

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ СВОД
ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПРАКТИК**

международный сборник



**СТОЛИЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
города Москвы

2024
univerio.ru

УДК 37.02

ББК 74.02

Г83

ISBN 978-5-6044531-4-8

В. И. Григорьев «Международный свод лучших педагогических практик»,
2024 – 59с.

Данный сборник представляет собой текстовое описание авторских материалов педагогов, опубликовавших свои разработки в рамках образовательного проекта «Столичный Университет». Цель данного сборника – собрать в одном месте актуальные образовательные материалы, осуществить информационную поддержку педагогов, предоставить для ознакомления новому кругу лиц актуальных информационных материалов для изучения в образовательных целях.

Какие слова пишутся с заглавной буквы

*Беседина Анастасия Сергеевна,
учитель начальных классов.
МБОУ «ВОЦ», п. Воля.*

Тема урока: «Какие слова пишутся с заглавной буквы»

УМК: «Школа России»

Тип урока: открытие новых знаний

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся об употреблении в письменной речи заглавной буквы в именах собственных.

Задачи:

Образовательные: углубить знания об именах собственных, совершенствование навыков правописания заглавной буквы в именах собственных.

Воспитательные: воспитывать любовь к умственному труду.

Развивающие: развивать мыслительную деятельность, орфографическую зоркость; развивать познавательный интерес, устойчивое внимание и память; развивать умение высказывать своё предположение на основе изучаемого материала; формировать навыки сотрудничества.¹

Системы формирования/развивающей среды для одаренных и талантливых детей в обучении предмета технология и ОБЖ

*Андрей Борисович Болясов,
учитель технологии и ОБЖ высшей квалификационной категории.
МБОУ СОШ №4 г. Красный Сулин Ростовской области.*

В работе представлен педагогический опыт работы использования дидактических материалов и развивающих методик по работе с высокомотивированными детьми и детьми с выдающимися способностями в обучении предмета «Технология и ОБЖ» и возможность творческого применения его другими педагогами.

Высокий уровень методической подготовки, глубокое знание педагогики и психологии, творческий подход к своей работе позволяют мне строить учебный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учебных программ, с учетом индивидуальных особенностей учащихся и использованием современных технологий обучения. Содержание работы с одаренными и талантливыми учащимися определяется в рамках учебной дисциплины.²

Рабочая адаптированная программа по курсу внеурочной деятельности «Юный эколог» для обучающихся 1 «А» класса

*Дарья Александровна Маштакова,
учитель начальных классов.
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1» г. Саратова.*

Адаптированная программа по курсу внеурочной деятельности «Юный эколог» ГБОУ СО «Школы-интерната АОП № 1г. Саратова» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?³

Методическая разработка по теме: «Формирование читательской грамотности учащихся на уроках литературного чтения посредством устного народного творчества»

*Павлова Мария Николаевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МБОУ «СОШ № 9», Владимирская область, г. Вязники.*

Методическая разработка для учителей начальных классов по формированию читательской грамотности у учащихся на уроках литературного чтения посредством произведений устного народного творчества. Произведения устного народного творчества, такие как пословицы и поговорки представляют собой богатый материал для обучения детей нормам произношения, совершенствования орфоэпической культуры детей, формированию смыслового чтения на разных учебных предметах. Формирование читательской грамотности проходит в 4 основных этапа:

1. Поиск и извлечение информации;
2. Толкование и интерпретация информации;
3. Оценка и осмысление информации;
4. Использование информации.⁴

Методическая разработка урока по русскому (родному) языку в номинации «К истокам народной культуры» на тему: «А как там у вас говорят?»

*Прилуцкая Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.
МКОУ «Черкасскопореченская СОШ», Суджанский район.*

Цель:

Расширить и закрепить знания учащихся по теме «Диалектные слова»; приобщить учащихся к исследовательской работе по теме «Составление словаря диалектных слов Суджанского района».

Задачи:

Изучить материал по теме «Диалектные слова», употребляющиеся в нашей местности;

Продолжить формирование у учащихся развития связной устной и письменной речи; навыков исследовательской работы.

Сформировать у учащихся чувство уважения к истории языка своей малой родины.⁵

КВЕСТ-ИГРА для 2-4 классов. Тема: «Природа северного Приморья»

*Хомякова Эллина Евгеньевна,
учитель высшей квалификационной категории.
МОБУ «СОШ №2», г. Дальнегорск.*

Обобщающее внеклассное занятие в форме квест-игры по теме: «Природа северного Приморья». На занятие учащиеся закрепят понятия «национальный парк», «заказник», «легенды»; узнают разнообразие природы Северного Приморья; научатся называть объекты Природы Приморья, представителей флоры и фауны. Цели мероприятия:

1. Повышение интереса учеников к природе родного края.
2. Активизация и актуализация знаний учащихся по окружающему миру.
3. Создание благоприятных условий для выявления знаний и умений учеников в нестандартных игровых ситуациях.
4. Развитие социальных взаимосвязей и коммуникативных способностей учащихся.
5. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своего края.⁶

И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»

*Хомякова Эллина Евгеньевна,
учитель высшей квалификационной категории.
МОБУ «СОШ №2», г. Дальнегорск.*

Урок 71, 72 по «Литературному чтению» автора Л. Ф. Климановой и др. по теме «И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»». На уроке учащиеся получают представление об особенностях жанра сказки; научатся различать народную и литературную сказки; читать выразительно, плавно, целыми словами, соблюдая логическое ударение; выделять тему и идею сказки; соотносить иллюстрации с содержанием сказки.

В работе показана вариативная часть. Предложены варианты работы с разными категориями подготовки детей к чтению. Также предложены развивающие упражнения на развитие памяти, расширения поля зрения, пространственной ориентации, развития речи и мышления.⁷

Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся

*Никонова Лидия Павловна,
учитель МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя.*

С каждым годом становится все труднее поддерживать интерес учащихся к изучению технологии. Мотивация к изучению предмета «Технология» ослаблена несколькими причинами. Во-первых, у каждого ребенка свой опыт познавательной деятельности и свой уровень развития; во-вторых, технология не является обязательным предметом при сдаче государственных экзаменов в школе; в-третьих, меняются времена, а вместе с ним и нравы, и интересы детей.

Поэтому желание каждого учителя – привить любовь и интерес к своему предмету вполне обосновано. Это все побуждает искать новые методы и средства обучения

В свете модернизации образования в РФ принципиально изменяется позиция учителя. Он перестает быть вместе с учеником носителем «Объективного знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, «развивающую среду», в которой становится возможной выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций, в процессе реализации им своих интересов и желаний, приложенных усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей. К созданию условий относится и организация деятельности ученика, а деятельность не возможна без мотива. Создание мотива урока, заинтересованности в нем, желание активно работать я считаю, что это один из самых важных компонентов урока. И для этого на своих уроках использую познавательные (побуждение к поиску альтернативных решений, игра, выполнение нестандартных заданий); эмоциональные (поощрение создание ситуации успеха, свободный выбор заданий); волевые (информирование об обязательных результатах обучения, самооценка и коррекция деятельности, рефлексия поведения) и социальные (создание ситуации взаимопомощи, самопроверки) методы.⁸

Мероприятие «Неделя добрых дел»

*Беляева Александра Васильевна,
педагог-организатор, магистрант.
ГБПОУ МГКЭИТ, г. Москва.*

Ход мероприятия:

1. Утренняя линейка с темой «Неделя добрых дел». Ведущий рассказывает о значимости помощи и добрых поступках.
2. Мастер-класс по изготовлению открыток или поделок для пожилых людей или детей из детских домов.
3. Конкурс лучших идей для помощи нуждающимся: учащиеся предлагают свои проекты, как можно помочь людям в беде.
4. Сбор вещей и продуктов для благотворительных организаций или приютов.
5. Добровольческая акция по уборке территории школы или прилегающих к ней улиц.
6. Финальная часть – обсуждение впечатлений и результатов, подведение итогов «Неделя добрых дел».

Данное мероприятие поможет учащимся осознать важность добрых поступков, развить чувство сострадания и ответственности перед обществом, а также способствует формированию ценностей гуманизма и толерантности.⁹

Сценарий сценической постановки спектакля «Бременские музыканты»

*Костюк Татьяна Алексеевна,
учитель английского языка.
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.*

Школа после уроков – это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов.

Цели «Школьного театра»:

- развитие устойчивой мотивации к изучению английского языка;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии, возможности самореализации.

В школьном театре ученик делает выбор и свободно проявляет свою волю, своё «я».

И, что особенно важно, творческая атмосфера позволяет учащимся раскрепоститься и в обстановке неформального (для детей) общения, в полной мере показать себя как личность творческую, показать свои нераскрытые пока увлечения и таланты.¹⁰

Песни, опаленные войной

*Ильиных Лариса Фёдоровна,
учитель изобразительного искусства и черчения высшей квалификационной категории.
МБОУ СОШ №9, г. Ноябрьск.*

Создана впечатляющая летопись Великой Отечественной войны в прозе, поэзии, фильмах, живописных полотнах, памятниках. А сколько песен было создано на войне! Порой только песня с ее жизнеутверждающим текстом и музыкой спасала, поддерживала, придавала боевой дух и просто сплывала... У каждой песни своя биография, своя судьба. Я решил выяснить, знают ли наши одноклассники песни, которыми жила и дышала Родина в «суровых сороковых», песни, которые пели солдаты Великой Отечественной войны в часы затишья.¹¹

Проект «Добрая сказка»

*Наталья Юрьевна Углова,
учитель первой квалификационной категории.
ГБОУ Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», Верхняя Салда.*

Приобщаясь к традиционному русскому фольклору через устное народное творчество ребёнка не только овладевает родным языком, осваивает его красоту, но и приобщается к культуре своего народа.

Именно сказки являются материалом для обучения детей родной речи.

Сказка – необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К. И. Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дети сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, любовь и ненависть; гнев и сострадание. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребёнка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые даёт сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.¹²

Физико-математический брейн-ринг

*Пелих Андрей Васильевич,
учитель физики первой квалификационной категории.
БОУ г. Омска «СОШ № 106».*

Как известно, внеклассная работа способствует творческому развитию школьников. Она помогает овладевать предметом, развивает интерес к учёбе, формирует основные навыки и умения. В нашей школе уделяется большое внимание внеклассной деятельности по физике и математике как в средней, так и в старшей.

Это — вечера, конкурсы, олимпиады, викторины, тематические газеты, проекты, предметные декады.

