

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени Александра Александровича Шукалова
муниципального образования Щербиновский район село Екатериновка

УТВЕРЖДЕН:
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 6
им. А.А. Шукалова с.Екатериновка
муниципального образования Щербиновский
район
от «31» августа 2023 г. протокол №1
Председатель _____ В.Н. Желтушко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: образовательная программа социального направления

Кружок: «Математическая грамотность»

Срок реализации: 4 года

Класс: 1-4 класс

Количество часов: 17 ч в год, всего 68 часов(1 раз в две недели)

Учителя: Дейнега О.В., Ляхова Е.Н. Бажуря О.А., Шамрай Е.Н., Захарова Т.И.

Программа разработана на основе авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

2023 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа дополнительного образования рассчитана на 4 года обучения и составлена на 17 ч в год в 1 – 4 классах.

Программа составлена на основе программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2019. – 192 с.

Её актуальность вызвана тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Курс состоит из 3 разделов:

1. Числа. Арифметические действия. Величины.
2. Мир занимательных задач.
3. Геометрическая мозаика.

Ценность курса состоит в:

- формирование умения рассуждать;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные задания;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

В работе с детьми будут использованы следующие методы: словесные, наглядные, практические, частично – поисковый, исследовательские.

Формы: математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения, конкурсы.

К концу 1 класса учащиеся должны научиться:

- понимать, как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

К концу 2 класса учащиеся должны научиться:

- понимать нумерацию древних римлян;
- некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
- выделять простейшие математические софизмы;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов;
- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;

- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр и площадь составных фигур.

К концу 3 класса учащиеся должны научиться:

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов;
- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

К концу 4 класса учащиеся должны научиться:

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге;
- решать задачи на противоречия;
- анализировать проблемные ситуации в задачах;
- работать над проектами.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- умение складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

В результате освоения курса «Математическая грамотность» формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание программы

Содержание программы «Математическая грамотность» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти ответ.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия развивают у учащихся математическое мышление, краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии.

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений.

Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание.

Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры.

Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей

симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитания
		Всего	Теория	Практика		
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	5	2	3	Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Построение «математических» пирамид. Решение и составление ребусов, содержащих числа.	2,7
2.	Мир занимательных задач.	6	3	3	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	2,7
3.	Геометрическая мозаика.	6	3	3	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	2,7
	Итого:	17				

2 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов			Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспит деят-ти
		Всего	Теория	Практика		
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	5	2	3	Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Определение времени по часам с точностью до часа.	2,7
2.	Мир занимательных задач.	6	3	3	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения.	2,4,7
3.	Геометрическая мозаика.	6	3	3	Решение олимпиадных задач. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов. Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.	2,7
Итого:17 часов						

3 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов			Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направл воспит. деят-ти
		Всего	Теория	Практик а		
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	5	2	3	<p>Построение математических ид. Решение и составление ребусов, сущих числа. Заполнение числового орда.</p> <p>Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.</p>	2,7
2.	Мир занимательных задач.	6	2	4	<p>Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. Решение задач со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Решение олимпиадных задач.</p>	2,4,7
3.	Геометрическая мозаика.	3	2	4	<p>Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.</p> <p>Конструирование многоугольников из заданных элементов.</p>	2,7
	Итого:17 часов					

4 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов			Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направл воспит. деят-ти
		Всего	Теория	Практика		
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	5	2	3	Занимательные задания с римскими цифрами. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Отгадывание задуманных чисел. Составление числового материала, взятого из жизни для составления задач. Поиск в таблице слов, связанных с математикой.	2,4,7
2.	Мир занимательных задач.	6	2	4	Решение задач разными способами. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Решение задач на развитие пространственных представлений. Решение задач в стихах повышенной сложности. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. Задачи – шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.	2,7
3.	Геометрическая мозаика.	6	2	4	Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».	2,7
	Итого:17 часов				Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	

Календарно – тематический план

1 класс

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1	Математика — это интересно. Решение нестандартных задач	1	Решение нестандартных задач. Игра «Муха».	
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.	
3	Путешествие точки. Построение рисунка на листе в клетку	1	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.	
4	Игры с кубиками. Кто быстрее?	1	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.	
5	«Математика любит внимательных». Игры на внимание	1	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	
6	Волшебная линейка	1	Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	
7	«Весёлый улей». Задачи – шутки	1	Задачи – шутки.	
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	
9	«Считай, не зевай». Математические дорожки. Счёт по вертикали	1	Игры – соревнования.	
10	Игры с кубиками. Соревнование	1	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.	
11	Весёлая геометрия	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	
12	«Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем». Викторины, ребусы, шарады	1	Викторины, ребусы, шарады.	
13	«Спичечный» конструктор	1	Переключивание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка	

