

Муниципальное образование Щербиновский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №6 имени Александра Александровича Шукалова  
муниципального образования Щербиновский район  
село Екатериновка

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 6  
им. А.А. Шукалова с. Екатериновка  
муниципального образования  
Щербиновский район  
от «31» августа 2023 г. Приказ № 280  
Председатель \_\_\_\_\_  
В.Н.Желтушко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования основное общее образование, 6-9 классы

Количество часов 238 часов

6 класс – 34 часа(1 час в неделю)  
7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  
8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  
9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Булгакова Марина Сергеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом -

с учетом: программы основного общего образования по географии 5-9 классы под редакцией И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, Л. Е. Савельевой, М.: «Дрофа», 2017 год

# 1. Планируемые результаты изучения курса «География» 5-9 класс.

## Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; 5-11
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
- выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); 8 расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;8-
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Освоение программы по географии предусматривает достижение следующих личностных результатов с учетом программы воспитания:**

### **1. Гражданского воспитания –**

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение .

Формирование гражданственности как интегративного качества личности, которое включает в себе внутреннюю свободу и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, воспитание и гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, готовность оценивать свое поведение и поступки товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности-**

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, формирование культуры межнационального общения ,включение учащихся в активный труд на благо своей Родины; формирование бережного отношения к культурным ценностям, обычаям народа, его истории; воспитание любви к Родине, готовности ее защищать; установление дружественных отношений с представителями других стран, изучение культуры и традиций разных народов.

### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями, укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями. Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)**

Развитие у детей художественного восприятия.

Овладение необходимыми знаниями в области понимания искусства и умения выражать свои мысли и суждения с целью отражения действительности.

Формирование у детей художественного вкуса.

Приобщение детей к художественному творчеству. Развитие врожденных творческих талантов и способностей.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **6 Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной и социальной практике.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

**«География. Землеведение». 5-6 классы 6 КЛАСС**  
**(1ч в неделю, всего 34ч)**

**Раздел IV. Земля во Вселенной (5ч)**

**Вращение Земли и его следствия**

Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

**Географические координаты**

Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта. Что такое географическая долгота?

**Урок-практикум** Определение географических координат точки по глобусу.

Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети?

Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети?

Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5ч)**

**План местности.** Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

**Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

**Урок-практикум. Составление плана местности**

Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

**Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте?

Как различаются карты по масштабу?

**Урок-практикум. Работа с картой**

Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

**Раздел VI. Природа Земли(18ч)**

**ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2ч)**

**Свойства вод Мирового океана**

Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

**Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны?

Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

**ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч)**

**Движение литосферных плит.** Какие силы управляют перемещением материков?

**Землетрясения: причины и последствия** Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

**Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

**ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3ч)**

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах**

Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

**Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

**Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

**ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (7ч)**

**Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

**Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

**Облака и атмосферные осадки** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

**Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли?

Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

**Урок-практикум. Работа с климатическими картами.**

Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков».

**Урок-практикум. Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как определить облачность? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить атмосферное давление?

#### ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3ч)

**Реки в природе и на географических картах.** Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

**Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

**Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

### Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6ч)

#### ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2ч)

**Закономерности распространения живых организмов на Земле.** От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело.** Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

#### ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3ч)

**Понятие о географической оболочке.** Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

**Природные комплексы как части географической оболочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли (2ч)** Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны есть на Земле. Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

#### ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1ч)

**Стихийные бедствия и человек.** Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

**О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э.В. Ким**  
**«ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ».**  
**7 КЛАСС (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

#### Введение (5ч)

**География в современном мире.** Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

**Материки, части света и страны.** В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Урок-практикум. Источники страноведческой информации.** Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

**Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

## Раздел I. Земля — планета людей (8ч)

### ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5ч)

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население.** Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

### ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3ч)

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

## Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51ч)

### ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6ч)

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан — самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан — самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

### ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (5ч)

**Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.** Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Урок-практикум. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

**Урок-практикум. Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

**Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

### ТЕМА 5. ЕВРОПА (11ч)

**Северная Европа.** Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?



**Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).** Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

**Франция и страны Бенилюкса.** Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы.** Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

**Белоруссия, Украина и Молдавия.** В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

**Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове.** Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны.** Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

**Россия — самая большая по площади страна мира.** Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

**Природа, население и хозяйство России.** Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

**Закавказье.** Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Восточная Азия. Китай и Монголия.** Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

