого вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная.		Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	Отвечать на простые вопросы учителя,	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
4.Бог –		Уважение к	Уметь	самим задавать	Соблюдать	

Творец красивого мира.		своему народу, к своей родине.	сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	вопросы	простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
5. Сотворение человека.		первоначальные навыки работы в группе	Уметь самостоятельно организовывать поиск информации	Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.	Слушать и понимать речь других.	
6-7. Правила жизни, данные людям.		Оценивать жизненные ситуации и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Работать в паре.	1,2,3,5,7
8. Как изобразить доброе и красивое?		Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	Отвечать на простые вопросы учителя,	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
9. Как люди покинули Рай.		Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к	составлять план и определять последовательность действий	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	

		учению.			здороваться, прощаться, благодарить.	
Раздел 2.В ожидании Рождества — самого красивого события зимы». 7 час.						
10.Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.		Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		1,2,3,5,7
11.Добрые и злые люди. Каин и Авель		Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
12.За что были наказаны люди. Потоп		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Слушать и понимать речь других.		
13-14.Как Бог простил людей. В ожидании праздника.		Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		

15-16. Повторение.		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Отвечать на простые вопросы учителя,	Участвовать в паре.		1,2,3,5,7
Раздел 3. «Праздники-радости». 11 час.						
17-18. Чему мы радуемся зимой. Праздники Рождества Христова».		Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей	Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		1,2,3,5,7
19. Зимние радости. Святки.		Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	самим задавать вопросы	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
20. Праздники Крещения.		Уметь самостоятельно организовывать поиск информации	Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.	Слушать и понимать речь других.		
21. Праздники в нашем доме		Уметь сопоставлять полученную ин	Находить ответы на вопросы, используя свой	Отвечать на вопросы учителя,		

		формацию с имеющимся жизненным опытом.	жизненный опыт	товарищей по классу		
22. Праздник Дня защитника Отечества.		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		1,2,3,5,7
23-14. Радости Масленицы. Прощёное воскресенье.		Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей	Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу		
25-26. Как люди предали Христа.		принятие и сохранение учебной задачи;	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Слушать и понимать речь других.		
27. Повторение.		Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Участвовать в паре.		

Раздел 4. «Пасха: Цвета и звуки весны» 7 час

28.Весенние радости.		Уметь самостоятельно организовывать поиск информации	самим задавать вопросы	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу		1,2,3,5,7
29.В ожидании праздника.		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
30.Какого цвета праздник Пасхи?		Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей	Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	использовать речь для регуляции своего действия;		
31.Праздник дня Победы.		Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу		
32.Родословие моей семьи.		составлять план и определять последовательность действий	Отвечать на простые вопросы учителя,	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
33.Мои обязанности		Организовывать свое рабочее место под руководством	определять умения, которые будут сформированы	использовать речь для регуляции своего действия;		

		учителя.	на основе изучения данного раздела.			
34.Экскурсия в храм.		Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Слушать и понимать речь других.		1,2,3,5,7

Основные направления воспитательной деятельности:

№1 –Гражданско-патриотическое воспитание

№2 Трудовое воспитание и профориентация

№3 Экологическое воспитание

№4 Духовно-нравственное воспитание

№5 Физкультурно-оздоровительное воспитание

№7 Организация предметно-эстетической среды

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей общеразвивающего цикла
МБОУ СОШ № 6 им. А.А. Шукалова. Екатериновка
от 31.08.2022 года №1

_____ Сивокос С.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.В. Крец

31.08.2022года