

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени Александра Александровича Шукалова
муниципального образования Щербиновский район село Екатериновка

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Желтушко В.Н.
Протокол №240
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс)
основное общее образование, 8 класс

Количество часов 102

Учитель Приходько Ирина Николаевна

Программа разработана на основе
ФГОС ООО (второго поколения) утверждены Приказом Министерства
образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

с учётом примерной программы основного общего образования курса русского
языка

Программа разработана с учётом УМК авторской программы. Русский язык.
Предметная линия учебников С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.
Максимов и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват.
организаций / (С.Г. Бархударов и др.) – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 8 класса на

уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 6 им. А.А. Шукалова с. Екатериновка, примерной программы основного общего образования курса русского языка, на основе авторской программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.) – 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей

русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному

языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Основные направления воспитательной деятельности (русский язык)

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство), *(направление воспитательной деятельности №1)*

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране *(направление воспитательной деятельности №1)*

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства *(направление воспитательной деятельности №4)*

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства *(направление воспитательной деятельности №7)*

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека (*направление воспитательной деятельности №5,6*)

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее (*направление воспитательной деятельности №2*)

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (*направление воспитательной деятельности №3*)

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие

теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно

использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование,

описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание программы

Русский язык в современном мире (1)

Повторение изученного в 5–7 классах (5+1)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н – nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием.

Сочинение в форме письма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6+1)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

Простое предложение (2+1)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.

Интонация. Описание памятника культуры.

Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника.

Сочинение – описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двосоставные предложения

Главные члены предложения (6+1)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сочинение-миниатюра на заданную тему.

Второстепенные члены предложения (6+2)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение.

Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

Односоставные предложения (9+2)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Простое осложненное предложение (1)

Однородные члены предложения (11+2)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения (17+2)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение (2)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (7+1)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного.

Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

Чужая речь (7+2)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+2)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо-графия.

Редактирование текста.

III. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

Итого 102

В том числе

Контрольных диктантов 7

Всего развития речи 17

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык в современном мире	1	Русский язык в современном мире	1	<p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.</p> <p>Личностные: Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России</p>	1
Повторение изученного в 5-7 классах	5+1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	2

				<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
		Знаки препинания в сложном предложении	1	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	2
		Буквы н и н в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	2
		РР. Устное изложение по тексту А. Аверченко	1		2
		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1		
		Контрольный диктант: «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	<p>Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6+1	Основные единицы синтаксиса.	1	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	2
		РР. Текст как единица синтаксиса.	1	<p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p>	7
		Предложение как единица синтаксиса.	1		2

		Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i> Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	2
		Виды словосочетаний	1		2
		Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		2
		Синтаксический разбор словосочетаний	1		2 7
Простое предложение	2+1	Грамматическая (предикативная основа предложения	1	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i> Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	2
		Порядок слов в предложении. Интонация.	1		5 6
		РР. Описание памятника культуры	1		4
Двусоставные предложения					
Главные члены предложения	6+1	Подлежащее.	1	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i> Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	2
		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		2
		РР. Сочинение «Чудный собор»	1		4 7
				Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог;</i>	

				интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	
		Составное глагольное сказуемое	1	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	2
		Составное именное сказуемое	1		2
		Тире между подлежащим и сказуемым	1		2
		Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения»	1		2
Второстепенные члены предложения	6+2	Роль второстепенные членов в предложении. Дополнение.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	2
		Определение.	1		2
		Приложение. Знаки препинания при нём	1		2
		Обстоятельство	1		2
		Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		2
		Проверочная работа	1		2
		РР. Характеристика человека РР. Сочинение-характеристика человека	2		Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач

Односоставные предложения	9+2	Главный член односоставного предложения	1	<p>Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	2
		Назывные предложения	1		2
		Определенно-личные предложения	1		2
		Неопределенно-личные предложения	1		2
		Инструкция	1		1
		Безличные предложения	1		2
	РР. Рассуждение РР. Сочинение-рассуждение	2	<p>сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	2 4	
		Неполные предложения	1	<p>Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	2
	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		2	

		Контрольный диктант по теме: «Односоставные предложения»	1	<p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	
Простое осложненное предложение	1	Понятие об осложненном предложении	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	2
Однородные члены предложения	11+2	Понятие об однородных членах предложения	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	2
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		2
		Однородные и неоднородные определения	1		2
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2		2
		РР. Сочинение-сравнительная характеристика	2		2 4
		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2		2
		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1		2
		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1		2
		Повторение по теме: «Однородные члены	1		Коммуникативные: добывать недостающую информацию с

		предложения»		помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	
		Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	2
Обособленные члены предложения	17+2	Понятие об обособлении	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	2
		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	2

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
		Урок-зачёт по теме: «Обособленные определения»	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	2
		Рассуждение на дискуссионную тему	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	1 4 7
		РР. Сочинение-рассуждение	2	<p>Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог;</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	5 6

				на основе алгоритма выполнения задач	
		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	2
		Урок-зачёт по теме: «Обособленные приложения»	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	2
		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	2

		Урок-зачёт по теме: «Обособленные обстоятельства»	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	2
		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	2	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	2
		Урок-зачёт по теме: «Обособленные уточняющие члены предложения»	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	2

				исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	2 7
		Повторение по теме: «Обособленные члены предложения»	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	2
		Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения»	1	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с	

				учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения					
Обращение	2	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	7
		Употребление обращений	1		7
Вводные и вставные конструкции	7+1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	5 6
		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		2
		Вставные слова, словосочетания	1		2

	и предложения		<p>кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
	РР. Публичное выступление	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	5 6 7
	Междометия в предложении	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	5 6
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p>	2

				<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
		Повторение по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	2
		Контрольный диктант по теме: «Вводные и вставные конструкции»	1	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	2
Чужая речь	7+2	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь . Косвенная речь	1	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи	5
		Прямая речь	1		6
		Диалог	1		7
		Рассказ	1		7
		РР. Сжатое изложение	2		7
		Цитата	1		2
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение	1		7
				2	

				и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	
		Контрольный диктант по теме: «Чужая речь»	1	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	2
Повторение и систематизация изученного в VIII классе	5+2	Синтаксис и морфология	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	2
		Синтаксис и пунктуация	1		2
		РР. Изложение	2	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	3
		Синтаксис и культура речи	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	2
		Синтаксис и орфография	1		2

				<p>синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	
		Итоговый контрольный диктант	1	<p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	2

Основные направления воспитательной деятельности (русский язык):

- Гражданского воспитания

(направление воспитательной деятельности №1)

- Патриотического воспитания

(направление воспитательной деятельности №1)

- Духовно-нравственного воспитания

(направление воспитательной деятельности №4)

- Эстетического воспитания

(направление воспитательной деятельности №7)

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

(направление воспитательной деятельности №5,6)

- Трудового воспитания

(направление воспитательной деятельности №2)

- Экологического воспитания

(направление воспитательной деятельности №3)

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла

Иванова Ю.Ю.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Иванова Ю.Ю.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.