

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Управления образования муниципального образования**

**Щербиновский район**

**МБОУ СОШ №6 им.А.А. Шукалова с.Екатериновка**

**РАСМОТРЕНО**

ШМО учителей  
общеразвивающего  
цикла

\_\_\_\_\_  
Сивокоз С.Ю.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Иванова Ю.Ю.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Желтушко В.Н.

Приказ №240  
от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Основы педагогики»

для обучающихся 11 классов

Составитель: Педагог-психолог Черникова Е.В.

**с. Екатериновка 2024**

## **1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы педагогики»**

**Личностные результаты** освоения элективного курса «Основы педагогики» должны отражать:

1. Приобретение личностных и профессионально значимых качеств будущего педагога.
2. Осуществление первичной самодиагностики личностно-профессиональных качеств.
3. Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей с требованиями педагогической профессии.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.
7. Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
8. Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

### **Метапредметные результаты:**

1. Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Социально-педагогическое самоопределение в будущем.
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

1. Иметь представления о возникновении и развитии педагогической профессии; социальной значимости труда учителя; педагогических процессах; педагогических учебных заведениях; роли и сущности педагогической профессии; ценностном отношении к профессии.
2. Знать: требования, предъявляемые к личности педагога; причины возникновения педагогических конфликтов; права и обязанности в получении профессионального

образования; правила поступления в педагогическое учебное заведение.

3. Умение: анализировать свою деятельность и деятельность других; осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

4. Обоснование своего выбора педагогической профессии.

5. Наличие практических навыков организации внеклассной деятельности

## **2. Содержание элективного курса «Основы педагогики»**

**10 класс**

### **Раздел 1. Введение в мир профессий**

#### **1.1. Типология, востребованность и престижность профессий**

Классификация профессий Е.А. Климова: по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Региональный рынок труда. Понятие востребованности и престижности.

#### **1.2. Входящее тестирование, рейтинг-опрос**

Педагогические профессии и специальности. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности».

*Практическое задание:*

1. Подготовьте выступление на тему «Почему быть учителем – престижно?». *Задание для самостоятельной работы:*

Пройти тестирование на платформе «Билет в будущее» - <https://bilet.worldskills.ru/tests>

Выбрать и пройти один из тестов: Как я выбираю профессию; Осознанность: свобода выбора в твоей жизни; Социально-эмоциональные способности.

### **Раздел 2. Профессия «Учитель»**

#### **2.1. Возникновение и становление профессии**

История возникновения педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии.

#### **2.2. Великие педагоги прошлого и современности**

Вклад в становление и развитие педагогической профессии, предложенные методы и принципы результативного обучения и воспитания: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Януш Корчак - Эрш Хенрик Гольдшмит, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семёнович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Шалва Александрович Амонашвили.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовить сообщение о 2-3 фактах из истории развития образования в Тюменском регионе.

### **2.3. Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории**

Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.). Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.

*Задание для самостоятельной работы:*

Собрать информацию о ветеранах педагогического труда Тюменского региона (с.Успенка).

### **2.4. Ветераны педагогического труда региона**

Организация встречи с ветеранами педагогического труда. Знакомство с жизнью и профессиональной деятельностью учителей-ветеранов педагогического труда.

## **Раздел 3. Основные понятия и категории педагогики как науки**

### **3.1. Основные категории: образование, обучение, воспитание**

Понятие «образование», уровни образования в Российской Федерации. Понятие «воспитание», комплекс воспитательных институтов. Понятие «обучение», составляющие основы обучения.

### **3.2. Основные категории: человек, личность, индивидуальность**

Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Категория личности в современной психологии

Практическое занятие. Встреча с школьным психологом. Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с терминами).

### **3.3. Структурные компоненты педагогического процесса**

Семинар: Структурные компоненты целостного педагогического процесса: цели и содержание, средства и методы, формы и результаты образования.