Особый интерес проявляют школьники к различным интеллектуальным играм. Необычная атмосфера, возможность проявить свои таланты, помогают детям преодолеть стеснительность.¹³

Воспитательное профориентационное мероприятие «Профессия повара – профессия будущего»

*Купецкова Татьяна Владимировна,
преподаватель высшей квалификационной категории.
Учреждение образования «Борисовский государственный колледж», г. Борисов.*

Выбор профессии для каждого человека был и остается одним из самых важных, судьбоносных решений. В настоящее время профессия повара являет собой одну из самых популярных и актуальных профессий в мире. Повара осуществляют свою деятельность в сфере услуг. Приготовлением пищи занимаются повсюду: столовые предприятия и организаций, учебные заведения, кафе, рестораны и бары, торгово-развлекательные учреждения. Актуальность профессии повара заключается в постоянном спросе, так как питание для каждого человека является неотъемлемо важным процессом в жизнедеятельности организма. Мероприятия такого профориентационного направления играют важную роль как для старших школьников, так и для учащихся, получающих профессионально-техническое образование по данной специальности.¹⁴

Использование элементов цифровых практик на уроках математики в основной школе для повышения качества знаний

*Лариса Георгиевна Денеко,
учитель физики высшей квалификационной категории.
МАОУ СОШ №48, г. Тюмень.*

Обобщение опыта работы учителя физики и математики МБОУ СОШ № 12 г.о. Мытищи Денеко Л.Г. по теме: Использование элементов цифровых практик на уроках математики в основной школе для повышения качества знаний.

Цифровые технологии стали главной частью нашей жизни, они оказывают огромное влияние в том числе на образование любого уровня.

Основной задачей в школе является повышение качества и эффективности обучения, поэтому мотивационным стимулом должны быть не только традиционные формы и методы, но и современные приемы обучения.

Поэтому данная статья посвящена использованию электронных образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения в рамках урока математики для повышения качества знаний.¹⁵

Сценарий спортивно-массового мероприятия «Весенние сюрпризы»

*Василишина Елена Петровна,
учитель физической культуры.
ГБОУ СШ № 4 им. В.П. Глушко, г. Байконур.*

Сценарий спортивного праздника посвященный Международному женскому дню 8 Марта. Где принимали участие сборная женской команды МЧС, сборная женской учителей ГБОУ СШ № 4, сборная женской команда старшеклассниц с 9 по 11-е классы. Выступали старшеклассники ребята, которые показали музыкальный номер (танец «лезгинка»), провели музыкальные батлы с участниками соревнований. Старшеклассники показывали конкурсы. Праздник прошел весело, интересно и задорно, всем участникам понравилось данное спортивное мероприятие.¹⁶

Мастер-класс «Герб Российской Федерации» в технике канзаши

*Грекова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.
МУДО «ЦДО», г. Саратов.*

Тема учебного занятия: мастер-класс входит в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу; рассчитан на учащихся второго года обучения в возрасте от 13 лет.

Цель мастер-класса: патриотическое воспитание учащихся, уважительное отношение к государственной символике, а так же формирование разносторонне развитой творческой личности через развитие интереса к народным традициям декоративно-прикладного творчества, путём постижения искусства канзаши.

Задачи мастер-класса:

Обучающие: закрепить имеющиеся навыки владения техниками канзаши, работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.

Развивающие: способствование развития чувства красоты, гармонии, фантазии и творческого воображения; содействие формирования и развития творческих способностей; способствование развития конструктивного мышления и творческого потенциала; способствование развития мелкой моторики и координации движений рук; формирование элементов ИТ-компетенций.

Воспитательные: формирование трудолюбия, усидчивости, упорства в достижении поставленных целей; формирование гражданско-патриотических ценностей; формирование упорства в достижении желаемого результата.

Планируемые результаты: данный мастер-класс формирует и развивает патриотические ценности, уважительное отношение к государственной символике, нравственные качества; формирует навык самостоятельной работы и самооценки, усидчивости, трудолюбия; занятия развивают у учащихся художественные и творческие способности, способствуют развитию мелкой моторики.¹⁷

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ДЛЯ 9 КЛАССА

*Кустова Мария Яковлевна,
учитель физической культуры высшей квалификационной категории.
ГБОУ СОШ №246 Приморский район, г. Санкт-Петербург.*

Для максимального повышения уровня здоровья среди прочего человеку необходим оптимальный двигательный режим. Человеческий организм для своего оптимального уровня функционирования должен находиться на достаточно высоком уровне двигательной активности. Однако именно умственный труд ограничивает двигательную активность и ведет к гипокинезии, которая в полном объеме может преодолеваться только в выходные дни и в отпуске, на каникулах. В этих условиях наиболее доступным уровнем повышения двигательной активности являются систематические занятия физическими упражнениями, которые способствующие укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. К основным физическим качествам относят силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость. Развитие и совершенствование каждого из этих качеств способствует укреплению здоровья.¹⁸

Технологическая карта урока по физической культуре 2 класс «Школа мяча»

*Кустова Мария Яковлевна,
учитель физической культуры высшей квалификационной категории.
ГБОУ СОШ №246 Приморский район, г. Санкт-Петербург.*

Тема урока: Ведение мяча на месте. Броски и ловля мяча. Игра «передача мячей в колонне»

Задачи:

Образовательные: Закрепить понятие внутреннее и внешнее ведение мяча. Формировать умение ведения мяча на месте правой и левой рукой. Способствовать формированию умения в выполнении бросков и ловли мяча

Оздоровительные: Содействовать развитию мышечного корсета для укрепления правильного положения скелета, растяжке и эластичности мышц и подвижности в суставах, обеспечивающих большую амплитуду движений. Способствовать развитию координационных способностей, внимания, ловкости и точности движения, навыков сотрудничества со сверстниками.¹⁹

Физическая культура как средство повышения умственных работоспособностей

*Кустова Мария Яковлевна,
учитель физической культуры высшей квалификационной категории.
ГБОУ СОШ №246 Приморский район, г. Санкт-Петербург.*

Для максимального повышения уровня здоровья среди прочего человеку необходим оптимальный двигательный режим. Систематическое занятие физическими упражнениями ведет к повышению психической, умственной и эмоциональной устойчивости при выполнении напряженной умственной или физической деятельности. Регулярные занятия с использованием физических упражнений при напряженной учебной деятельности обеспечивают снятие нервно-психического напряжения. Систематическая мышечная деятельность повышает психическую, умственную и эмоциональную устойчивость организма при напряженной учебной работе.²⁰

Конспект урока английского языка в 3 классе «В бассейне» для УМК «Forward – 3»

*Понамарева Евгения Юрьевна,
учитель английского языка высшей квалификационной категории.
МБОУ СОШ № 49, Шахты.*

Урок направлен на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов в ходе изучения темы «Отдых». В ходе урока учащиеся будут развивать навыки аудирования, поискового чтения, диалогической речи, научатся использовать в речи Present Continuous. Также дети будут учиться как самостоятельно конструировать свои знания, составить логичное высказывание, критически мыслить, применять свои творческие способности, адекватно оценивать свою работу. Организация работы в группе позволяет развивать навыки сотрудничества и взаимоуважения.²¹

Методическая разработка «Партнёрство классного руководителя и семьи». Практикум. Помощь первокласснику в адаптации к школе

*Пелевина Евгения Геннадьевна,
учитель.
МАОУ СОШ №17, г. Краснодар.*

Представлена методическая разработка мероприятия в области партнёрства классного руководителя и семьи по теме «Практикум. Помощь первокласснику в адаптации к школе» направленная на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, национально-культурных традиций Российской Федерации.

Эффективность воспитания ребенка в значительной мере зависит от того, насколько глубоко взаимодействуют семья и школа. Важную роль в организации партнёрства школы и семьи выполняют классные руководители. Во многом от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей и участвуют в ее реализации. В непростых современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно эффективно решать проблему развития личности школьника.

Данное мероприятие позволит реализовать погружение в тему, расширить и углубить знания, усвоить новую информацию и прожить её, сделать выводы. Сможет «показать» родителям их ребенка с новой, неизвестной стороны, которая не открывалась в течение повседневной жизни, а так же задуматься о самых ценных свойствах человеческой личности: целеустремлённости, трудолюбии, дисциплинированности, взаимопомощи, смелости в принятии решений.²²

Методическая разработка классного часа «Защитники Отечества в моей семье»

*Муратова-дзюбан Севиля Мухтатовна,
заместитель директора по УР высшей квалификационной категории.
ГАОУ СПО РК «Керченский медколледж им. Г.К. Петровой», г. Керчь.*

Классный час направлен на изучение истории семьи студента в участии Великой Отечественной войне.

Патриотическое воспитание студентов моей группы на примерах героизма в семье – основной фактор воспитания нынешней молодежи.

Цель мероприятия – показать значимость подвигов дедов и прадедов в Великой Отечественной войне для подрастающего поколения.

Задача мероприятия – сохранить семейную память о героях войны для других поколений не только в семье, но и на страницах летописи образовательного учреждения.²³

Использование элементов читательской грамотности на уроках русского языка как способ подготовки к ОГЭ в 9 классе

*Шуина Елена Олеговна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.
МБОУ средняя школа №5 имени Ю.А. Гарнаева, г. Жуковский.*

Цель: использование элементов читательской грамотности как способ подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Задачи:

- 1) применить элементы читательской грамотности на уроке русского языка;
- 2) использовать методику «6 шляп» как один из элементов работы с текстом;
- 3) использовать комплексный анализ текста как способ подготовки к ОГЭ;
- 4) активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- 5) формировать нравственные мировоззренческие установки у обучающихся;
- 6) продолжать формировать опыт смыслового чтения, мотивацию к учебной деятельности;
- 7) продолжить обучать общению в парах, группах, высказывать свое мнение, отстаивать точку зрения группы.²⁴

Второй иностранный язык как элемент школьной программы

*Черенкова Елена Сергеевна,
учитель иностранных языков высшей квалификационной категории.
МКОУ Девицкая СОШ Семилукский район Воронежской области, с. Девица.*

Цель данной работы поделиться опытом интенсивного изучения немецкого языка, опираясь на английский язык как первый иностранный. Ограниченные временные рамки способствовали поиску интенсивных способов преподавания с учетом тенденций в подходах к обучению. Немецкий язык является типично вторым иностранным языком. Как показывает практика, трое из четырех, изучающих немецкий язык как второй, изучали английский язык в качестве первого иностранного языка и могут использовать полученный опыт, знания, умения и навыки, которые могут быть перенесены во второй иностранный язык и значительно облегчить его изучение.²⁵

Конспект образовательной деятельности «В гости к Буренке» (с элементами куклотерапии)

*Романова Елена Антоновна,
воспитатель, организатор-методист дошкольного образования.
КУ «Урайский специализированный Дом ребенка», Урай.*

В первой группе раннего возраста (1г. – 1г 5мес)

Цель: Развитие познавательного интереса к окружающему миру средствами куклотерапии.

В ходе образовательной деятельности у детей формируются представления о домашнем животном – корове, о частях тела животного (голова, глаза, уши, ноги, хвост, тело), чем питается (травой). А также понимание речи, активный и пассивный словарь детей. Развиваются зрительные и тактильные ощущения, координация движений, общая и мелкая моторика.

У детей воспитываются чувства любви к домашним животным и проявлять желание о них заботиться.²⁶

Конспект открытого занятия по речевому развитию в 1 младшей группе «Котенок Пушок в гостях у ребят»

*Лычагина Светлана Олеговна,
воспитатель первой квалификационной категории.
МДОАУ № 96 «Детский сад «Рябинка» г. Орск Оренбургская область.*

Цель: Развитие гуманных чувств младших дошкольников через устное народное творчество. Формирование представлений об окружающем мире.