#### ТЕМА 7. АФРИКА (6ч)

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

#### ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ (9ч)

**Северная Америка. Южная Америка.** Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

**Канада.** Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

## ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4ч)

**Географическое положение и природа Австралии.** Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

## ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3ч)

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

## Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3ч)

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

# ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ

8

КЛАСС (2 часа в неделю, всего 68 ч)

## ВВЕДЕНИЕ (1ч)

**Зачем мы изучаем географию России.** География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

## Раздел I. Пространства России (7ч)

**Россия на карте мира.** Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

**Границы России.** С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

**Формирование территории России.** Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

**Географическое изучение территории России.** Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

**Географическое районирование.** Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

## Практические работы.

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

## Раздел II. Природа и человек (39ч)

### ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5ч)

**Строение земной коры (литосферы) на территории России.** Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

**Важнейшие особенности рельефа России.** Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

**Современное развитие рельефа.** Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

**Использование недр.** Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

**Практические работы.**

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

ТЕМА 2. КЛИМАТ (6ч)

**Общая характеристика климата России.** В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

**Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.** Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт?

Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

**Распределение температур и осадков.** Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

**Типы климата нашей страны.** Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

**Климат и человек.** Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

**Практические работы.**

5. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4ч)

**Реки.** Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота.

**Человек и вода.** Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

**Практические работы.**

6. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

7. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5ч)

**Почвы — «особое природное тело».** Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

**География почв России.** Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

**Почвы и урожай.** Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

**Рациональное использование и охрана почв.** Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность.

**Практическая работа.**

8. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

#### ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4ч)

**Понятие о природном территориальном комплексе.** Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

**Свойства природных территориальных комплексов.** Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

**Человек в ландшафте.** Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

#### ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11ч)

**Учение о природных зонах.** Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

**«Безмолвная» Арктика.** Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

**Чуткая Субарктика.** Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

**Таежная зона.** Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

**Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.** Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

**Лесостепи и степи.** Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

**Полупустыни, пустыни, субтропики.** Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

**«Многоэтажность» природы гор.** Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

**Человек и горы.** Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

**Физико-географические страны.** Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

#### **Практическая работа.**

9. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

#### ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4ч)

**Природная среда, природные условия, природные ресурсы.** Что такое природопользование?

**Рациональное использование природных ресурсов.** Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

**Охрана природы и охраняемые территории.** Какие бывают охраняемые территории?

### **Раздел III. Население России (17ч)**

#### ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2ч)

**Численность населения.** Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

**Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России?

Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

#### ТЕМА 9. КТО МЫ? (2ч)

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).** Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

**Возрастной состав населения России.** О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

#### **Практическая работа.**

10. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

#### ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3ч)

**Миграции населения России.** Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

**Внешние миграции — в Россию и из нее.** Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

**Территориальная подвижность населения.** От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

#### **Практическая работа**

11. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

#### ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1ч)

**География рынка труда.** Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

#### ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3ч)

**Этнический состав населения.** Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

**Этническая мозаика России.** Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

**Религии народов России.** Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

#### ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6ч)

**Плотность населения.** Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

**Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

**Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

**Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

#### **Практические работы**

12. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

13. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

# ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

## Раздел I. Хозяйство России(20ч)

### Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование(4ч)

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство» страны? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

**Географическое районирование.** Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование**

### Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы(18ч)

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности? Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности с учётом Крыма и Краснодарского края.

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

**Каковы особенности размещения нефтяной промышленности?** Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? Какова роль нефти и газа во внешней торговле с учётом Крыма и Краснодарского края.

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы. Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии с учётом Крыма и Краснодарского края? Где размещаются металлургические заводы?

**Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?**

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения с учётом Крыма и Краснодарского края? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России?

**Транспорт Краснодарского края.** Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное(географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда. Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению труда? Как меняется территориальное разделение труда.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.**

**Практические работы. 1.** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК(основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

**2.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

**3** Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

## **Раздел II. Районы России(45ч)**

### **Тема 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИЯ (26 ч)**

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Какие главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

#### **Центральная Россия.**

**Центральная Россия: состав, географическое положение.** Что такое Центральной России? Почему территория, находящаяся на западной границе, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности население.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал ?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва- столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные. Функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

#### **Северо-Западный район.**

**Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург- новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург- «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом РФ? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства страны?

#### **Европейский Север**

**Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVIIIв. Стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославили Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

#### **Поволжье.**

**Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения?

В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?



