

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Александра Александровича Шукалова муниципального образования Щербиновский район село Екатериновка

**Система работы школы по предупреждению неуспеваемости учащихся**

*Методическая разработка*

Иванова Юлия Юрьевна  
учитель английского языка

Автор-составитель Иванова Юлия Юрьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 6 им. А. А. Шукалова с. Екатериновка

Иванова Ю.Ю./ Система работы школы по предупреждению неуспеваемости учащихся: методическая разработка / Ю. Ю. Иванова. – Екатериновка: МБОУ СОШ № 6 им. А. А. Шукалова с. Екатериновка, 2024.-8 с.

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	4
<b>Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны</b> .....	5
<b>Применение в практической работе</b> .....	5
<b>Признаки возможных отставаний</b> .....	8
<b>Методические рекомендации для учителей по преодолению неуспеваемости. ....</b>	8

## **Введение**

При работе с неуспевающими учениками мы использовали рефлексивно-деятельностный подход. Идея подхода заключается том, чтобы не только «подтянуть» ребенка в учебе, а максимально содействовать его развитию, используя ресурс проблемной ситуации на полную мощность.

Для учащихся с рисками учебной неуспешности были организованы индивидуально-групповые занятия. Организовано психолого-педагогическое сопровождение таких учащихся. В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей обучающихся с различными специалистами, в число которых входят работники администрации школы, учителя-предметники, педагог-психолог. Все вышеперечисленные специалисты помогают решить немаловажные вопросы снятия тревожности и нервозности у обучающихся, помогают достичь психологического комфорта обучающихся. Совместное сотрудничество родительского и педагогического коллективов способствует успешности обучающихся и повышает качество их знаний, поэтому в течение прошлого учебного года педагогический коллектив школы принял решение проводить открытые уроки для родителей выпускных классов. Следующей формой взаимодействия с родителями является разработка и распространение памяток и буклетов. Педагогом-психологом школы были разработаны памятки для учеников и родителей «Как справиться со стрессом перед ГИА, как лучше запомнить материал, как помочь выпускнику», которые представляют собой наглядную иллюстрированную информационную подборку необходимых сведений для успешной сдачи экзаменов.

Проблема: Как предотвратить низкое качество знаний и неуспеваемость у учащихся?

Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рампой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнении требований.

## **Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны.**

Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний, и устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

## **Применение в практической работе**

В практической работе учителей нашей школы целью является установление причин неуспеваемости. Учитель мысленно обращается к тем обстоятельствам, которые непосредственно предшествовали получению учеником неудовлетворительных оценок и могли повлиять на его успеваемость. В первую очередь обычно бросаются в глаза такие обстоятельства, как пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, невнимательность ученика на уроке. Это, по сути дела, поступки ученика. Вдумчивый учитель не останавливает анализ на этом, но старается выяснить, какие черты личности ученика и какие обстоятельства его жизни могли вызвать замеченные им поступки.

Причины тут могут быть самые различные: и болезнь ученика, и его недисциплинированность, и слабохарактерность, и плохие бытовые условия, и его конфликты с учителями и товарищами. Из числа таких самых разнообразных причин учитель выбирает те, которые могли сыграть роль в жизни данного ученика. Но и эти причины являются следствием других, более общих и более глубоких, и они тоже могут быть вскрыты учителем.

В школе разработана система по преодолению неуспеваемости учащихся. Первым и важным звеном в работе данной системы является определение категории, к которой относится не успевающий ученик с целью вскрытия причин неуспеваемости.

	I категория	II категория	III категория
Причины	Глубокое и общее отставание	Частичная, но устойчивая неуспеваемость	Эпизодическая неуспеваемость
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Низкий уровень предшествующей подготовки ученика</li><li>• Плохие бытовые условия</li><li>• Затяжная болезнь</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Недоработка в предыдущих классах.</li><li>• Недостаточный интерес учеников к изучаемым предметам</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Недостатки преподавания</li><li>• Непрочность знаний</li><li>• Слабый текущий контроль</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие заботы родителей</li> <li>• Лень, недисциплинированность ученика</li> <li>• Слабое умственное развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая воля к преодолению трудностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Невнимательность на уроках</li> <li>• Нерегулярное выполнение домашних заданий</li> </ul>
---	--	--

Данные категории причин взаимосвязаны, могут влиять друг на друга.

