

Муниципальное образование Щербиновский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
имени Александра Александровича Шукалова  
муниципального образования Щербиновский район село Екатериновка

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Желтушко В.Н.  
Протокол №240  
от «30» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс)  
основное общее образование, 9 класс

Количество часов 102

Учитель Приходько Ирина Николаевна

Программа разработана на основе  
ФГОС ООО (второго поколения) утверждены Приказом Министерства  
образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

с учётом примерной программы основного общего образования курса русского  
языка

Программа разработана с учётом УМК авторской программы. Русский язык.  
Предметная линия учебников С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.  
Максимов и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват.  
организаций / (С.Г. Бархударов и др.) – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса на

уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 6 им. А.А. Шукалова с. Екатериновка, примерной программы основного общего образования курса русского языка, на основе авторской программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.) – 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.

### **1. Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

#### **4. Формирование:**

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

### **Основные направления воспитательной деятельности (русский язык)**

### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство), *(направление воспитательной деятельности №1)*

### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране *(направление воспитательной деятельности №1)*

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства *(направление воспитательной деятельности №4)*

#### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства (*направление воспитательной деятельности №7*)

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека (*направление воспитательной деятельности №5,6*)

#### **6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных

планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее (*направление воспитательной деятельности №2*)

#### **7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (*направление воспитательной деятельности №3*)

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

##### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
  - анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
  - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
  - исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
  - умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
  - самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

## **2.Содержание учебного предмета**

### **«Международное значение русского языка» (1ч)**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (8+2ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

#### **Сложное предложение. Культура речи (6+1ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

### **Сложносочинённые предложения (10+2ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

### **Сложноподчинённые предложения (18+3ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

### **Основные группы сложноподчинённых предложений (14+2ч)**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

### **Бессоюзные сложные предложения(7+2ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

### **Сложные предложения с различными видами связи (7+3ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (28+6ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

### 3. Тематическое планирование с определением видов деятельности учащихся

#### III. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

Итого 102

В том числе:

Контрольные работы 6

Развитие речи 19

Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Международное значение русского языка.	1	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах	1 2
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ</b>  8ч (6+2 РР)	8ч (6+2 РР)	<i>Р.Р. Устная и письменная речь.</i>	1	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	4  5 6 7
		Монолог, диалог.	1		
		<i>Р.Р. Стили речи</i>	1	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по	2

			образцу) при консультативной помощи учителя		
		Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	2
		Предложения с обособленными членами	1		2
		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке	2
		<i>Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного 5-8 кл»</i>	1	Написание контрольного диктанта и выполнение по памятке выполнения работы, <u>проектирование выполнения домашнего задания</u>	2
		Анализ контрольного диктанта	1	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте	2 5 6
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> <b>7ч (6+1 РР)</b>	<b>7ч (6+1 РР)</b>	Понятие о сложном предложении	1	Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем),	5 6 7

				самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	
		Союзные сложные предложения	1	Самостоятельная работа с лингвистическим	2
		ССП. Основные группы ССП по значению и союзам.	1	портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой	2
		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текстов	2
		Авторская пунктуация	1	препинания, анализ текстов	7
		Интонация сложного предложения.	1	точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений	4
		<i>РР Сжатое изложение (по материалам ОГЭ)</i>	1	написание сжатого изложения, по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое <u>проектирование дифференцированного домашнего задания</u> , комментирование выставленных оценок	2 3
<b>СЛОЖНО СОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>  <b>12 ч (10+2РР)</b>	<b>12 ч (10+2РР)</b>	Понятие о ССП.	1	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном	2
		Смысловые отношения в ССП.	1	комплексное повторение (анализ	2

		Сочинительные союзы.		текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	
		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое <u>проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания</u> , комментирование выставленных оценок	2
		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	2
		Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями	2
		Знаки препинания между частями ССП.	1		
		<b>Р.Р. Подготовка к</b>	1	Подготовка и написание	2