*Практические задания:*

1. Использовать Интернет-ресурс, заполнить таблицу с понятиями.
2. Обсуждение на тему: Цели и содержание, средства и методы, формы и результаты современного образования.

## **Раздел 4. Педагогическая деятельность**

### **4.1. Педагогическая деятельность и её особенности**

Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

*Задание для самостоятельной работы:*

Написать эссе-ответ на вопрос: Может ли массовая профессия опираться на единичный

талант, призвание? Или этой деятельностью может заниматься любой?

#### **4.2. Виды педагогической деятельности**

Основные виды педагогической деятельности – преподавание и воспитательная работа. Понятие, отличительные характеристики. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательская, организаторская, методическая, научно-исследовательская, внешкольная, управленческая, самообразование и самовоспитание самого учителя. Вывод – сформулировать ответы на вопросы: какие виды деятельности вы наблюдали у педагогов своей школы? Какими видами деятельности вы бы дополнили перечень?

#### **4.3. Педагогическое взаимодействие**

Педагогическое воздействие и взаимодействие. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, виды.

*Практическое задание:*

Моделирование ситуаций и их анализ. В каких случаях требуется педагогическое воздействие, в каких – педагогическое взаимодействие?

### **Раздел 5. Педагогическое общение**

#### **5.1. Понятие «педагогическое общение» и его структура**

Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения: познания личности, обмена информацией, организация деятельности, обмена ролями, сопереживания и самоутверждения. Виды общения: социально-ориентированное, личностно-ориентированное общение.

#### **5.2. Стили и модели педагогического общения**

Стили: автократический, авторитарный, демократический, свободно-либеральный, либеральный и непоследовательный.

Модели: диктаторская, неконтактная, дифференцированного внимания, гипорефлексная, гиперрефлексная, негибкого реагирования, активного взаимодействия.

Тренинг педагогического взаимодействия «Умеем ли мы общаться» (разработка педагога-психолога: М.Г. Кильчурина).

Дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе».

Решение педагогических задач.

**1)** Слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете, достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

**2)** Докажите, что в современных условиях, характеризующихся переходом на новые информационные технологии и расширением возможности для учащихся самостоятельно получать информацию, роль педагога не только снижается, но, наоборот,

возрастает.

## **Раздел 6. Педагогическая профессия – вожатый**

### **6.1. История детского движения**

Скаутское движение в мире. Скаутинг в России. Пионерское движение в России и СССР. Детские организации с 1990 года. Современное положение детских организаций.

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить историю детских оздоровительных лагерей, лагерей детского отдыха тюменского региона (1-2 по желанию).

### **6.2. Особенности профессии**

Школа вожатых: особенности подготовки. Правовое регулирование деятельности вожатых. Обязанности вожатого в детском лагере. График работы.

### **6.3. Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста**

Виды мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста. Алгоритм проведения воспитательного мероприятия. Алгоритм разработки сценария.

*Практические задания:*

Разработать сценарий досугового мероприятия. детского праздника. Тема на выбор (например, в соответствии с ближайшим праздником).

Презентация сценария.

### **6.4. Организация дел по методике КТД**

Понятие «коллективное творческое дело» и особенности его организации.

Учебно-развивающее занятие по теме «Лидерство». Игры, тренинги на выявление лидерских качеств.

Учебно-развивающее занятие по теме «Приемы творческого мышления». Упражнения для развития творческого мышления.

*Практическое задание:*

Определить класс/группу детей. Организовать дело по методике КТД.

### **6.5. Разработка и защита примерных планов лагерных смен**

Встреча с руководителем летней лагерной смены. Обсуждение темы, направления предстоящей лагерной смены.

Разработка планов лагерной смены в период летних каникул, работа в группах.

Презентация разработанных примерных планов лагерных смен. Зачет по результатам защиты.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Образование на современном этапе**

#### **1.1. Содержание образования в Российской Федерации**

Содержание, принципы и требования к современному образованию в России. Закон РФ

от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании», ст. 14.