			выполненной работы.	
14	Задачи-смекалки	1	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	
15	Прятки с фигурами	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	
16	Математический тренинг. Магические квадраты	1	Построение «математических» пирамид.	
17	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	
	Итого:	17 ч		

2 класс

№ п\п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1	«Удивительная снежинка»	1	Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	
2	Математические игры	1	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник».	
3	Прятки с фигурами	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.	
4	Секреты задач	1	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	
5	Занимательные задачи	1	Построение конструкции по заданному образцу.	
6	«Спичечный» конструктор	1	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	
7	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	
8	«Шаг в будущее»	1	Конструкторы: «Спички». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник»	
9	Геометрия вокруг нас	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	
10	Путешествие точки	1	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.	

11	«Шаг в будущее»	1	Конструктор «Кубики». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».	
12	Тайны окружности	1	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).	
13	Математическое путешествие	1	Вычисления в группах.	
14	Математические головоломки	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки.	
15	Решение комбинаторных задач	1	Решение комбинаторных задач.	
16	Математические игры	1	Построение математических пирамид.	
17	«Часы нас будят по утрам...»	1	Определение времени по часам с точностью до часа.	
	Итого:	17 ч		

3 класс

№ п\п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1	«Числовой» конструктор	1	Игра «Продолжай, не зевай».	
2.	Геометрия вокруг нас	1	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	
3	Волшебные переливания	1	Задачи на переливание.	
4	В царстве смекалки	1	Решение нестандартных задач.	
5	Решение нестандартных задач	1	Решение нестандартных задач.	
6	«Спичечный» конструктор	1	Построение конструкции по заданному образцу.	
7	Занимательные задачи	1	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.	
8	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	
9	Интеллектуальная разминка	1	Решение занимательных задач.	
10	Математические фокусы	1	Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... ,	

			15.	
11	Математические игры	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками».	
12	Секреты чисел	1	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.	
13	Математическое путешествие. Весёлый счёт	1	Вычисления в группах. Соревнования.	
14	Выбери маршрут	1	Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои.	
15	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	
16	В царстве смекалки. Решение логических задач	1	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.	
17	В царстве смекалки. Решение нестандартных задач	1	Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи:	
	Итого:	17 ч		

4 класс

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1	Числа-великаны	1	Как велик миллион?	
2	Мир занимательных задач	1	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.	
3	Кто что увидит?	1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	
4	История возникновения римских цифр	1	Занимательные задания с римскими цифрами.	

5	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	
6	Секреты задач	1	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?».	
7	В царстве смекалки	1	Решение заданий на смекалку.	
8	Математический марафон	1	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».	
9	«Спичечный» конструктор	1	Построение конструкции по заданному образцу.	
10	Занимательные задачи	1	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	
11	Скорость, время, расстояние	1	Определяем расстояния между городами и сёлами.	
12	Математические фокусы	1	«Открой» способ быстрого поиска суммы.	
13	«Постигаем мы без скуки очень важную науку». Развивающие игры	1	Развивающие игры.	
14	Математическая копилка	1	Составление числового материала, взятого из жизни для составления задач.	
15	«Думай, считай, отгадывай!». Весёлый счёт. Числовые головоломки	1	Числовые головоломки.	
16	«Математический марафон». Игра «Вопрос – ответ»	1	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	
17	Решай, отгадывай, считай	1	Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.	
	Итого:	17 ч		

Основные направления воспитательной деятельности:

- №1 Гражданско-патриотическое воспитание
- №2 Профорientация
- №3 Экологическое воспитание
- №4 Духовно-нравственное воспитание
- №5 Физкультурно-оздоровительное воспитание
- №7 Организация предметно-эстетической среды
- № 8.Безопасность,антитеррористическое просвещение детей имолодёжи
- № 9 Самоуправление. Волонтерская деятельность
- №14 Школьный урок

Методическое и материально – техническое обеспечение программы.

Методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет.
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика.
4. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис
5. Волина В.В. Праздник числа – М.: АСТ – ПРЕСС
6. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа
7. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов / О.А. Ефремушкина – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс
8. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей»
9. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. М.: «ВАКО»
10. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение»
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник,
12. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз
13. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако»,
14. Тихомирова Л.Ф., Басов Л.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

4. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

классных руководителей

МБОУ СОШ № 6

им.А.А.Шукалова

от 30 августа 2023 года №

_____ /О. А. Бажуря/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ № бим.А.А.Шукалова

_____ /М.С.Булгакова/

30 августа 2023 года