Задачи: Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. Уточнить представления детей о доброте; учить проявлять отзывчивость и заботу; развивать связную речь, активизировать употребление в речи вежливых слов; воспитывать у детей стремление совершать добрые поступки, оказывать помощь, дарить радость и хорошее настроение.²⁷

Задания и их решение по функциональной грамотности 7-9 классы

*Бойко Ольга Владимировна,
учитель физики высшей квалификационной категории.
МАОУ СОШ, с. Правда.*

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Хочу еще раз обратить ваше внимание на 3 ключевых момента в определении: умение решать; способность использовать и готовность применять.

Вот над чем мы должны работать при формировании функциональной грамотности. А вообще функциональная грамотность — индикатор общественного благополучия. Высокий уровень — указывает на определенные социокультурные достижения общества; низкий — является предостережением возможного социального кризиса.²⁸

Проект «Моя семья — мое богатство»

*Галеева Татьяна Георгиевна,
воспитатель высшей квалификационной категории.
МБДОУ №89 «Крепыш», с. Ургут.*

Цель проекта: Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Задачи: Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Расширять представления об истории, ее членах и предках. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование семейной принадлежности.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.²⁹

Правописание гласных и согласных в корне

*Черникова Людмила Николаевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории.
МБОУ СОШ с. Девица.*

Урок русского языка в 10 классе. Правописание гласных и согласных в корне.

Основная цель данного урока: повторить ранее изученные орфограммы в корне слова.

Задачи урока: научить учащихся применять полученные теоретические знания на практике, развивать навыки грамотного письма.

На уроке используются: средства обучения: тестовые задания, распечатка текста, таблицы с орфограммами (опорный конспект).

Применяются технологии ИКТ, проблемного обучения.

Формы работы: индивидуальная, при которой учитываются склонности, индивидуальные особенности и интересы учащихся; фронтальная (эта форма работы помогает учащимся вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка); групповая и парная (помогает устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать).³⁰

Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы

*Куприянова Татьяна Михайловна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.
МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея, г. Артем.*

В работе дается определение, что такое инновация и какое значение она имеет в современном мире, также рассматривается, такое критическое мышление, что оно дает человеку в целом, как связано с понятием инновация. Представлено подробное описание, как можно использовать технологию развития критического мышления на уроках русского языка и литературы. Рассмотрены детально этапы работы данной технологии. Кроме того, подробно представлены приемы, при помощи которых можно работу сделать более продуктивной. Приведены примеры из практики.³¹

Система работы школы по предупреждению неуспеваемости учащихся

*Иванова Юлия Юрьевна,
заместитель директора по УВР первой квалификационной категории.
МБОУ СОШ № 6 им. А. А. Шукалова с. Екатериновка, Краснодарский край.*

При работе с неуспевающими учениками мы использовали рефлексивно-деятельностный подход. Идея подхода заключается том, чтобы не только «подтянуть» ребенка в учебе, а максимально содействовать его развитию, используя ресурс проблемной ситуации на полную мощность.

Для учащихся с рисками учебной неуспешности были организованы индивидуально-групповые занятия. Организовано психолого-педагогическое сопровождение таких учащихся. В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей обучающихся с различными специалистами, в число которых входят работники администрации школы, учителя-предметники, педагог-психолог. Все вышеперечисленные специалисты помогают решить немаловажные вопросы снятия тревожности и нервозности у обучающихся, помогают достичь психологического комфорта обучающихся. Совместное сотрудничество родительского и педагогического коллективов способствует успешности обучающихся и повышает качество их знаний, поэтому в течение прошлого учебного года педагогический коллектив школы принял решение проводить открытые уроки для родителей выпускных классов. Следующей формой взаимодействия с родителями является разработка и распространение памяток и буклетов. Педагогом-психологом школы были разработаны памятки для учеников и родителей «Как справиться со стрессом перед ГИА, как лучше запомнить материал, как помочь выпускнику», которые представляют собой наглядную иллюстрированную информационную подборку необходимых сведений для успешной сдачи экзаменов.³²

Внеклассное мероприятие «Прикасаясь сердцем к подвигу»

*Киреева Ирина Алексеевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 55 имени К.К. Рокоссовского», г. Луганск.*

В героической летописи Великой Отечественной войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков немеркнувшей страницей сияет подвиг юных подпольщиков Краснодона – членов комсомольской организации «Молодая гвардия».

Мероприятие, посвященное подвигу молодогвардейцев, ориентировано на возраст обучающихся 3-4-х классов. Оно позволит вызвать интерес к прошлому и настоящему своего родного края; показать, какой вклад вносили дети в победу над врагом, массовый героизм народа; вызвать у школьников чувство гордости за свой народ; воспитывать чувство ответственности за всё, что происходит в мире; развивать у учащихся навыки и умения работы с поисковым материалом.³³

Игра – КВН «Хочу всё знать»

*Киреева Ирина Алексеевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 55 имени К.К. Рокоссовского», г. Луганск.*

Игру-КВН «Хочу все знать» можно провести как внеклассное мероприятие и как итоговое занятие внеурочной деятельности по курсу «Юные умники и умницы» для обучающихся 2-3-х классов. Данное занятие позволит создать обстановку радости и удовольствия от игры развивающей направленности, условие для воспитания доброжелательности, умения работать коллективе, желание помогать своим товарищам.

Оно поддержит детскую инициативу и интерес к интеллектуальной деятельности. Будет способствовать формированию умения применять свои учебные знания в различных игровых ситуациях; развитию творческого мышления, воображения, памяти, внимательности, логического мышления.³⁴

Мировое хозяйство

*Елена Викторовна Абросимова,
учитель географии высшей квалификационной категории.
МБОУ «СШ № 21», г. Норильск.*

Цель урока: создание условий для формирования у обучающихся понятия о мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

Задачи урока:

Образовательные:

- способствовать усвоению новых знаний; сформировать понятия по теме.
- способствовать формированию глобального мышления, масштабности современного мирового хозяйства.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса, логического мышления и внимания;
- создавать условия для реальной самооценки обучающихся;
- развивать практическую направленность знаний и умений (составлять ЛОК, таблицу);
- формировать навыки самоорганизации и инициативы.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные навыки и умения работать коллективно.

Тип урока: урок изучения нового материала (усвоения новых знаний).³⁵

Температура воздуха

*Елена Викторовна Абросимова,
учитель географии высшей квалификационной категории.
МБОУ «СШ № 21», г. Норильск.*

Цель: создание условий для формирования понятия и знания свойств атмосферы на основе изучения температуры воздуха и установления причин-но-следственных связей через работу с информацией и практическую деятельность.

Задачи:

1. Установить закономерности нагревания атмосферного воздуха.
2. Определить факторы, влияющие на изменение температуры воздуха.
3. Закрепить знания о причинах и закономерностях изменения температуры в течение суток, месяца, года.
4. Научиться определять среднесуточную, среднегодовую, среднемесячную температуру воздуха, амплитуду температур, используя знания по математике.
5. Продолжать развивать навыки работы с текстом, таблицами, иллюстрациями из учебника, атласа, презентацией.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.³⁶

Географическое положение Евразия. История открытия и исследования

*Елена Викторовна Абросимова,
учитель географии высшей квалификационной категории.
МБОУ «СШ № 21», г. Норильск.*

Цели урока: формировать умение составлять описание физико-географическое положение Евразии.

Задачи урока:

- 1.Актуализировать знания обучающихся по теме «Евразии».
- 2.Определять географическое положение материка.
- 3.Организовать самостоятельную работу по инструктивной карте и по плану.
- 4.Организовать работу детей с контурной картой и другими источниками информации.
- 5.Включить детей в рефлексивно-оценочную деятельность.³⁷

Методическая разработка урока «Симметрия»

*Костылева Елена Владимировна,
преподаватель высшей квалификационной категории.
ГБПОУ «ЮУМК», г. Челябинск.*

На уроке формируется понятие симметрии в пространстве, изучаются виды симметрии. Дается представление о симметрии в математике, физике, биологии, искусстве. Отрабатывается умение применять современные технологии для оформления результатов исследования. Расширяются представления о симметрии; в результате обучающиеся могут увидеть различные проявления симметрии в окружающем нас мире.

Обеспечение занятия средствами обучения: Компьютер, экран, презентации в формате PowerPoint, карточки с практическими заданиями, карточки с домашним заданием.³⁸

Рабочая тетрадь по теме «Логарифмическая функция»

*Костылева Елена Владимировна,
преподаватель высшей квалификационной категории.
ГБПОУ «ЮУМК», г. Челябинск.*

Данная рабочая тетрадь может использоваться как самостоятельно (так как в тетрадь включены не только множество заданий разной степени сложности, но и все необходимые определения, подробные примеры и пояснения к ним), так и совместно с учебником «Алгебра и начала анализа 10-11 класс» Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Шабунин М.И., М: Просвещение;

Структура рабочей тетради соответствует структуре учебного пособия; уровень заданий соответствует требованиям, предъявляемым федеральной программой к уровню математической подготовки обучающихся; система заданий дополняет и расширяет систему заданий учебника. Рабочая тетрадь содержит основные понятия теории и основные формулы, а также набор заданий для самостоятельной работы. Обязательно включено решение одной, двух типовых задач по каждой теме.³⁹

Разработка урока-семинара на тему «Обобщение изученного наречия»

*Марина Николаевна Назаренко,
учитель первой квалификационной категории.
ГБОУ «Школа № 1794», г. Москва.*

Разработка урока-семинара позволяет обобщить, повторить и систематизировать знания по теме «Наречие». Можно провести такой урок после изучения темы «Наречие» в 7 классе. За 7-10 дней до проведения урока класс делится на группы, каждая группа получает задание и список рекомендованных источников для его выполнения (прилагается к конспекту).