**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупных городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

### Северный Кавказ

**Природные условия.** Каковы главные особенности географического положения района с учётом Крыма и Краснодарского края. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими?

**Народы Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

### Урал.

**Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

### Европейская часть России.

**Практические работы.** 4. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

5. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

6. Сравнение двух районов Европейской Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского - по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи 7. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-графическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 8 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства 9. Составление географического описания Среднего Урала по картам

## ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоённости территории Сибири?

### Западная Сибирь

**Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

### **Восточная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

### **Дальний Восток**

**Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природные ресурсы Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

### **Азиатская часть России.**

**Практические работы.10.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. **11** Обозначение на контурной карте и комплексное описание физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

**12.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

**13.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

### **Тема 5 Россия в мире(3ч)**

**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

### **Районы России.**

**География России. Хозяйство и географические районы.**

## **Перечень оцениваемых практических работ**

## **3. Тематическое планирование**

Класс	Вид работы	Количество часов	Тема практических работ, проектов
6	Пр. р№1	1	<b>Урок - практикум.</b> Определение географических координат точки по глобусу.
	Пр. р№2	1	<b>Урок- практикум.</b> Составление плана местности
	Пр. р№3	1	<b>Урок-практикум.</b> Работа с картой.
	Пр. р№4	1	<b>Урок-практикум.</b> Работа с климатическими картами
	Пр. р№5	1	<b>Урок-практикум.</b> Наблюдения за погодой
Итого		5	
7	Пр. р№1	1	Работа с источниками географической информации
	Пр. р№2	1	Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллион лет.
	Пр. р№3	1	Анализ схем и круговоротов веществ и энергии.
	Пр. р№4	1	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах.Определение географического положения материка Африка.
	Пр. р№5	1	Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
	Пр. р№6	1	Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков
	Пр. р№7	1	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения
	Пр. р№8	1	Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.
	Пр. р№9	1	Сравнение климата полуостровов материка Северная Америка (по выбору - Калифорния и Флорида)), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
	Пр. р№10	1	Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
	Пр. р№11	1	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения
	Пр. р№12	1	Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.
	Пр. р№13	1	Составление описания одной из стран зарубежной Азии
Итого		13	
	Проект		Памятка путешественника
8	Пр. р№1	1	Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
	Пр. р№2	1	Сравнительная характеристика географического положения России, США) и Канады.
	Пр. р№3	1	Анализ административно-территориального деления территории России.
	Пр. р№4	1	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий
	Пр. р№5	1	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
	Пр. р№6	1	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

	Пр. р№7	1	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
	Пр. р№8	1	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
	Пр. р№9	1	Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.
	Пр. р№10	1	Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса
	Пр. р№11	1	Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
	Пр. р№12	1	Характеристика особенностей миграционного движения населения России
	Пр. р№13	1	Определение главных районов животноводства в России
	Проект		Национальный состав Щербиновского района.
Итого		13	
<b>9</b>	Пр. р№1	1	Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК(основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
	Пр. р№2	1	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
	Пр. р№3	1	Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям и населения положением территорий.
	Пр. р№4	1	Обозначение на контурной карте основных природных объектов Восточно-Европейской равнины
	Пр. р№5		Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.
	Пр. р№6	1	Сравнение двух районов Европейская Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского- по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.
	Пр. р№7	1	Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
	Пр. р№8	1	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства
	Пр. р№9	1	Составление географического описания Среднего Урала по картам
	Пр. р№10	1	Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали.
	Пр. р№11		Обозначение на контурной карте и комплексное описание физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации
	Пр. р№12		. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока
	Пр. р№13	1	Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации
	Проект		«Предприятия и организации станицы Старощербиновской».
Итого		13	

разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления
---------	------------------	------	------------------	---	----------------------

					воспитательной деятельности
<b>6 класс</b>					
<b>Раздел IV. Земля во Вселенной (5ч)</b>	<b>5</b>	Вращение Земли и его следствие	1	Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты	5,8
		Географические координаты	1		1,5,4
		Определяем географические координаты на пересечении градусной сети	1		1,5,4
		Определяем географические объекты на глобусе и карте, зная географические координаты	1		1,5,4
		<b>Урок - практикум.</b> Определение географических координат точки по глобусу.	1		1,5,4
<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение</b>	<b>5</b>	План местности	1	Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты; составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную съемку; различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте	4,5,8
		Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте	1		4,5,8
		<b>Урок-практикум.</b> Составление плана местности	1		4,5,8
		Многообразие карт	1		4,5,8
		<b>Урок-практикум.</b> Работа с картой.	1		4,5,8
<b>Раздел VI. Приро</b>	<b>18</b>	<b>Тема 10. Планета воды</b>	2	Объяснять значения понятий и терминов: соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штиль, цунами;	4,5,8
		Свойства вод Мирового океана	1		4,5,8