## **1.2. Самообразование педагога**

Что такое самообразование: плюсы и минусы обучения. План самообразования: зачем нужен и как составить. Построение индивидуального образовательного маршрута.

## **1.3. Я - учитель**

Встреча-диспут с молодыми педагогами.

*Практические задания:*

1) Пройти тестирование по методике «Мотивация обучения в вузе», предложенной Т.И. Ильиной. Анализ полученных результатов.

2) Предложить ответы на вопрос:

Профессия учителя – талант или квалификация?

3) М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? 2) Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

## **Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения**

### **2.1. Понятие и виды педагогических технологий**

Зарождение идеи технологии педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий: классификация.

Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с классификацией педагогических технологий).

### **2.2. Проблемное обучение. Проектные методы обучения**

Метод проектов как форма проблемного обучения. Формы проблемного обучения.

Практикум: посещение занятия с использованием проектного метода обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения). Анализ занятия.

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

### **2.3. Информационно-коммуникационные технологии**

Современные ИКТ и их роль в системе образования. Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании.

Практикум: посещение занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения).

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

## **2.4. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр**

Понятие и типология игры. Структурные единицы игры. Использование обучающих игровых технологий на занятиях.

Практикум: посещение занятия с использованием игровых методов обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения).

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

## **2.5. Портфолио как система инновационной оценки**

Портфолио как способ организации накопительной системы оценки индивидуальных достижений обучающихся. Преимущества и недостатки данного варианта.

Практикум: технология составления портфолио.

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

## **2.6. Педагогическая мастерская**

Посещение уроков педагогов. Анализ урока, определение технологии обучения.

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.

1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок.

2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с учителем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по мнению посещающего, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников, и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе,



рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе).

**2.5.** Охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

**3.** Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

### **Раздел 3. Педагогические технологии воспитания**

#### **3.1. Характеристика технологий воспитания**

Технологии воспитания: общая характеристика Примеры технологии воспитания: технология организации «ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой): культивирование настроения доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

#### **3.2. Технология организации внеурочного мероприятия**

Технологический алгоритм внеурочного мероприятия: определение цели; построение содержания; подготовка мероприятия; проведение мероприятия; анализ итогов мероприятия.

#### **3.3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия Практические задания:**

Определение тематики внеклассного мероприятия, возраста детей, формы проведения. Составление сценария мероприятия и его реализация.

Процедура самоанализа.

### **Раздел 4. Личность учителя и требования к ней**

#### **4.1. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.**

##### **Требования, предъявляемые к учителю**

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

## **4.2. Требования, предъявляемые к учителю**

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Решение педагогических задач, педагогических ситуаций Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

## **Раздел 5. Педагогические способности**

### **5.1. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе**

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

### **5.2. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности**

Психологический тренинг: основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

### **5.3. Творчество как фактор развития педагогических способностей**

Наличие в деятельности педагога коммуникативного творчества (поиск и нахождение новых коммуникативных задач, новых средств мобилизации межличностного взаимодействия, учащихся на уроке, создание новых форм общения в групповой работе учащихся т.д.).

*Творческое задание:*

Подготовить монологическое выступление по выбранной теме.

### **5.4. Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности**

Знакомство с профессиограммой учителя. Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга.

*Практические задания:*

- 1) Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.
- 2) Знакомство с профессиограммой учителя.
- 3) Составление конспекта коллективного творческого дела по И.П. Иванову.

## **Раздел 6. Учитель современности**

### **6.1. Педагог XXI века: взгляд современников**

Изучение результатов социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в современном обществе. Диспут: каким

должен быть учитель XXI века?

## **6.2. Возможности получения педагогического образования**

Выездной практикум: экскурсия в институт педагогики и психологии ТюмГУ, Колледж цифровых и педагогических технологий.

### **Зачетное занятие**

Анализ педагогических ситуаций. Написание эссе.

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулирование обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверка уровня освоения учеником учебного материала.