Непосредственно на самом уроке учащиеся получают теоретические, практические и творческие задания, учатся участвовать в дискуссии, доказывать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов.⁴⁰

Конспект урока русского языка в 5 классе на тему «Фразеологизмы»

*Марина Николаевна Назаренко,
учитель первой квалификационной категории.
ГБОУ «Школа № 1794», г. Москва.*

Урок-объяснение нового материала разработан в формате игры-«лингвистического путешествия». За неделю до проведения урока инициативной группе учащихся даются задания для организации отдельных моментов игры. Непосредственно на уроке учащиеся, вовлекаясь в процесс «путешествия», развивают память, внимание, воображение, повышают познавательную и творческую активность. Формат игры позволяет вовлечь в активную деятельность весь класс и наилучшим образом способствует успешному усвоению нового материала учащимися данной возрастной группы.⁴¹

Филологический поединок «Своя игра» (урок-игра для класса)

*Марина Николаевна Назаренко,
учитель первой квалификационной категории.
ГБОУ «Школа № 1794», г. Москва.*

Интегрированный урок-игра. (русский язык + литература). Структура урока построена на основе популярного телевизионного шоу «Своя игра». Класс делится на две команды, которые соревнуются между собой. Команды по очереди выбирают один из тематических блоков и выполняют задания из него. Задания по русскому языку позволяют повторить темы «Лексика и фразеология», «Орфография», «Орфоэпия», «Морфология», а задания по литературе помогут вспомнить сюжеты и героев литературных произведений, прочитанных в 5-8 классах, а также поработать с их проблематикой и идейным содержанием.⁴²

Реализация Модели многофункционального наставничества (из опыта работы)

*Татьяна Александровна Романова,
учитель математики высшей квалификационной категории.
ГБОУ СОШ с. Надеждино, Кошкинский район.*

Школы каждый год встречают начинающих учителей, которым освоиться в новой профессии непросто.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков. Компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

Наставничество – это один из наиболее эффективных способов обучения и развития сотрудников

Профессиональная адаптация молодого учителя, особенно в первые два года работы, характеризуется высоким эмоциональным напряжением; глубоко переживаются как неудачи, так и радость от первых самостоятельных шагов. Начинающему учителю необходима профессиональная помощь опытных коллег, наставников в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.⁴³

Путешествие по Золотому кольцу России

*Лариса Николаевна Золотухина,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
ГБОУ Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Ериловка».*

Наш проект «Золотое кольцо России» - это творческий проект, охватывающий всех воспитанников старшей группы под руководством воспитателя. В этой работе использовались учебно-исследовательская работа, художественный труд, компьютерные технологии. Проект готовился 4 месяца, что позволило наиболее глубоко изучить проблему. Подготовка проекта осуществлялась на занятиях.

Актуальность темы

В современных условиях особо подчёркивается важность патриотического воспитания обучающихся. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают педагогов развивать у детей познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному городу, краю, наконец, к большой Родине.⁴⁴

Дидактическое пособие по сенсорному развитию «Сенсорная юбка»

*Наталья Юрьевна Шевченко,
воспитатель.
ГДОУ ЛНР ЯС «Искорка», г. Стаханов.*

Цель данного пособия: Сенсомоторное развитие детей, а также создание благоприятного психологического климата в процессе адаптации, создание теплых и доверительных отношений педагога с ребенком.

Задачи:

- 1.Создание тёплых и доверительных отношений педагога с ребенком.
- 2.Развитие эмоционально-волевой сферы.
- 3.Развитие психических процессов у детей (восприятия, внимания, памяти).
- 4.Развитие творческих способностей, воображения, речи.
- 5.Развитие познавательной и исследовательской активности.
- 6.Развитие мелкой моторики.
7. Развитие коммуникативных способностей.⁴⁵

Справочно-правовые системы по законодательству Российской Федерации: «Гарант» и «КонсультантПлюс», проблемы и перспективы развития

*Судник Ольга Викторовна,
преподаватель правовых дисциплин высшей квалификационной категории.
Московский промышленно-экономический колледж им. Г.В. Плеханова, г. Москва.*

В настоящий момент в России работают большое количество фирм, разрабатывающих обеспечение СПС, и оказывающие услуги по информационному обеспечению потребителей. Широкое признание среди постоянных пользователей получили коммерческие СПС, такие как «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс», «Юсис». Фирмы-разработчики таких систем уделяют основное внимание, во-первых, разработке и совершенствованию программных технологий и возможностей оболочек, во-вторых, развитию сервисных центров поддержки СПС. Как правило, в развитии коммерческих СПС проявляются сходные тенденции – расширение спектра хранящихся в системе документов, улучшение программной оболочки систем, введение новых технологических возможностей.⁴⁶

Артбук

*Болясов Андрей Борисович,
учитель высшей квалификационной категории.
МБОУ СОШ №4, г. Красный Сулин.*

Артбук – очень эффективное пособие для развития познавательной активности у детей. В любое удобное время ребенок просто открывает «книгу» и увлеченно изучает ее содержание. Артбук – это верный и добрый помощник, который

эффективно помогает:

- расширять знания и представления об окружающем мире;
- структурировать сложную информацию;
- развивать познавательный интерес и творческую активность;
- научить простым способам изображения;
- помогает выявить индивидуальные способности;
- расширяет увлеченность и творчество.⁴⁷

Логопедические упражнения на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества обучения

*Амельченко Виолетта Сергеевна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.
МБОУ СОШ № 12 станицы Незлобной, г. Георгиевск.*

Мы стремимся к общей цели – дать качественное образование школьникам. Для этого учителю нужно, чтобы каждый учащийся имел достаточно высокий уровень общего (в том числе и речевого) развития. Логопеды свою задачу выполнили – устранили речевые дефекты и развили устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он смог бы успешно обучаться в средней школе. Но мы, учителя русского языка и литературы, в свою очередь, продолжаем речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.⁴⁸

Воспитательное занятие «Наш гость — белый медведь»

*Ольга Викторовна Жолобова,
воспитатель высшей квалификационной категории.
МАДОУ № 57, г. Ангарск.*

Познавательное занятие на тему «Наш гость — белый медведь» в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР. При разработке занятия учитывались индивидуальные особенности дошкольников. В процессе занятия решались коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи. В данном занятии были использованы следующие педагогические технологии: социоиговая технология, здоровьесберегающая технология и информационно-коммуникационная технология (ИКТ). В социоиговой технологии применялась головоломка «Прозрачные льдинки» В.В. Воскобовича.⁴⁹

Физкульт-минутки в начальной школе

*Сперанская Анастасия Александровна,
учитель физической культуры высшей квалификационной категории.
ГБОУ школа №246 Приморского района, г. Санкт-Петербург.*

Статья «Физкульт-минутки» создана для детей 1-4 классов. Основной задачей этой статьи с позиции здоровья сбережения польза от простого выполнения нескольких упражнений минимальна, если при этом не учитывается 3 условия:

1. Состав упражнений должен зависеть от особенностей урока, какой это предмет, в какой вид деятельности включены учащиеся до этого, какого их состояние.

2. Обязательным является эмоциональная составляющая физкультминутки. Амплитуда стимулируемых эмоций учащихся может быть различной: от выраженной экспрессии до спокойной релаксации, но во всех случаях занятие должно проводиться на положительном эмоциональном фоне.

3. Учителю необходимо выработать 2-3 условных вербально-поведенческих знака, позволяющих быстрее и эффективнее переключать школьников в другой режим деятельности.

Существуют теснейшие функциональные связи между механизмами произвольной и непроизвольной регуляции дыхания и работой многих жизненно важных систем организма человека.⁵⁰

Конспект урока для учащихся 2 классов. ТЕМА: «Полоса препятствий»

*Сперанская Анастасия Александровна,
учитель физической культуры высшей квалификационной категории.
ГБОУ школа №246 Приморского района, г. Санкт-Петербург.*

Основные задачи:

1. Формировать знания и представления, учащихся о правилах «полосы препятствий».
2. Развивать координацию движений в пространстве, быстроту реакции, скоростные качества, ловкость в игровой ситуации.
3. Воспитывать чувства командного духа.

Инвентарь:

- маты;
- обручи гимнастические;
- кубики;
- конусы;
- кольца для жонглирования;

Активизировать функциональное состояние организма для обеспечения высокой работоспособности.

Подготовить суставы, мышцы и связки нижних конечностей к дальнейшей нагрузке.⁵¹

Технологическая карта урока по физической культуре 2 класс «ШКОЛА МЯЧА»

*Сперанская Анастасия Александровна,
учитель физической культуры высшей квалификационной категории.
ГБОУ школа №246 Приморского района, г. Санкт-Петербург.*

Формирование интереса и инициативы учащихся на занятиях с помощью упражнений, направленных на развитие согласованности движений рук и ног, координации и контроля мяча.

Образовательные:

- Закрепить понятие внутреннее и внешнее ведение мяча
- Формировать умение ведения мяча на месте правой и левой рукой
- Способствовать формированию умения в выполнении бросков и ловли мяча

Оздоровительные:

- Содействовать развитию мышечного корсета для укрепления правильного положения скелета, растяжке и эластичности мышц и подвижности в суставах, обеспечивающих большую амплитуду движений.
- Способствовать развитию координационных способностей, внимания, ловкости и точности движения, навыков сотрудничества со сверстниками

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию согласованности действий при взаимодействии с партнером в ловле и передаче мяча.
- Воспитывать целеустремленность, дисциплину, активность и инициативу во взаимодействиях игровой ситуации.⁵²

Чтение рассказ Н. Носова «На горке»

*Крученкова Марина Сергеевна,
воспитатель первой квалификационной категории.
МАДОУ № 57, г. Ангарск.*

Понимание детьми смысла пословицы «Наше счастье в общем труде», через чтение литературного рассказа Николая Носова «На горке» и авторской дидактической интерактивной игры. Занятие для старшей группа(5-6 лет). На занятие использовала технологии: здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная (ИКТ).

Предполагаемый результат:

Дети понимают смысл пословицы «Наше счастье в общем труде» называют 2-3 причины поступков героев, высказывают аргументированные предположения о том, как поступили герои рассказа. Высказывают оценочное аргументированное суждение о причинах поступков героев.⁵³

Интегрированный урок математики и информатики по теме: «Графы». 7 класс

*Николаева Ксения Олеговна,
учитель информатики первой квалификационной категории,
Локтионова Татьяна Ивановна,
учитель математики высшей квалификационной категории.
МАОУ «СОШ №24», г. Северодвинск.*

Вашему вниманию предлагается разработка интерактивного урока математики и информатики по теме: «Графы». Данная тема изучается на уроке алгебры в 7 классе (углубленный уровень), а также на уроке информатики в 9 классе. На уроке учащиеся познакомятся с новыми понятиями: граф, вершина, рёбра графа, свойства графа. Данная тема очень важна, так как задания на данную тему встречаются в ВПР по математике, а также задания на эту тему встречаются в ОГЭ по информатике. Урок полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.⁵⁴

Проектная деятельность как эффективная форма взаимодействия семьями воспитанников

*Марина Сергеевна Крученкова,
воспитатель первой квалификационной категории.
МАДОУ № 57, г. Ангарск.*

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий. В подготовительной школе группе (6-7 лет) было много реализовано проектов. Мне бы хотелось рассказать про самый удачный проект реализованный взрослыми и детьми подготовительной к школе группы «Откуда пришла книга?». За учебный год с сентября 2022 года по май 2023 года в начале проектной деятельности принимало участие 12 семей 48% из 25 воспитанников, к концу подготовительной группы участие принимали 20 семей, что составляет 80%.⁵⁵

Методическая разработка занятия по естествознанию «Тайны лунных фаз»

*Чупрова Наталья Александровна,
учитель высшей квалификационной категории.
МБОУ «Восяховская СОШ «ОЦ»», с. Восяхово Шурышкарский район
Ямало-Ненецкий Автономный округ.*

Методическая разработка учебного занятия по естествознанию «Тайны лунных фаз» с применением метода кейсов предназначена для учителей физики и астрономии, а так же педагогов дополнительного образования.