да Земли		Движение вод в Мировом океане	1	объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой	4,5,8
		<b>Тема 11. Внутреннее строение Земли</b>	<b>3</b>	Объяснять понятия и термины: литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой.	4,5,8
		Движение литосферных плит	1		5,6,7,8
		Землетрясения: причины и последствия	1		5,6,7,8
		Вулканы	1		5,6,7,8
		<b>Тема 12. Рельеф суши</b>	<b>3</b>		5,6,7,8
		Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1		5,6,7,8
		Горы	1		5,6,7,8
		Равнины	1		5,6,7,8
		<b>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>7</b>		5,6,7,8
		Температура воздуха	1		5,6,7,8
		Атмосферное давление. Ветер.	1		5,6,7,8
	Облака и атмосферные осадки	1	5,6,7,8		
	Погода и климат	1	5,6,7,8		
	Климатические пояса Земли. Климатограмма.	1	называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;	1,2,7	
	<b>Урок-практикум</b> Работа с климатическими картами	1	на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;	3,4,6	

				описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты;	
		<b>Урок-практикум.</b> Наблюдения за погодой	<b>1</b>	работать с контурной картой; называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра; называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами; называть причины образования климатических поясов	3,4,5
		<b>Тема 14. Гидросфера - кровеносная система Земли</b>	<b>3</b>	Объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник, болота, ледники; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера	5,6,7,8
	Реки в природе и на географических картах	<b>1</b>	5,6,7,8		
	Озёра	<b>1</b>	5,6,7,8		
		Подземные воды. Болота. Ледники.	<b>1</b>		5,6,7,8
<b>Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни</b>	<b>6</b>	<b>Тема 15. Живая планета</b>	<b>2</b>	Объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почв, типы почв; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой	4,5,8
		Закономерности распространения живых организмов на Земле?	<b>1</b>		4,5,8
		Почва как особое тело природы	<b>1</b>		4,5,8
		<b>Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности</b>	<b>3</b>	Объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс; выделять главное; работать, называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле.	5,6,7,8
		Понятие о географической оболочке.	<b>1</b>		5,6,7,8
		Природные комплексы как часть географической оболочки	<b>1</b>		
		Природные зоны Земли	<b>1</b>		
<b>Тема 17. Природа и человек</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия и термины: стихийное бедствие, ураган, наводнение;			

		Стихийные бедствия и человек	1	работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях	
			34		
<b>Итого</b>					
<b>Практических работ</b>			5		
<b>7класс</b>					
<b>1 Введение</b>	<b>3</b>	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов	1.2,5
		Как люди открывали мир	1	Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях	2,3,6
		Методы географических исследований и источники географических знаний <b>Пр № 1.</b> «Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)	1	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории.	4,5,8
<b>Главные особенности природы Земли</b>	<b>9</b>				4,5,7,8



Литосфера и рельеф Земли	2	Литосфера <b>Пр № 2</b> «Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)»	1	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма	4,5,7,8
		Рельеф	1	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа.	4,5,7,8
Атмосфера и климаты Земли	2	Климатообразующие факторы	1	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс.	4,5,7,8
		Климатические пояса	1	Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей	4,5,7,8
Гидросфера	2	Мировой океан — основная часть гидросферы	1	Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле	4,5,7,8
		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей	4,5,7,8
Географическая оболочка	3	Свойства и особенности строения географической оболочки	1	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки	4,5,7,8

		Закономерности географической оболочки <b>Пр №3 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии»</b>	<b>1</b>	Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке.	5,6
		Географическая зональность	<b>1</b>	Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями.	5,6,7
<b>Население Земли</b>	<b>3</b>	Численность населения и размещения людей на Земле Пр р. «Анализ изменения численности и плотности населения Земли»	<b>1</b>	Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран	2,3,4
		Народы и религии мира Пр р. «Характеристика размещения этносов и распространения религии в мире»	<b>1</b>	Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства -	1,3,5
		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население Пр р. «Сравнение образа жизни горожанина жителя сельской местности. Характеристика функция городов, разных типов сельских поселений»	<b>1</b>	Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений.	3,4,7
<b>Материки и океаны</b>	<b>50</b>				3.4,6,8
<b>Африка</b>	<b>11 6</b>	Географическое положение. История исследования. <b>Пр. работа № 4 «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах, Определение</b>	<b>1</b>	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки.	3,4