		<i>написанию сочинения по материалам ОГЭ</i>		сочинения с последующей самопроверкой	4
		<i>Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ</i>	1	по памятке выполнения работы, <u>проектирование выполнения</u> домашнего задания	
		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый	2
		Закрепление изученного по разделу: «Сложносочиненное предложение»	1	(разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы)	
		<i>Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение».</i>	1	контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное <u>проектирование выполнения</u> домашнего задания	2
		Работа над ошибками	1	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта	4
<b>СЛОЖНО ПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>21ч (18+3РР)</b>	Понятие сложноподчиненного предложения, его грамматические признаки	1	самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, конспектирование содержания параграфа	2

				учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя	
		Место придаточного предложения по отношению к главному.  Знаки препинания в СПП	1	лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	2
		<b><i>Р.Р. Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения</i></b>  <b><i>Способы сжатия</i></b>	1	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, <u>проектирование выполнения</u> домашнего задания	4
		Союзы и союзные слова в СПП.	1	лабораторная работа по вариантам по	2
		Роль указательных слов в СПП	1	художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант	
<i>Основные группы сложноподчинённых предложений</i>	<i>16ч (14+2Р Р)</i>	Основные группы СПП по значению.  СПП с придаточными определительными	1	самостоятельная работа (построение схем  сложноподчиненном предложения  с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по	2 7

			алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)		
		СПП с придаточными изъяснительными	1	групповая работа по составлению текста	2 3
		СПП с придаточными изъяснительными	1	лингвистического описания по теме  «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактическим материалом  при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	
		СПП с придаточными обстоятельственными	1	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными, составление текста со СПП	2 2 4
		СПП с придаточными времени и места.			
		СПП с придаточными причины, следствия, условия	1	алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными, составление текста со СПП	
		СПП с придаточными уступки, цели	1		
		Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные	1		
		Различные способы выражения сравнения	1	конструирование текста со сложноподчиненными предложениями  с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	
		<b><i>Р.Р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ</i></b>	1	написание сжатого изложения, по алгоритму выполнения задания	2 3

		СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой  по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля)	2
11		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	работа в парах  по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)	2
		<b><i>Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление)</i></b>	1	написание автобиографии и заявления по образцу	7
		Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работав парах сильный - слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста	2
		Закрепление изученного по разделу: «Сложноподчиненное предложение»	1	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения	2
		<b><i>Контрольный диктант по</i></b>	1	Написание контрольного	3

		<i>теме:</i> <i>«Сложноподчиненное предложение».</i>		диктанта и выполнение по памятке выполнения работы, <i>проектирование выполнения домашнего задания</i>	
		Работа над ошибками	1	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта	2 5 6
<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>9ч (7+2РР)</b>	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	работа в парах сильный – слабый	2
		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное <i>проектирование</i> дифференцированного домашнего задания	2
		БСП со значением причины,	1	групповая работа по дидактическому материалу	2

		<p>пояснения, дополнения.</p> <p>Двоеточие в БСП</p>	<p>с использованием материалов лингвистического портфолио</p> <p>с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)</p> <p>последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании</p> <p>по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам)</p>		
		<b><i>Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ</i></b>	1	Подготовка и написание сочинения с последующей самопроверкой	2 7
		<b><i>Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ</i></b>	1	по памятке выполнения работы, <u>проектирование выполнения</u> домашнего задания	
		<p>БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.</p> <p>Тире в БСП</p>	1	<p>лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания</p>	2
		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей	1 2

				<p>взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа</p> <p>по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой)</p>	
		Закрепление изученного по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	1	закрепление полученных знаний по разделу: «БСП»	2
		<b>Контрольный диктант по теме: «БСП»</b>	1	<p>контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование</p> <p>выполнения домашнего задания</p>	1 2
<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ</b>	<b>10ч (7+ЗРР)</b>	Сложные предложения с различными видами связи	1	коллективная работа над ошибками	2
		Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1	<p>в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма</p> <p>работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя,</p> <p><u>коллективное проектирование дифференцированного</u> домашнего задания</p>	
		<b>Р.Р. Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ</b>	1	Подготовка и написание сочинения с последующей самопроверкой	2 4
		<b>Р.Р. Сочинение по материалам ОГЭ</b>	1	по памятке выполнения работы, <u>проектирование выполнения</u> домашнего задания	

		Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1	работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио	2
		<i>Р.Р. Публичная речь.</i>	1	работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока	5 6
		Закрепление изученного по теме: «СП с различными видами связи»	1	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ	2
		Повторение и закрепление изученного по разделу: «Сложное предложение»	1		
		<i>Контрольный диктант по теме: «СП с различными видами связи»</i>	1	контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	2
		Анализ диктанта.	1	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения	2 5 6

				задания при консультативной помощи ученика-эксперта	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ</b>	<b>34ч (28+6 РР)</b>	Фонетика и графика	1	работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста -  рассуждения	2
		Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1	групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)	2
		Лексикология (лексика) и фразеология	1		1
		Фразеология Орфография.	1		4
		Лексика. Фразеология Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1		7
		Морфемика Орфограммы в приставках	1	выполнение тестовых заданий, <i>проектирование</i> выполнения домашнего задания  групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, <i>проектирование выполнения дифференцированного</i> домашнего задания	2
		Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1		2
		Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	1		7
		Отработка заданий ОГЭ	1		7
		Основные способы словообразования.	1	1	комплексное повторение с использованием

			<p>дидактического</p> <p>материала, на основе памяток лингвистического</p> <p>портфолио, составление</p> <p>плана лингвистического описания</p> <p>по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта</p>	
	<p>Морфология.</p> <p>Именные части речи.</p> <p>Орфография</p> <p>Работа с тестами</p>	1	<p>самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой</p> <p>по материалам диагностической карты</p>	2
	<p>Морфология.</p> <p>Глагол.</p> <p>Орфография.</p>	1	<p>типичных ошибок,</p> <p>анализ художественного текста</p>	
	<p>Морфология.</p> <p>Наречие.</p> <p>Орфография.</p>	1		
	<p>Морфология.</p> <p>Предлог.</p> <p>Союз.</p> <p>Частица</p>	1		
	<p>Орфограммы в причастиях.</p> <p>Орфограммы в деепричастиях</p>	1		
	<p>Содержательно-композиционный анализ текстов</p>	1		
	<p>Синтаксис и пунктуация</p>	1	<p>написание выборочного</p>	

			диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок	
		Подготовка к итоговой контрольной работе	устная и письменная подготовка к итоговой контрольной работе	2
		<b>Итоговая контрольная работа</b>	написание итоговой контрольной работы	2
		Анализ итоговой контрольной работы	анализ итоговой контрольной работы, выявление типичных ошибок	2 5 6
		Синтаксис		2
		Отработка заданий ОГЭ		
		<b>Р.Р. Упражнения над сжатием текста.</b>		1
		Виды сжатия текста		
		<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	написание сжатого изложения, по алгоритму выполнения задания	4
		Орфография. Пунктуация	комплексное повторение, подготовка к экзамену, опираясь на разнообразные виды работ	2
		Орфография. Пунктуация		
		Отработка заданий ОГЭ		
		<b>Р.Р. Назначение орфографии в языке. Подготовка к высказыванию на лингвистическую тему: «Зачем нужна орфография?»</b>		5 6 7
		<b>Р.Р. Устное высказывание на лингвистическую тему: «Зачем нужна</b>		5 6 7

		<i>орфография?»</i>			
		<i>Р.Р.Подготовка к сжатою изложению в формате ОГЭ</i>	1	написание сжатого изложения, по алгоритму выполнения задания	2
		<i>Р.Р.Написание сжатого изложения в формате ОГЭ</i>	1		
		Анализ ошибок контрольного изложения в формате ОГЭ	1		2
		Повторение изученного за курс 9 класса	1		2
		Обобщение изученного за курс 9 класса	1		2
		Итоговый урок	1		2
		Резервный урок	1		2

**Основные направления воспитательной деятельности (русский язык):**

**- Гражданского воспитания**

*(направление воспитательной деятельности №1)*

**- Патриотического воспитания**

*(направление воспитательной деятельности №1)*

**- Духовно-нравственного воспитания**

*(направление воспитательной деятельности №4)*

**- Эстетического воспитания**

*(направление воспитательной деятельности №7)*

**- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

*(направление воспитательной деятельности №5,6)*

**- Трудового воспитания**

*(направление воспитательной деятельности №2)*

**- Экологического воспитания**

*(направление воспитательной деятельности №3)*

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
гуманитарного цикла

---

Иванова Ю.Ю.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

---

Иванова Ю.Ю.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.