Основой исследовательского занятия является кейс – описание проблемной ситуации взятой из стихотворения Самуила Яковлевича Маршака «От чего у месяца нет платья». Кейс сопровождается алгоритмом решения исследовательской задачи, по ходу которого обучающиеся смогут овладеть исследовательскими умениями, такими как, проведение исследования и эксперимента, использование критического анализа, формирование гипотез или решений по конкретной проблеме.⁵⁶

Сказкотерапия на уроках изобразительного искусства в начальной школе

*Елена Борисовна Кобзева,
учитель изобразительного искусства высшей квалификационной категории.
Гимназия №15 города Костромы.*

Данная статья является продолжением работы автора над приемами здоровьесберегающей технологии на занятиях изобразительным искусством. В представленных материалах затронуты практические аспекты использования методики организации занятий с младшими школьниками по обучению цветоведения через приемы сказкотерапии. Результатом работы автора следует считать создание методического пособия для учащихся начальной школы «Добрые сказки о волшебных красках», включающего в себя: погружение в сказку, методический и зрительный ряды для виртуального путешествия, алгоритм введения цвета в тематическую композицию урока. Данная статья поможет педагогам дополнительного образования и учителям, преподающим изобразительное искусство в начальной школе, создать мотивацию в художественно-творческой деятельности учащихся, развивать не только их колористические способности, но и интеллектуально-аналитическое и эмоционально-логическое мышление.⁵⁷

Методические рекомендации по развитию навыков общения детей общим недоразвитием речи младшего школьного возраста

*Ольга Олеговна Василькова,
учитель-логопед высшей квалификационной категории.
ГБОУ школа-интернат №9 Калининского района Санкт-Петербурга.*

В данной статье представлены методические рекомендации по развитию навыков коммуникации у школьников с ОНР. В младшем школьном возрасте в социальной жизни ребенка появляется новая роль – «ученик». В связи с этим, меняется характер межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Так школьники с ОНР имеют более выраженные затруднения при организации коммуникации, чем их нормотипичные сверстники, необходимо проводить специальную коррекционно-логопедическую работу по развитию навыков общения, что, в свою очередь, поможет учащимся комфортно существовать в школьной среде.⁵⁸

Сценарий мероприятия «Крещенские посиделки»

*Кухта Людмила Анатольевна,
учитель литературы высшей квалификационной категории.
ГБОУ ЛНР «ЛГЭЛИ», г. Луганск.*

Мероприятие подготовлено для учащихся 8-11 классов. В ходе мероприятия были использованы произведения русских поэтов Цели и задачи:

- создание условий для проявления творческой активности детей;
- снятие комплексов, «раскрепощение» обучающихся;
- совершенствование духовной и нравственной культуры детей путем знакомства с русскими народными традициями и обычаями;
- воспитание любви к семье, Родине;
- пропаганда здорового образа жизни через изучение традиций, обычаев, особенности уклада жизни русского народа.⁵⁹

Проектная деятельность как средство экологического воспитания дошкольного возраста

*Лисовец Виктория Борисовна,
воспитатель компенсирующей группы высшей квалификационной категории.
МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша»» г. Воркуты.*

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. Главную роль в глобальном решении экологических проблем играет не только работа специалистов по охране окружающей среды, но и система экологического образования. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Экологическое образование детей, таким образом, есть целенаправленный педагогический процесс. Именно с дошкольного возраста закладывается отношение к природе. В дошкольных образовательных организациях создаются оптимальные условия для экологического образования, так как основы мировоззрения, личностные качества ребенка формируются именно в этот период.

Исследования Н. Г. Лаврентьевой, С. Н. Николаевой, Н. П. Рыжовой, П. Г. Саморуковой, и др. свидетельствуют о том, что в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического взаимодействия, у детей можно сформировать предпосылки экологического сознания и начала экологической культуры. Осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют непосредственное окружение детей в этот период жизни, так же рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребенка, интереса к явлениям природы.

Всё более популярной и востребованной формой обучения в дошкольном возрасте становится проектная деятельность. Она представляет собой метод, который активно развивает когнитивные, эмоциональные и социальные навыки у детей. Поэтому проектная деятельность может использоваться как средство экологического воспитания дошкольного возраста.

Проектная деятельность является эффективным инструментом экологического воспитания детей дошкольного возраста. Она позволяет развивать у детей любознательность, творческое мышление, социальные навыки и ответственность перед окружающим миром. Введение в проектную деятельность начинается с формирования основных представлений о природе и окружающей среде. Детям предлагаются различные задания, игры, эксперименты, которые позволяют им активно исследовать и понимать окружающий мир.⁶⁰

Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме: «Умножение обыкновенных дробей»

*Кутузова Светлана Борисовна,
учитель математики высшей квалификационной категории.
МБОУ «Школа № 69 г. Донецка».*

Цель урока: изучение и первичное восприятие новых знаний по теме умножение обыкновенных дробей.

Задачи для ученика:

Приобретение знаний об умножении обыкновенных дробей различными способами работы с информацией.

Формирование умения умножать обыкновенные дроби при организации работы в группе.

Развитие способов самоконтроля и самооценки, рефлексии.⁶¹

Народный костюм как средство воспитания традиционных семейных ценностей

*Архипова Светлана Евгеньевна,
преподаватель по классу фортепиано и музыкально-теоретических дисциплин
высшей квалификационной категории.
МБУДО «Мало-Шелемишевская ДШИ», Рязанская область, Скопинский район.*

В современном мире традиционные семейные ценности постоянно подвергаются нападкам. В нашем государстве, России, семья — это основная ячейка общества. Поэтому интерес к нашей культуре, народным обычаям, нашему народному костюму должен прививаться именно в семье. В данной работе описываются народные обряды и костюмы деревни Секирино Скопинского района, Рязанской области. В частности, свадебный обряд. А также подробно описываются сами костюмы подробно. Это женский и девичий костюмы. Имеются фото этих костюмов.⁶²

Формирование безопасных навыков пешехода и пассажира

*Секиров Александр Николаевич,
преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории.
МБОУ «БСШ №4 им. героя Советского Союза П.Р. Мурашова», пгт Березовка, Красноярского
края, Березовского района.*

Эта программа для работы с отрядом ЮИД, началась разрабатываться мной тогда, когда я работая организатором-преподавателем ОБЖ стал вести секцию ПДО в школе в 2014. Меня очень обеспокоило то, что много детей попадают в ДТП, и маленькие пешеходы и пассажиры, получают травмы, и погибают. Я тогда задался целью узнать факторы, способствующие возникновению ДТП. Выступая на различных семинарах и районного, и краевого уровня с докладами, я анализировал ситуации ДТП, сначала с автомобилями, потом с людьми, я вывел 4 основных фактора ДТП. Обгон, дистанция, превышение скорости, человеческий фактор (усталость, отвлечение от дороги и т.д.) После этого, перешел на отслеживание модели поведения пешеходов. После чего, анализировал ДТП с участием детей.⁶³

Методическая разработка «Балалайка — русская душа»

*Суханов Иван Владимирович,
педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.
ЦРТДЮ «Ровесник», Истра.*

Балалайка — очень задорный, весёлый народный инструмент. Но почему же, народная музыка интересна очень узкому кругу людей? Ведь всё реже звучат балалаечные наигрыши на народных гуляниях и праздниках. Музыкантов-балалаечников в нашем городе почти нет, и это проблема нашего общества.

Опросив учеников начальных классов, я сделал вывод, что ребята предпочитают слушать современную музыку и не интересуются народной культурой, ничего не знают про балалайку. А многие даже не подозревают о том, что этот инструмент является символом России и тесно связан с её историей и культурой.

Мне очень нравится звучание балалайки, и я хочу, чтобы люди не забывали её историю и могли наслаждаться её звучанием. Считаю нужным, пропагандировать русскую культуру и познакомить ребят начальной школы с этой информацией о балалайке, поэтому выбрала тему проекта «Балалайка — русская душа».

Цель работы: привлечь внимание к русскому народному инструменту — балалайке, к его истории и прекрасному звучанию.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить историю развития балалайки;
- собрать коллекцию видеороликов о балалайке;
- показать музыкальный инструмент и прослушать, как он звучит;
- доказать, что балалайка — это любимый народный музыкальный инструмент.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что современным детям всё меньше интересны обычаи и традиции русского народа, люди забывают о своём культурном наследии, о своей музыке и об инструментах, без которых когда-то невозможно было представить жизнь русских людей.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования проекта для работы на уроках музыки, творческих кружках, при проведении внеклассных мероприятий.⁶⁴

Урок русского языка в 6 классе

*Прилуцкая Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.
МКОУ «Черкасскопореченская СОШ», Суджанский район.*

Методическая разработка урока по русскому языку в 6 классе по теме: «А как там у вас говорят?» К. Паустовский: «Местное слово может обогатить язык, если оно образно, благозвучно и понятно».

Цель урока:

Расширить и закрепить знания учащихся по теме «Диалектные слова»; приобщить учащихся к исследовательской работе по теме «Составление словаря диалектных слов Суджанского района».

Задачи:

Образовательные:

Изучить материал по теме «Диалектные слова», употребляющиеся в нашей местности;

Развивающие:

Продолжить формирование у учащихся развития связной устной и письменной речи; навыков исследовательской работы.

Воспитательные:

Сформировать у учащихся чувство уважения к истории языка своей малой родины.⁶⁵

Методическая разработка урока

*Зайцева Наталья Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории.
ГБОУ лицей №470, г. Санкт-Петербург.*

Методическая разработка урока алгебры в 9 классе по теме: «Арифметическая прогрессия»

Цель урока: повторение и обобщение изученного материала путём решения комбинированных задач; развитие познавательного интереса к математике.

Задачи урока:

Образовательные:

- совершенствовать навыки решения разнообразных задач по использованию формул арифметической прогрессий; применять свои знания в практических ситуациях; расширять знания учащихся путём решения нестандартных задач; подготовка к ОГЭ.

Развивающие:

- развивать математический кругозор, мышление, математическую речь;

Воспитательные:

- воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию; воспитывать чувство прекрасного; формировать отношения взаимной ответственности при совместной работе;

Форма работы на уроке: индивидуальная, фронтальная и групповая работа.⁶⁶

Урок алгебры 7 класса «Математическое моделирование при решении текстовых задач»

*Пронина Олеся Ивановна,
учитель математики высшей квалификационной категории.
Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург».*

Методическая разработка урока алгебра 7 класса содержит технологическую карту урока, разработанную в соответствии со стандартами образования. Урок предполагает решение методами математики текстовых задач, содержащих информацию по другим предметам, в частности по биологии. Таким образом, урок может быть использован как средство формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Важной составляющей урока является организация работы в группе как средство повышения уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других средство.⁶⁷

Краткая интерпретация педагогического опыта учителя

*Шелихова Наталья Леонидовна,
учитель математики первой квалификационной категории.
МБОУ «Смородинская СОШ», село Смородино Грайворонского района.*

Краткая интерпретация педагогического опыта «Формирование у учащихся навыков самообучения, самоконтроля, через организацию самостоятельной работы на уроках математики», будет интересна всем учителям, желающим повысить самостоятельность своих учеников при освоении материала на уроках различной направленности. Материал статьи поможет разобраться в причинах нежелания детей самостоятельно работать над темой, поможет учителям найти подход к повышению самообучаемости учеников по предмету, на уроках.⁶⁸

Обобщающее занятие по дисциплине «Математика» для 2 курса (специальность 46.02.01)

*Иванова Светлана Александровна,
преподаватель математики и информатики высшей квалификационной категории.
ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум», г. Нижняя Тура.*

Данная разработка предназначена для проведения заключительного занятия по дисциплине «Математика» для студентов второго курса специальности 46.02.01. Выбранная форма проведения занятия — игровая (малые группы), которая создаёт ситуацию успеха студентам. Подготовительной работы от группы не требуется. Виды заданий охватывают многие разделы: «Задачи на проценты», «Кривые второго порядка», «Пределы», «Частные производные второго порядка», «Метод Крамера». По результатам проведённой рефлексии, студенты довольны занятием.⁶⁹

ПУТЬ К УСПЕХУ

*Ольга Владимировна Беля,
педагог-психолог высшей квалификационной категории.
КГКУ Детский дом № 23, Переяславка.*

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социализации воспитанников и подготовке к самостоятельной жизни.