<b>Природа материка</b>	<b>6</b>	географического положения материка»			
		Рельеф и полезные ископаемые <b>Практическая работа № 5</b> «Определение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	<b>1</b>	На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей	4,6
		Климат	<b>1</b>	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей	4,5
		Внутренние воды	<b>1</b>	Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы.. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка	7,8
		Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	<b>1</b>	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах	4,8
		Тропические пустыни. Влияние человека на природу Пр р. «Определение причин разнообразия природных зон материка»	<b>1</b>	Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь.	3,8
<b>Народы и страны</b>	<b>5</b>	Политическая карта селения	<b>1</b>	Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения.	1,4,8
		Страны Северной Африки.	<b>1</b>	Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим	2,4

				источникам информации описания и характеристики одной из стран.	
		Страны Судана и Центральной Африки.	1	Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки.	2,4
		Страны Восточной Африки.	1	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.	2,4
		Страны Южной Африки	1	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания их характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору).	2,4
<b>Австралия и Океания</b>	4	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые <b>Практическая работа №6</b> «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».	1	Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий.	5,8
				Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения.	5,8
		Органический мир. Природные зоны	1	Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств.	5,8
		Австралия Океания	1	Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании	5,8
<b>Южная Америка</b>	7	Географическое положение. История открытия и исследования <b>Пр №7</b> «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки,	1	Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий.	2,5,8

		определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения»			
<b>Природа материка</b>	<b>3</b>	Рельеф и полезные ископаемые	1		3,5,8
		Климат. Внутренние воды <b>Практическая работа №8</b> «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащегося), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения»	1		7,5,8
		Природные зоны. Изменение природы человеком	1	Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики «природных зон материка.	6,8
<b>Народы и страны</b>	<b>3</b>	Население и политическая карта	1	Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории.	3,8
		Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1	Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране	3,8
		Андские страны <b>Исследовательский проект</b> «Памятка путешественника»	1	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран.	4,5,8
<b>Антарктида</b>	<b>1</b>	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа	1	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики	2,5,8
<b>Океаны</b>	<b>4</b>	Северный Ледовитый океан	1	Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане.	2,5,8
		Тихий и Индийский океаны	2	Определение по картам особенностей географического положения океанов.	2,5,8

				Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей.	
		Атлантический океан	1	Определение по карте географического положения океана. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об океане или море в его пределах.	2,5,8
<b>Северная Америка</b>	7	Географическое положение.	1	Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка.	2,5,8
		История открытия и исследования	1	Оценивание роли русских исследователей Северной Америки	2,5,8
<b>Природа материка</b>	3	Рельеф и полезные ископаемые	1	Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка	2,5,8
		Климат. Внутренние воды <b>Практическая работа №9«Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин и сходства их различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»</b>	1	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов.	4,5
		Природные зоны. Изменение природы человеком	1	Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Составление по плану описания и характеристики основных природных зон	4,8
<b>Народы и страны</b>	2	Население и политическая карта. Канада	1	Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Подготовка презентации о стране	3,4,8
		Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1	Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Определение изменений природы по экологической карте состава населения.	5,7

Евразия	16	Географическое положение. История открытия и исследования	1	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом.	2,3,4. 5,8
Природ а матери ка	4	Рельеф и полезные ископаемые	1	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.	4,8
		Климат <b>Практическая работа № 10</b> «Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности»	1	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов.	4,8
		Внутренние воды	1	Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения и питания с рельефом и климатом Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота	5,8
		Природные зоны <b>Практическая работа №11</b> «Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»	1	Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах .	4,8
					2,4