Вторым важным звеном в системе по предупреждению неуспеваемости является грамотная организация образовательного процесса во взаимосвязи всех её элементов. Многолетняя практика работы школы по вышеуказанной системе показала, что результат будет достигнут тогда, когда эффективно и в поступательном развитии работает данная схема



- Сбор предварительной информации за 2-3 недели до конца полугодия.
- Малый педсовет по предварительным итогам четверти (с приглашением уч-ся, родителей).
- Контроль за посещаемостью слабоуспевающих уч-ся индивидуально-групповых, консультативных занятий.
- Контроль за качеством организации и проведения данных занятий.
- Контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих уч-ся на уроке, дифференциация, индивидуализация обучения.
- Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников.
- Работа с тетрадями и дневниками данных уч-ся учителей, классного руководителя.
- Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих уч-ся.

Действенным элементом в работе по предупреждению неуспеваемости является сбор вышеуказанной информации. Начинается активная работа всех звеньев образовательного процесса (см. схему) с данной информацией с целью предупреждения неуспеваемости.

Класс	Уч-ся, нарушающие школьную дисциплину	Уч-ся, допускающие неоправданные пропуски уроков	Уч-ся, отсутствующие в школе более 2-х недель Ф.И. / причина	Что сделано кл. руководителем	Проблемы с успеваемостью (фамилия, предмет)	Какие меры были предприняты учителем-предметником

Учителю для ликвидации пробелов в знаниях уч-ся необходимо учитывать организацию работы с учеником и в первой, и во второй половине дня по принципу взаимодополнения.

### I половина дня

При опросе	Создаётся ли атмосфера доброжелательности в классе? Разрешается ли уч-ся перед ответом у доски пользоваться пособиями? Дается ли план ответа, разрешается ли пользоваться планом, составленным дома? Концентрируется ли внимание на главных вопросах темы? Обращается ли внимание на типичные ошибки уч-ся? Подбадривается ли уч-ся при ответе создаётся ли ситуация успеха?
При объяснении нового материала	Доступен ли темп изложения для слабоуспевающих уч-ся? Акцентируется ли внимание на главных моментах новой темы? Выясняет ли учитель степень понимания материала слабоуспевающими уч-ся, стимулирует ли внимание уч-ся вопросами? Используются ли средства возбуждающие интерес к теме, ТСО, наглядность, сравнения. Вовлекаются ли уч-ся в беседу?
В ходе упражнений	Удачно ли подбираются упражнения для самостоятельной работы? Оказывается ли оперативная помощь слабоуспевающим уч-ся в ходе самостоятельной работы? Учитывается ли темп работы уч-ся? Приучаются ли ученики осуществлять самоконтроль в ходе самостоятельной работы?
При выдаче д/з	Насколько оптимален объём д/з? Скоординировано ли домашнее задание с другими учителями (уроками)? Включает ли д/з работу над ошибками? Осуществляет ли учитель инструктаж о выполнении д/з, предупреждает ли о возможных затруднениях? Подбираются ли индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников?

### **Признаки возможных отставаний**

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план решения, решить самостоятельно, указать, что новое получено в результате решения, ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.
6. Ученик не может воспроизвести определений, понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

### **Методические рекомендации для учителей по преодолению неуспеваемости.**

1. Воспитывать у учащегося личное осознание важности и необходимости расширения своих знаний.
2. Направить свои усилия на индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, использовать в работе современные технологии обучения.
3. Текущий контроль должен иметь всеохватывающий характер, своевременно высвечивающий отставания и пробелы в знаниях учащегося и опирающийся на самопроверку и взаимопроверку уровня знаний.
4. Обеспечить взаимосвязь всех структурных звеньев образовательного процесса, оказывающих воздействие на личность учащегося (см. схему).