Программа направлена на подготовку воспитанников к жизни в кровной или замещающей семье, самостоятельной жизни, выработку умений и навыков самообслуживания, саморегуляции, самоконтроля, самооценки, и, как итог, их жизненного самоопределения, успешной адаптации и социализации в обществе.

Цель программы: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, повышение социальной компетенции детей.

Задачи программы:

Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно-личностных отношений).

Информационное обеспечение воспитанников по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, с учётом склонностей, интересов и способностей.

Включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевых, дидактических, рефлексивных).

Воспитание потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей. Формирование здорового образа жизни.

Повышения уровня правовой грамотности.

Развитие познавательного интереса

Формирование экономического мышления.⁷⁰

Дебаты «An Internet Turn-off Week in Russia»

*Титаренко Ирина Николаевна,
учитель высшей квалификационной категории.
ГБОУ СОШ №450 Курортного района города Санкт-Петербург.*

Данная методическая разработка выполнена с использованием педагогической технологии «Дебаты» или формализованного обсуждения, построенного на основе заранее подготовленных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд. Дебаты формируют у обучающихся все четыре основных языковых коммуникативных умения: аудирование, чтение, говорение и письмо, и в то же время позволяют достичь надпредметные цели: развивать гибкое критическое мышление, воспитывать толерантность, формировать культуру публичного выступления, что заявлено в новых федеральных государственных стандартах как один из важных результатов и показателей качественного образования.⁷¹

Дидактическое пособие для детей 5-7 лет «Профессия в чемодане» «Строительная площадка»

*Сытник Ирина Юрьевна,
воспитатель первой квалификационной категории.
ГДОУ ЛНР ЯС «Искорка», г. Стаханов.*

«Строительная площадка» — многофункциональное пособие, благодаря которому можно формировать и закреплять представления детей о строительных профессиях.

Цель. Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности, представления о труде взрослых, роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомить с профессией строитель.

Задачи:

Формировать, расширять и систематизировать представления детей о строительных профессиях.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.

Формировать представления о строительной технике, облегчающей труд людей.

Способствовать развитию познавательной активности.

Развивать наглядно-образную память, образное мышление, связную речь детей (монологическую и диалогическую).

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Воспитывать уважение и чувство благодарности к людям за их труд.⁷²

Урок-путешествие по истории средних веков «Один день рыцарском замке»

*Михеева Ольга Валентиновна,
учитель истории, обществознания и права
высшей квалификационной категории.
МБОУ средняя общеобразовательная школа №19
г. о. Красногорска Московской области.*

Разработка по истории средних веков 6-й класс. Можно использовать как в учебном процессе (на уроке), так и во внеурочной деятельности. Разнообразные виды деятельности и задания позволяют сформировать у обучающихся интерес к предмету история, расширить спектр своих знаний и умений (некоторые задания направлены на формирование таких навыков). Участие в такой учебной деятельности воспитывает у обучающихся такие навыки как работа в команде, ответственность не только за результат своей деятельности, но и за свою команду. Увлекательное путешествие в другую эпоху позволит обучающимся познакомиться с культурой средневековых рыцарей.⁷³

Читательская компетентность младшего школьника

*Гордышева Анастасия Геннадьевна,
учитель начальных классов.
МБОУ СОШ №30 им. Н.И. Кондратенко, п. Молодёжный.*

Современная система образования опирается на компетентностно-личностное обучение, как явно обозначено в концепции модернизации российского образования. В основе школьного обучения находится последовательное становление личности ребенка, способного преодолевать возникающие перед ним препятствия с помощью сформированных в школе универсальных учебных умений. Современная школа рассматривает читательскую компетентность как одну из необходимых для овладения младшим школьником. Ключевыми задачами реализации содержания предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе являются формирование основ читательской компетентности, развитие читательской и творческой деятельности младших школьников.⁷⁴

Дневник самооценки как инструмент формирующего оценивания

*Баранова Наталия Геннадьевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
МОУСОШ №1, г. Буй.*

Сегодня я хочу поделиться с вами своими небольшими наработками в области использования одного из инструментов формирующего оценивания.

Все мы прекрасно знаем, что ФГОС в последней своей версии говорит о том, что процесс образования должен быть направлен на формирование знаний, навыков у ученика и желания у него учиться; то, что процесс должен быть индивидуализированным для каждого ученика. И одна из задач учителя заключается в том, чтобы как раз обеспечить этот индивидуальный подход и скорректировать процесс обучения непосредственно под каждого ученика.

Соответственно, в рамках этой концепции последнее время большое внимание, в том числе и в нашей школе, уделяется формирующему оцениванию, т.к. в процессе обучения нам важно понимать, на каком этапе освоения находится ученик. И, в соответствии с тем, какие у него возникают трудности или какие успехи важно быстренько скорректировать процесс, чтобы достичь максимальной эффективности для каждого отдельного ученика. И если диагностическое оценивание происходит в начале года, итоговое — в конце периода (четверти, года, окончания темы), то формирующее оценивание должно проводиться постоянно, чтобы у учителя в любой момент времени была полная картина о том, что и как осваивает ученик. Опираясь на следующие тезисы:⁷⁵

Методическая разработка урока по профориентации для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы

*Седловская Татьяна Александровна,
документовед, преподаватель (по внутреннему совмещению).
ГБПОУ РО «НГК», г. Новочеркасск.*

Тема: Профессиональное самоопределение старшеклассников «Моя профессия-моё будущее».

Цель урока: ознакомить учащихся с перечнем специальностей геологической и буровой отрасли, создать информационное пространство о специальностях, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи урока:

- Активизировать личное участие в формировании своего будущего;
- Пробуждение у подрастающего поколения интереса к знакомству с различными видами деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению.⁷⁶

Методическая разработка «Артбук»

*Болясов Андрей Борисович,
учитель технологии высшей квалификационной категории.
МБОУ СОШ №4, г. Красный Сулин Ростовской области.*

Название пособия Артбук – очень эффективное пособие для развития познавательной активности у детей. В любое удобное время ребенок просто открывает «книгу» и увлеченно изучает ее содержимое.

Цель создания пособия:

Артбук – это верный и добрый помощник, который эффективно помогает:

- расширять знания и представления об окружающем мире;
- структурировать сложную информацию;
- развивать познавательный интерес и творческую активность;
- научить простым способам изображения;
- помогает выявить индивидуальные способности;
- расширяет увлеченность и творчество.

Артбук посвящен теме: «Предметы кухонной утвари».

Для ценителей оригинальных форм удалось найти немало интересного: как вам такие предметы кухонной утвари? По-домашнему и сердечно, верно.

Что бы там ни говорили, но веяния моды затрагивают практически каждого. Сейчас востребовано все с приставками эко- и био-, поэтому неудивительно, что стоимость изделий из натурального дерева резко возросла. Возможно, вы не поверите, но многие интерьерные вещи можно сделать своими руками. Готовы немного постараться и развить мастерские навыки? Тогда вперед, за вдохновляющими идеями!⁷⁷

Учебно-методическое пособие «Проектная деятельность в STEM-образовании»

*Михеева Светлана Александровна,
учитель математики высшей квалификационной категории.
ГБОУ гимназия № 343, г. Санкт-Петербург.*

Проектная и исследовательская деятельность в STEM-образовании – это модель, которая объединяет инженерию и естественные науки в единую систему. STEM – новая образовательная технология, сочетающая в себе несколько предметных областей: science (наука), technology (технология), engineering (инжиниринг) и mathematics (математика) и служит инструментом развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе. При работе над проектом обучающиеся применяют научно-технические знания в реальной жизни, развивают навыки критического мышления и разрешения проблем, развивают интерес к техническим дисциплинам, применяют креативные и инновационные подходы к проектам, происходит ранняя профессиональная ориентация.⁷⁸

Методическая разработка урока английского языка с применением информационно-коммуникационных технологий

*Елена Павловна Азарова,
учитель английского языка высшей квалификационной категории.
МБОУ «Лицей №81», г. Новосибирск.*

Данная методическая разработка посвящена актуальной на сегодняшний день теме применения IT-технологий на уроках для отработки и закрепления изученного материала и демонстрирует возможности сочетания ИКТ и игровых технологий на уроках английского языка для проверки знаний учащихся с использованием онлайн викторины.

Основная идея методической разработки заключается в поиске путей закрепления изученного материала и проверки знаний учащихся на базе электронных ресурсов в интересной и актуальной для современной молодежи форме.