<b>Народы и страны</b>	<b>1 1</b>	Население и политическая карта <b>Пр №12</b> «Определение признаков и группировка по ним стран».	1	Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории.	
		Страны Северной Европы	1	Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия..	3,4
		Страны Западной Европы	1	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны.	3,4
		Страны Восточной Европы	1	Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы своеобразие каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	3,4
		Украина	1	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного наследия	3,4
		Страны Южной Европы Италия.	1	Определение по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения.	3,4
		Страны Юго-Западной Азии	1	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран.	2,4
		Страны Центральной Азии	1	Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности.	2,7
		Страны Восточной Азии. Китай .Япония	1	Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами.	2,8



		Страны Южной Азии. Индия	1	Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения.	2,4,8
		Страны ЮгоВосточной Азии. Индонезия. <b>Пр. р 13</b> «Составление описания одной из стран Зарубежной Азии»	1	Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.	2,4,8
<b>Земля наш дом</b>	<b>3</b>	Взаимодействие человеческого общества и природы	1	Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности.	7,8
		Экологическая карта.	1	Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира.	8
		Уроки жизни. Сохранить окружающую	1	Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры	8
<b>Итого</b>					
<b>Практических работ</b>			13		

<b>Класс 8</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Введение</b>	<b>1ч</b>	Зачем мы изучаем географию России.	1	Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;	

				<p>ставить учебные задачи;  формулировать проблемные вопросы;  систематизировать информацию;  выделять главное, существенные признаки понятий;  приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку</p>	
<b>Раздел I. Пространства России</b>	<b>10ч</b>	Россия на карте мира	1	<p>Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять, объяснять значения понятий и терминов:  государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление;  определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России;</p>	
		<b>Географическое положение России</b>	<b>2ч</b>		
		Есть ли страна севернее и холоднее?	1		
		Где находятся крайние точки России? <b>Практическая работа №1</b> Сравнение географического положения России и Канады.	1		
		<b>Границы России</b>	<b>2ч</b>		
		С какими странами граничит Россия на суше?	1		
		Каковы морские границы России? <b>Практическая работа №2</b> Выявление особенностей географического положения района своего проживания	1		
		Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа №3</b> Решение задач на определение поясного времени.	1		
		Формирование территории России	1		
		Географическое изучение территории России	1		

		Географическое районирование	1	оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования	
		<b>Итоговый урок по разделу «Пространства России»</b>	1	Обобщают и систематизируют знания.	
<b>Раздел II. Природа и человек</b>		<i>Тема 1. Рельеф и недра</i>	<i>5ч</i>		

		Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; Обозначают на контурной карте основные формы рельефа РФ.	
		Важнейшие особенности рельефа России <b>Практическая работа №4</b> «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа».	1		
		Современное развитие рельефа, в т.ч. Краснодарского края	1		
		Использование недр	1		

				<p>на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения</p>	
		<b>Итоговый урок по теме «Рельеф»</b>	1	Обобщают и систематизируют знания	
		<b>Тема 2. Климат</b>	<b>6ч</b>		
		Общая характеристика климата	1	<p>Объяснять значения понятий и терминов: солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения</p>	
		Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1		
		Распределения температур и осадков	1		
		Типы климата нашей страны <b>Практическая работа №5</b> «Характеристика типа климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»	1		
		Климат и человек.	1		

				<p>суммарной солнечной радиации;          давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, Проводить анализ их содержания;          объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края);          давать характеристику климата своей области (края, республики);          приводить примеры изменения климата во времени.</p>	
		<b>Итоговый урок по теме «Климат»</b>	1	Обобщают и систематизируют знания. Итоговый контроль.	
		<b><i>Тема 3. Богатство внутренних вод России</i></b>	<b>4ч</b>		
		Реки.	1	Объяснять значения понятий и терминов: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота,	
	Озёра, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота <b>Практическая работа №6</b> «Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр»	1			
	Человек и вода <b>Практическая работа №7</b> «Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования».	1	водные ресурсы, единая речная система; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;		

				<p>приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.</p>	
		<b>Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России»</b>	1	Обобщают и систематизируют знания. Итоговый контроль.	
		<b>Тема 4. Почвы - национальное достояние России</b>	<b>5ч</b>		
		Почва - «особое природное тело»	1	Объяснять значения понятий и терминов:	
		География почв России	1	земельный фонд, сельскохозяйственные	
		Почвы и урожай	1	угодья, земельные	

	<p>Рациональное использование и защита почв.  <b>Практическая работа №8</b>  «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»</p>	1	<p>ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных участках; давать оценку отдельным типам почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель</p>	
	<p><b>Итоговый урок по теме «Почвы - национальное достояние России»</b></p>	1	<p>Обобщают и систематизируют знания. Итоговый контроль.</p>	