**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1.</b>	<b>Введение в мир профессий</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Типология профессий. Престижность и востребованность в мире профессий	1	1	-
1.2	Входящее тестирование, рейтинг-опрос	1	-	1
<b>2.</b>	<b>Профессия «Учитель»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2.1	Возникновение и становление профессии	1	1	-
2.2	Великие педагоги прошлого и современности	1	1	-
2.3	Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории	1	-	1
2.4	Ветераны педагогического труда региона	3	-	3
<b>3.</b>	<b>Основные категории и компоненты педагогики как науки</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1	Основные категории: образование, обучение, воспитание	1	1	-
3.2	Основные категории: человек, личность, индивидуальность	2	1	1
3.3	Структурные компоненты педагогического процесса	1	-	1

<b>4.</b>	<b>Педагогическая деятельность</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
4.1	Педагогическая деятельность и её особенности	1	1	-
4.2	Виды педагогической деятельности	1	1	-
4.3	Педагогическое взаимодействие	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Педагогическое общение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.1	Понятие «педагогическое общение» и его структура	1	1	-
5.2	Стили и модели педагогического общения	3	1	2
<b>6.</b>	<b>Педагогическая профессия - вожатый</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
6.1	История детского движения	1	1	-
6.2	Особенности профессии	1	1	-
6.3	Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста	4	1	3
6.4	Организация дел по методике КТД	4	1	3
6.5	Разработка и защита примерных планов лагерных смен	4	1	3 Зачет
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

#### 11 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>1. Образование на современном этапе</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1	Содержание образования в Российской Федерации	1	1	
1.2	Самообразование педагога	1	1	
1.3	Я - учитель	2		2
<b>2.</b>	<b>Современные педагогические технологии обучения</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
2.1.	Понятие и виды педагогических технологий	2	1	1
2.2.	Проблемное обучение. Проектные методы обучения	2	1	1
2.3	Информационно-коммуникационные технологии	2	1	1
2.4	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	2	1	1
2.5	Портфолио как система инновационной оценки	2	1	1
2.6	Педагогическая мастерская	2	-	2
<b>3.</b>	<b>Педагогические технологии воспитания</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
3.1	Характеристика технологий воспитания	2	2	-
3.2	Технология организации внеурочного мероприятия	2	2	-

3.3	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	2	-	2
<b>4.</b>	<b>Личность учителя и требования к ней</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4.1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю	1	1	-
4.2	Решение педагогических задач, педагогических ситуаций	1	-	1
<b>5.</b>	<b>Педагогические способности</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
5.1	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе.	1	1	1
5.2.	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1	-	1
5.3	Творчество как фактор развития педагогических способностей	1	-	1
5.4	Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности. Знакомство с профессиограммой учителя	1		1
<b>6.</b>	<b>Учитель современности</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
6.1.	Педагог XXI века: взгляд современников	1	-	1
6.2	Возможности получения педагогического образования	3	-	
	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

Приложение №1 к рабочей программе «Основы педагогики» Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятия	Вид деятельности	Дата проведения занятий	
					Планируемая	Фактическая
<b>1.</b>	<b>Введение в мир профессий</b>	<b>2</b>				
1.1	Типология профессий. Престижность и востребованность в мире профессий	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
1.2	Входящее тестирование, рейтинг- опрос	1	Практическое занятие: тестирование	Тестирование		
<b>2.</b>	<b>Профессия «Учитель»</b>	<b>6</b>				
2.1	Возникновение и становление профессии	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
2.2	Великие педагоги прошлого и современности	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
2.3	Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории	1	Практическое занятие: подготовка и защита презентаций	Самостоятельная работа, презентация		
2.4	Ветераны педагогического труда региона	3	Практические занятия: сбор информации, встреча с ветеранами педагогического труда	Самостоятельная работа: сбор и изучение материала о ветеранах педагогического труда		
<b>3.</b>	<b>Основные категории и компоненты педагогики как науки</b>	<b>4</b>				
3.1	Основные категории: образование, обучение, воспитание	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
3.2	Основные категории: человек, личность, индивидуальность	2	Теоретическое занятие: лекция Практическое занятие	Информирование, беседа Практический тренинг		