Цель методической разработки: проведение урока закрепления знаний по модулю учебника, с применением онлайн викторины вместо традиционных письменных упражнений для мотивации учащихся к изучению предмета.⁷⁹

Содержание

Какие слова пишутся с заглавной буквы	3
Системы формирования/развивающей среды для одаренных и талантливых детей в обучении предмета технология и ОБЖ.....	3
Рабочая адаптированная программа по курсу внеурочной деятельности «Юный эколог» для обучающихся 1 «А» класса.....	4
Методическая разработка по теме: «Формирование читательской грамотности учащихся на уроках литературного чтения посредством устного народного творчества».....	4
Методическая разработка урока по русскому (родному) языку в номинации «К истокам народной культуры» на тему: «А как там у вас говорят?».....	5
КВЕСТ-ИГРА для 2-4 классов. Тема: «Природа северного Приморья»	5
И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	6
Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся	6
Мероприятие «Неделя добрых дел»	7
Сценарий сценической постановки спектакля «Бременские музыканты».....	7
Песни, опаленные войной.....	8
Проект «Добрая сказка».....	8
Физико-математический брейн-ринг.....	9
Воспитательное профориентационное мероприятие «Профессия повара – профессия будущего»	9
Использование элементов цифровых практик на уроках математики в основной школе для повышения качества знаний	10
Сценарий спортивно-массового мероприятия «Весенние сюрпризы»	10
Мастер-класс «Герб Российской Федерации» в технике канзаши.....	11
ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ДЛЯ 9 КЛАССА	12
Технологическая карта урока по физической культуре 2 класс «Школа мяча»	12
Физическая культура как средство повышения умственных работоспособностей	13
Конспект урока английского языка в 3 классе «В бассейне» для УМК «Forward – 3»	13

Методическая разработка «Партнёрство классного руководителя и семьи». Практикум. Помощь первокласснику в адаптации к школе	14
Методическая разработка классного часа «Защитники Отечества в моей семье»	14
Использование элементов читательской грамотности на уроках русского языка как способ подготовки к ОГЭ в 9 классе	15
Второй иностранный язык как элемент школьной программы.....	15
Конспект образовательной деятельности «В гости к Буренке» (с элементами куклотерапии).....	16
Конспект открытого занятия по речевому развитию в 1 младшей группе «Котенок Пушок в гостях у ребят»	16
Задания и их решение по функциональной грамотности 7-9 классы.....	17
Проект «Моя семья — мое богатство»	17
Правописание гласных и согласных в корне.....	18
Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы.	18
Система работы школы по предупреждению неуспеваемости учащихся	19
Внеклассное мероприятие «Прикасаясь сердцем к подвигу».....	19
Игра – КВН «Хочу всё знать»	20
Мировое хозяйство	20
Температура воздуха.....	21
Географическое положение Евразия. История открытия и исследования.....	21
Методическая разработка урока «Симметрия».....	22
Рабочая тетрадь по теме «Логарифмическая функция»	22
Разработка урока-семинара на тему «Обобщение изученного наречия».....	23
Конспект урока русского языка в 5 классе на тему «Фразеологизмы»	23
Филологический поединок «Своя игра» (урок-игра для класса)	24
Реализация Модели многофункционального наставничества (из опыта работы).....	24
Путешествие по Золотому кольцу России.....	25
Дидактическое пособие по сенсорному развитию «Сенсорная юбка»	25
Справочно-правовые системы по законодательству Российской Федерации: «Гарант» и «КонсультантПлюс», проблемы и перспективы развития.....	26

Артбук.....	26
Логопедические упражнения на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества обучения	27
Воспитательное занятие «Наш гость — белый медведь»	27
Физкульт-минутки в начальной школе	28
Конспект урока для учащихся 2 классов. ТЕМА: «Полоса препятствий»	29
Технологическая карта урока по физической культуре 2 класс «ШКОЛА МЯЧА»	30
Чтение рассказ Н. Носова «На горке».....	30
Интегрированный урок математики и информатики по теме: «Графы». 7 класс	31
Проектная деятельность как эффективная форма взаимодействия семьями воспитанников	31
Методическая разработка занятия по естествознанию «Тайны лунных фаз»	32
Сказкотерапия на уроках изобразительного искусства в начальной школе	32
Методические рекомендации по развитию навыков общения детей общим недоразвитием речи младшего школьного возраста.....	33
Сценарий мероприятия «Крещенские посиделки».....	33
Проектная деятельность как средство экологического воспитания дошкольного возраста.....	34
Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме: «Умножение обыкновенных дробей»	35
Народный костюм как средство воспитания традиционных семейных ценностей	35
Формирование безопасных навыков пешехода и пассажира.....	36
Методическая разработка «Балалайка — русская душа»	37
Урок русского языка в 6 классе	38
Методическая разработка урока	39
Урок алгебры 7 класса «Математическое моделирование при решении текстовых задач».....	39
Краткая интерпретация педагогического опыта учителя.....	40
Обобщающее занятие по дисциплине «Математика» для 2 курса (специальность 46.02.01).....	40
ПУТЬ К УСПЕХУ	41

Дебаты «An Internet Turn-off Week in Russia»	41
Дидактическое пособие для детей 5-7 лет «Профессия в чемодане» «Строительная площадка».....	42
Урок-путешествие по истории средних веков «Один день рыцарском замке»	42
Читательская компетентность младшего школьника	43
Дневник самооценки как инструмент формирующего оценивания	43
Методическая разработка урока по профориентации для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы	44
Методическая разработка «Артбук».....	45
Учебно-методическое пособие «Проектная деятельность в STEM- образовании»	45
Методическая разработка урока английского языка с применением информационно-коммуникационных технологий.....	46
Алфавитный указатель.....	51
Источники.....	52

Алфавитный указатель

А

Амельченко Виолетта Сергеевна 27
Андрей Борисович Болясов 3
Архипова Светлана Евгеньевна 35

Е

Елена Борисовна Кобзева 32
Елена Викторовна Абросимова 20, 21
Елена Павловна Азарова 46

Б

Баранова Наталия Геннадьевна 43
Беляева Александра Васильевна 7
Беседина Анастасия Сергеевна 3
Бойко Ольга Владимировна 17
Болясов Андрей Борисович 26, 45
Борисович, Болясов Андрей 26

З

Зайцева Наталья Владимировна 39

В

Василишина Елена Петровна 10

И

Иванова Светлана Александровна 40
Иванова Юлия Юрьевна 19
Ильиных Лариса Фёдоровна 8

Г

Галеева Татьяна Георгиевна 17
Гордышева Анастасия Геннадьевна 43
Грекова Ирина Николаевна 11

К

Киреева Ирина Алексеевна 19, 20
Костылева Елена Владимировна 22
Костюк Татьяна Алексеевна 7
Крученкова Марина Сергеевна 30
Купецкова Татьяна Владимировна 9
Куприянова Татьяна Михайловна 18
Кустова Мария Яковлевна 12, 13
Кутузова Светлана Борисовна 35
Кухта Людмила Анатольевна 33

Д

Дарья Александровна Маштакова 4

Л

Лариса Георгиевна Денeko 10
Лариса Николаевна Золотухина 25
Лисовец виктория Боисовна 34
Локтионова Татьяна Ивановна 31
Лычагина Светлана Олеговна 16

М

Марина Николаевна Назаренко 23, 24
Марина Сергеевна Крученкова 31
Михеева Ольга Валентиновна 42
Михеева Светлана Александровна 45
Муратова-дзюбан Севиля Мухтатовна 14

Н

Наталья Юрьевна Углова 8
Наталья Юрьевна Шевченко 25
Николаева Ксения Олеговна 31
Никонова Лидия Павловна 6

О

Ольга Викторовна Жолобова 27
Ольга Владимировна Беля 41
Ольга Олеговна Василькова 33

П

Павлова Мария Николаевна 4
Пелевина Евгения Геннадьевна 14
Пелих Андрей Васильевич 9
Понамарева Евгения Юрьевна 13
Прилуцкая Татьяна Ивановна 5, 38
Пронина Олеся Ивановна 39

Р

Романова Елена Антоновна 16

С

Седловская Татьяна Александровна 44
Секиров Александр Николаевич 36
Сперанская Анастасия Александровна 28, 29, 30
Судник Ольга Викторовна 26
Суханов Иван Владимирович 37
Сытник Ирина Юрьевна 42

Т

Татьяна Александровна Романова 24
Титаренко Ирина Николаевна 41

Х

Хомякова Эллина Евгеньевна 5, 6

Ч

Черенкова Елена Сергеевна 15

Черникова Людмила Николаевна 18

Чупрова Наталья Александровна 32

Ш

Шелихова Наталья Леонидовна 40

Шуина Елена Олеговна 15

Источники

1. Какие слова пишутся с заглавной буквы Беседина Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов. МБОУ «ВОЦ», п. Воля.
2. Системы формирования/развивающей среды для одаренных и талантливых детей в обучении предмета технология и ОБЖ Андрей Борисович Болясов, учитель технологии и ОБЖ высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №4 г. Красный Сулин Ростовской области.
3. Рабочая адаптированная программа по курсу внеурочной деятельности «Юный эколог» для обучающихся 1 «А» класса Дарья Александровна Маштакова, учитель начальных классов. ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1» г. Саратова.
4. Методическая разработка по теме: «Формирование читательской грамотности учащихся на уроках литературного чтения посредством устного народного творчества» Павлова Мария Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ № 9», Владимирская область, г. Вязники.
5. Методическая разработка урока по русскому (родному) языку в номинации «К истокам народной культуры» на тему: «А как там у вас говорят?» Прилуцкая Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МКОУ «Черкасскопореченская СОШ», Суджанский район.
6. КВЕСТ-ИГРА для 2-4 классов. Тема: «Природа северного Приморья» Хомякова Эллина Евгеньевна, учитель высшей квалификационной категории. МОБУ «СОШ №2», г. Дальнегорск.
7. И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А» Хомякова Эллина Евгеньевна, учитель высшей квалификационной категории. МОБУ «СОШ №2», г. Дальнегорск.
8. Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся Никонова Лидия Павловна, учитель МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя.
9. Мероприятие «Неделя добрых дел» Беляева Александра Васильевна, педагог-организатор, магистрант. ГБПОУ МГКЭИТ, г. Москва.
10. Сценарий сценической постановки спектакля «Бременские музыканты» Костюк Татьяна Алексеевна, учитель английского языка. МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.
11. Песни, опаленные войной Ильиных Лариса Фёдоровна, учитель изобразительного искусства и черчения высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №9, г. Ноябрьск.
12. Проект «Добрая сказка» Наталья Юрьевна Углова, учитель первой квалификационной категории. ГБОУ Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», Верхняя Салда.
13. Физико-математический брейн-ринг Пелих Андрей Васильевич, учитель физики первой квалификационной категории. БОУ г. Омска «СОШ № 106».
14. Воспитательное профориентационное мероприятие «Профессия повара – профессия будущего» Купецкова Татьяна Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории. Учреждение образования «Борисовский государственный колледж», г. Борисов.
15. Использование элементов цифровых практик на уроках математики в основной школе для повышения качества знаний Лариса Георгиевна Денекко, учитель физики высшей квали-

фикационной категории. МАОУ СОШ №48, г. Тюмень.

16. Сценарий спортивно-массового мероприятия «Весенние сюрпризы» Василишина Елена Петровна, учитель физической культуры. ГБОУ СШ № 4 им. В.П. Глушко, г. Байконур.

17. Мастер-класс «Герб Российской Федерации» в технике канзаши Грекова Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории. МУДО «ЦДО», г. Саратов.

18. ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ДЛЯ 9 КЛАССА Кустова Мария Яковлевна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории. ГБОУ СОШ №246 Приморский район, г. Санкт-Петербург.

19. Технологическая карта урока по физической культуре 2 класс «Школа мяча» Кустова Мария Яковлевна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории. ГБОУ СОШ №246 Приморский район, г. Санкт-Петербург.

20. Физическая культура как средство повышения умственных работоспособностей Кустова Мария Яковлевна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории. ГБОУ СОШ №246 Приморский район, г. Санкт-Петербург.

21. Конспект урока английского языка в 3 классе «В бассейне» для УМК «Forward – 3» Понамарева Евгения Юрьевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 49, Шахты.

22. Методическая разработка «Партнёрство классного руководителя и семьи». Практикум. Помощь первокласснику в адаптации к школе Пелевина Евгения Геннадьевна, учитель. МАОУ СОШ №17, г. Краснодар.