		<b>Тема 5. В природе всё взаимосвязано</b>	<b>4ч</b>		
		Понятие о природном территориальном комплексе	1	Объяснять значения понятий и терминов: географическая оболочка, природно - территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения	
		Свойства природных территориальных комплексов	1		
		Человек и ландшафты	1		

				природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности	
		<b>Итоговый урок по теме «В природе всё взаимосвязано»</b>	1	Обобщают и систематизируют знания. Итоговый контроль.	
		<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны</b>	<b>12ч</b>		
		Учение о природных зонах	1	Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на	
		«Безмолвная» Арктика	1		
		Чуткая субарктика	1		
		Таёжная зона	1		
		Болота	1		
		Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1		
		Лесостепи и степи	1		
		Полупустыни, пустыни, субтропики	1		
		«Многоэтажность» природы. Природные зоны Краснодарского края	1		
		Человек и горы <b>Практическая работа №9</b> «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»	1		

		<p>Физико-географические страны</p>	<p>1</p>	<p>характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий</p>	
--	--	-------------------------------------	----------	--	--

и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в

				горах;	
		<b>Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»</b>	1	Обобщают и систематизируют знания. Итоговый контроль.	
		<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы</b>	<b>4ч</b>		
		Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	Объяснять значения понятий и терминов: природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк; называть и показывать по карте наиболее крупные и объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий	
		Рациональное использование природных ресурсов	1		
		Охрана природы и охраняемые территории	1		
		<b>Итоговый урок по разделу «Природа и человек»</b>	1		Обобщают и систематизируют знания. Итоговый контроль.
<b>Часть III. Население России</b>	<b>17ч</b>	<b>Тема 8. Сколько нас - россиян?</b>	<b>2ч</b>		
		Численность населения	1	Объяснять значения понятий и терминов: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения;	
		Воспроизводство населения	1		
		<b>Тема 9. Кто мы?</b>	<b>2ч</b>		
		Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1		
		Возрастной состав населения России	1		

		<b>Практическая работа №10</b> «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации»		называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения	
		<b>Тема 10. Куда и зачем едут люди?</b>	<b>3ч</b>	численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника; объяснять значения понятий и терминов: половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их,	
		Миграции населения в России.	<b>1ч</b>		
		Внешние миграции в Россию и из неё	1		
		Территориальная подвижность населения	1		
		<b>Практическая работа №11</b> «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве».			
		<b>Тема 11. Человек и труд</b>	<b>1ч</b>		
		География рынка труда	1		
		<b>Тема 12. Народы и религии России</b>	<b>3ч</b>		
		Этнический состав населения	1		
		Этническая мозаика России	1		
		Религии народов России	1		
		<b>Тема 13. Где и как живут люди</b>	<b>6ч</b>		
		Плотность населения	1		
		Расселение и урбанизация	1		
		<b>Практическая работа №12</b> «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания»			
		Города России	1		

		<b>Практическая работа № 13</b> «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»		объяснять особенности населения половозрастного состава	
		Сельская Россия	1		
		<i>Итоговый урок по разделу «Население России»</i>	1	Обобщают и систематизируют знания. Итоговый контроль.	
		<i>Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»</i>	1	Обобщают и систематизируют знания. Итоговый контроль.	
<b>Итого</b>	<b>68ч</b>				
<b>Практических работ</b>	<b>13</b>				

Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев

<b>Класс 9</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	
<b>Введение</b>	<i>1 ч</i>	Введение	1ч	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе.	
<b>Раздел I. Хозяйство России</b>	<b>20 ч</b>	<b>Тема 1</b> <b>Общая характеристика хозяйства.</b> <b>Географическое районирование</b>	4ч		1,2,3
		Понятие хозяйства. Его структура.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий, называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства, приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте.	4,5
		Этапы развития хозяйства	1		
		Географическое районирование	1		
		«Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	1		
		<b>Тема 2. Главные отрасли и</b>	18		5,6,7, 8

	<b>межотраслевые комплексы</b>			
	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать</p>	5,6,7,8
	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1		
	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1		
	АПК Краснодарского края	1		
	Лесной комплекс	1		
	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность	1		
	Нефтяная и газовая промышленность <b>Практическая работа 1</b> «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК(основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).»	1		
	Электроэнергетика	1		
	Металлургический комплекс. География черной металлургии	1		
	География цветной металлургии. <b>Практическая работа 2.</b> «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»	1		
	Машиностроительный комплекс	1		
	Химическая промышленность.	1		
		1		



		Транспорт .		информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет- ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов	
		Транспорт и промышленность Краснодарского края.	1		
		Информационная инфраструктура	1		
		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1		
		Территориальное (географическое) разделение труда. <b>Практическая работа3</b> «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории	1		
		«Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1		
<b>Раздел 2 Районы России</b>	<b>45 ч</b>	<b>Тема3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ</b>	<b>26 ч</b>		
		Восточно-Европейская равнина <b>Практическая работа №4</b> Обозначение на контурной карте основных природных объектов Восточно_Европейской равнины	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов: <b>показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые</b>	3,4,5
		Волга	1		6,8
		<b>Центральная Россия</b>			5,6
		Центральная Россия:состав,географическое положение.	1		4
		Центральный район: особенности населения	1		3,5
		Хозяйство Центрального района	1		8

	Москва — столица России	1	ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать роль роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим	
	Города Центрального района. <b>Практическая работа 5</b> «Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.»	1		3,8
	Центрально-Черноземный район	1		4,8
	Волго-Вятский район	1		4,8
	<b>Северо-Западный район</b>			
	Географическое положение и природа	1		6,8
	Города на старых водных торговых путях.	1		1,7
	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	1		
	Калининградская область	1		5,7
	<b>Европейский Север</b>			
	Географическое положение и природа	1		
	Этапы развития хозяйства <b>Практическая работа 6.</b> «Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двино-Печорского — по плану: особенности географического положения, типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.»	1		5
	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1		1,6
	<b>Поволжье</b>			
	Географическое положение и природа	1		
	Население и хозяйство <b>Практическая работа 7</b> «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка	1		

	двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и художественной роли в жизни страны»		положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;	
	<b>Северный Кавказ</b>		использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план	
	Северный Кавказ. Природные условия	1		2,3,5,8
	Хозяйство района <b>Практическая работа8</b> «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства»	1		3,5
	Народы Северного Кавказа Исследовательский проект « Национальный состав населения Щербиновского района».	1		4,8
	Южные моря России	1		
	<b>Урал</b>			5,8
	Урал. Географическое положение и природа	1		1,4,5,8
	Этапы развития и современное хозяйство Урала. <b>Практическая работа9</b> Составление географического описания Среднего Урала по картам	1		4,5

	Население и города Урала. Проблемы района	1		4,6
	«Европейская часть России»	1		5,8
	<b>Тема 4. Азиатская часть России</b>	<b>(16 ч)</b>		2,4,7,8
	Природа Сибири	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутрисовременном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные	3,4,5,8
	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1		8
	Арктические моря	1		4,5
	Население Сибири	1		6,8
	Хозяйственное освоение Сибири. <b>Практическая работа 10</b> Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали(города,реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта)	1		5,8
	<b>Западная Сибирь</b>			5,7,8
	Природные условия и ресурсы	1		8
	Хозяйство района	1		7,8
	<b>Восточная Сибирь</b>			3,4,8
	Природные условия и ресурсы	1		5,8
	Байкал	1		
	Хозяйство района <b>Практическая работа 11</b> «Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации»	1		
	<b>Дальний Восток</b>			
	Формирование территории	1		

	Природные условия и ресурсы	1	задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	6,7
	Моря Тихого океана <b>Практические работа12</b> «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.	1		
	Население района	1		
	Хозяйство района <b>Практические работа13</b> «Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации	1		
	«Азиатская часть России»	1		
	Тема 5. Россия в мире	3 ч		6,7,8
	Чем богата Россия?	1	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации	7,8
	«Районы России»	1		
	«География России. Хозяйство и географические районы»	1		
				5,6

<b>Итого</b>			<b>68</b>	
<b>Практические работы</b>			<b>10</b>	

СОГЛАСОВАНО

МО учителей естественно-научного цикла  
МБОУ СОШ № 6 им. А.А. Шукалова  
с. Екатериновка  
Протокол № 1 от 30.08.2023 года  
\_\_\_\_\_ Булгакова М.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Протокол № 1 от 30.08.2023 года  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Иванова