23. Методическая разработка классного часа «Защитники Отечества в моей семье» Муратова-дзюбан Севиля Мухтатовна, заместитель директора по УР высшей квалификационной категории. ГАОУ СПО РК «Керченский медколледж им. Г.К. Петровой», г. Керчь.

24. Использование элементов читательской грамотности на уроках русского языка как способ подготовки к ОГЭ в 9 классе Шуина Елена Олеговна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ средняя школа №5 имени Ю.А. Гарнаева, г. Жуковский.

25. Второй иностранный язык как элемент школьной программы Черенкова Елена Сергеевна, учитель иностранных языков высшей квалификационной категории. МКОУ Девицкая СОШ Семилукский район Воронежской области, с. Девица.

26. Конспект образовательной деятельности «В гости к Буренке» (с элементами куклотерапии) Романова Елена Антоновна, воспитатель, организатор-методист дошкольного образования. КУ «Урайский специализированный Дом ребенка», Урай.

27. Конспект открытого занятия по речевому развитию в 1 младшей группе «Котенок Пушок в гостях у ребят» Лычагина Светлана Олеговна, воспитатель первой квалификационной категории. МДОАУ № 96 «Детский сад «Рябинка»» г. Орск Оренбургская область.

28. Задания и их решение по функциональной грамотности 7-9 классы Бойко Ольга Владимировна, учитель физики высшей квалификационной категории. МАОУ СОШ, с. Правда.

29. Проект «Моя семья — мое богатство» Галеева Татьяна Георгиевна, воспитатель высшей квалификационной категории. МБДОУ №89 «Крепыш», с. Ургут.

30. Правописание гласных и согласных в корне Черникова Людмила Николаевна, учитель

[русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ с. Девица.](#)

[31. Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы Куприянова Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея, г. Артем.](#)

[32. Система работы школы по предупреждению неуспеваемости учащихся Иванова Юлия Юрьевна, заместитель директора по УВР первой квалификационной категории. МБОУ СОШ № 6 им. А. А. Шукалова с. Екатериновка, Краснодарский край.](#)

[33. Внеклассное мероприятие «Прикасаюсь сердцем к подвигу» Киреева Ирина Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 55 имени К.К. Рокоссовского», г. Луганск.](#)

[34. Игра – КВН «Хочу всё знать» Киреева Ирина Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 55 имени К.К. Рокоссовского», г. Луганск.](#)

[35. Мировое хозяйство Елена Викторовна Абросимова, учитель географии высшей квалификационной категории. МБОУ «СШ № 21», г. Норильск.](#)

[36. Температура воздуха Елена Викторовна Абросимова, учитель географии высшей квалификационной категории. МБОУ «СШ № 21», г. Норильск.](#)

[37. Географическое положение Евразия. История открытия и исследования Елена Викторовна Абросимова, учитель географии высшей квалификационной категории. МБОУ «СШ № 21», г. Норильск.](#)

[38. Методическая разработка урока «Симметрия» Костылева Елена Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории. ГБПОУ «ЮУМК», г. Челябинск.](#)

[39. Рабочая тетрадь по теме «Логарифмическая функция» Костылева Елена Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории. ГБПОУ «ЮУМК», г. Челябинск.](#)

[40. Разработка урока-семинара на тему «Обобщение изученного наречия» Марина Николаевна Назаренко, учитель первой квалификационной категории. ГБОУ «Школа № 1794», г. Москва.](#)

[41. Конспект урока русского языка в 5 классе на тему «Фразеологизмы» Марина Николаевна Назаренко, учитель первой квалификационной категории. ГБОУ «Школа № 1794», г. Москва.](#)

[42. Филологический поединок «Своя игра» \(урок-игра для класса\) Марина Николаевна Назаренко, учитель первой квалификационной категории. ГБОУ «Школа № 1794», г. Москва.](#)

[43. Реализация Модели многофункционального наставничества \(из опыта работы\) Татьяна Александровна Романова, учитель математики высшей квалификационной категории. ГБОУ СОШ с. Надеждино, Кошкинский район.](#)

[44. Путешествие по Золотому кольцу России Лариса Николаевна Золотухина, учитель начальных классов первой квалификационной категории. ГБОУ Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Ериловка».](#)

[45. Дидактическое пособие по сенсорному развитию «Сенсорная юбка» Наталья Юрьевна Шевченко, воспитатель. ГДОУ ЛНР ЯС «Искорка», г. Стаханов.](#)

[46. Справочно-правовые системы по законодательству Российской Федерации: «Гарант» и «КонсультантПлюс», проблемы и перспективы развития Судник Ольга Викторовна, препода-](#)

ватель правовых дисциплин высшей квалификационной категории. Московский промышленно-экономический колледж им. Г.В. Плеханова, г. Москва.

47. Артбук Болясов Андрей Борисович, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №4, г. Красный Сулин.

48. Логопедические упражнения на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества обучения Амельченко Виолетта Сергеевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 12 станицы Незлобной, г. Георгиевск.

49. Воспитательное занятие «Наш гость — белый медведь» Ольга Викторовна Жолобова, воспитатель высшей квалификационной категории. МАДОУ № 57, г. Ангарск.

50. Физкульт-минутки в начальной школе Сперанская Анастасия Александровна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории. ГБОУ школа №246 Приморского района, г. Санкт-Петербург.

51. Конспект урока для учащихся 2 классов. ТЕМА: «Полоса препятствий» Сперанская Анастасия Александровна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории. ГБОУ школа №246 Приморского района, г. Санкт-Петербург.

52. Технологическая карта урока по физической культуре 2 класс «ШКОЛА МЯЧА» Сперанская Анастасия Александровна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории. ГБОУ школа №246 Приморского района, г. Санкт-Петербург.

53. Чтение рассказ Н. Носова «На горке» Крученкова Марина Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории. МАДОУ № 57, г. Ангарск.

54. Интегрированный урок математики и информатики по теме: «Графы». 7 класс Николаева Ксения Олеговна, учитель информатики первой квалификационной категории, Локтионова Татьяна Ивановна, учитель математики высшей квалификационной категории. МАОУ «СОШ №24», г. Северодвинск.

55. Проектная деятельность как эффективная форма взаимодействия семьями воспитанников Марина Сергеевна Крученкова, воспитатель первой квалификационной категории. МАДОУ № 57, г. Ангарск.

56. Методическая разработка занятия по естествознанию «Тайны лунных фаз» Чупрова Наталья Александровна, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ «Восяховская СОШ «ОЦ»», с. Восяхово Шурышкарский район Ямало-Ненецкий Автономный округ.

57. Сказкотерапия на уроках изобразительного искусства в начальной школе Елена Борисовна Кобзева, учитель изобразительного искусства высшей квалификационной категории. Гимназия №15 города Костромы.

58. Методические рекомендации по развитию навыков общения детей общим недоразвитием речи младшего школьного возраста Ольга Олеговна Василькова, учитель-логопед высшей квалификационной категории. ГБОУ школа-интернат №9 Калининского района Санкт-Петербурга.

59. Сценарий мероприятия «Крещенские посиделки» Кухта Людмила Анатольевна, учитель литературы высшей квалификационной категории. ГБОУ ЛНР «ЛГЭЛИ», г. Луганск.

60. Проектная деятельность как средство экологического воспитания дошкольного возраста Лисовец Виктория Борисовна, воспитатель компенсирующей группы высшей квалификационной категории. МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша»» г. Воркуты.

61. Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме: «Умножение обыкновенных дробей» Кутузова Светлана Борисовна, учитель математики высшей квалификационной категории. МБОУ «Школа № 69 г. Донецка».

62. Народный костюм как средство воспитания традиционных семейных ценностей Архипова Светлана Евгеньевна, преподаватель по классу фортепиано и музыкально-теоретических дисциплин высшей квалификационной категории. МБУДО «Мало-Шелемишевская ДШИ», Рязанская область, Скопинский район.

63. Формирование безопасных навыков пешехода и пассажира Секиров Александр Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории. МБОУ «БСШ №4 им. героя Советского Союза П.Р. Мурашова», пгт Березовка, Красноярского края, Березовского района.

64. Методическая разработка «Балалайка — русская душа» Суханов Иван Владимирович, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории. ЦРТДЮ «Ровесник», Истра.

65. Урок русского языка в 6 классе Прилуцкая Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МКОУ «Черкасскопореченская СОШ», Суджанский район.

66. Методическая разработка урока Зайцева Наталья Владимировна, учитель высшей квалификационной категории. ГБОУ лицей №470, г. СанктПетербург.

67. Урок алгебры 7 класса «Математическое моделирование при решении текстовых задач» Пронина Олеся Ивановна, учитель математики высшей квалификационной категории. Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург».

68. Краткая интерпретация педагогического опыта учителя Шелихова Наталья Леонидовна, учитель математики первой квалификационной категории. МБОУ «Смородинская СОШ», село Смородино Грайворонского района.

69. Обобщающее занятие по дисциплине «Математика» для 2 курса (специальность 46.02.01) Иванова Светлана Александровна, преподаватель математики и информатики высшей квалификационной категории. ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум», г. Нижняя Тура.

70. ПУТЬ К УСПЕХУ Ольга Владимировна Беля, педагог-психолог высшей квалификационной категории. КГКУ Детский дом № 23, Переяславка.

71. Дебаты «An Internet Turn-off Week in Russia» Титаренко Ирина Николаевна, учитель высшей квалификационной категории. ГБОУ СОШ №450 Курортного района города Санкт-Петербург.

72. Дидактическое пособие для детей 5-7 лет «Профессия в чемодане» «Строительная площадка» Сытник Ирина Юрьевна, воспитатель первой квалификационной категории. ГДОУ ЛНР ЯС «Искорка», г. Стаханов.

73. Урок-путешествие по истории средних веков «Один день рыцарском замке» Михеева Ольга Валентиновна, учитель истории, обществознания и права высшей квалификационной категории. МБОУ средняя общеобразовательная школа №19 г. о. Красногорска Московской области.

74. Читательская компетентность младшего школьника Гордышева Анастасия Геннадьевна, учитель начальных классов. МБОУ СОШ №30 им. Н.И. Кондратенко, п. Молодёжный.

75. Дневник самооценки как инструмент формирующего оценивания Баранова Наталия Геннадьевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МОУСОШ №1, г. Буй.

76. Методическая разработка урока по профориентации для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы Седловская Татьяна Александровна, документовед, преподаватель (по внутреннему совмещению). ГБПОУ РО «НГК», г. Новочеркасск.

77. Методическая разработка «Артбук» Болясов Андрей Борисович, учитель технологии высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №4, г. Красный Сулин Ростовской области.

78. Учебно-методическое пособие «Проектная деятельность в STEM-образовании» Михеева Светлана Александровна, учитель математики высшей квалификационной категории. ГБОУ гимназия № 343, г. Санкт-Петербург.

79. Методическая разработка урока английского языка с применением информационно-коммуникационных технологий Елена Павловна Азарова, учитель английского языка высшей квалификационной категории. МБОУ «Лицей №81», г. Новосибирск.