3.3	Структурные компоненты педагогического процесса	1	Семинар	Интернет-ресурс, самостоятельная работа, обсуждение		
<b>4.</b>	<b>Педагогическая деятельность</b>	<b>4</b>				

4.1	Педагогическая деятельность и её особенности	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
4.2	Виды педагогической деятельности	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
4.3	Педагогическое взаимодействие	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Семинар-практикум	Дискуссия, работа в группах		
<b>5.</b>	<b>Педагогическое общение</b>	<b>4</b>				
5.1	Понятие «педагогическое общение» и его структура	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
5.2	Стили и модели педагогического общения	3	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Практикум	Тренинг		
			Семинар-практикум	Дискуссионная площадка		
<b>6.</b>	<b>Педагогическая профессия - вожатый</b>	<b>14</b>				
6.1	История детского движения	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
6.2	Особенности профессии	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
6.3	Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста	4	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Практикум	Разработка сценариев		
			Семинар-практикум	Защита сценариев к празднику «День смеха»		
			Практическое занятие	Проведение мероприятия, самоанализ		
6.4	Организация дел по методике КТД	4	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Учебно-развивающее занятие по теме «Лидерство»	Тренинг		
			Учебно-развивающее занятие по теме «Приемы творческого мышления»	Тренинг		

		Практикум	Практикум: организация дела по методике КТД в выбранном классе/группе школьников	
--	--	-----------	--	--

6.5	Разработка и защита примерных планов лагерных смен	4	Семинар	Встреча с руководителем летних лагерных школьных смен		
			Семинар-практикум	Разработка планов лагерных смен, работа в группах		
			Практикум	Разработка планов лагерных смен		
			Практикум/Зачет	Презентация разработанных примерных планов лагерных смен. Зачет		
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>				

### 11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Вид занятия	Вид деятельности	Дата проведения занятия	
					Планируемая	Фактическая
<b>1.</b>	<b>Образование на современном этапе</b>	<b>4</b>				
1.1.	Содержание образования в Российской Федерации	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
1.2.	Самообразование педагога	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
1.3.	Я - учитель	2	Практические занятия: круглый стол	Встреча-диспут с молодыми педагогами и студентами педагогического вуза/колледжа		
<b>2.</b>	<b>Современные педагогические технологии обучения</b>	<b>12</b>				
2.1.	Понятие и виды педагогических технологий	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Семинар-практикум	Тестирование		

2.2.	Проблемное обучение. Проектные методы обучения	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Практикум	Посещение занятия с использованием проектного метода, анализ занятия обучения		
2.3.		2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		

	Информационно-коммуникационные технологии		Практикум	Посещение занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, анализ занятия		
2.4.	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Практикум	Посещение занятия с использованием игровых методов обучения		
2.5.	Портфолио как система инновационной оценки	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Практикум	Составление портфолио		
2.6.	Педагогическая мастерская	2	Практикум	Посещение уроков педагогов-мастеров		
			Практикум	Анализ урока, определение технологии обучения		
<b>3.</b>	<b>Педагогические технологии воспитания</b>	<b>6</b>				
3.1.	Характеристика технологий воспитания	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
3.2.	Технология организации внеурочного мероприятия	2	Интерактивная лекция	Информирование, беседа		
3.3.	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	2	Практикум	Подготовка внеклассного мероприятия		
			Практикум	Проведение внеклассного мероприятия, взаимопосещение		
<b>4.</b>	<b>Личность учителя и требования к ней</b>	<b>2</b>				
4.1.	Основные признаки психолого- педагогической культуры педагога.	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		

4.2.	Требования, предъявляемые к учителю	1	Практическое занятие, беседа	Решение педагогических задач, педагогических ситуаций		
5.	<b>Педагогические способности</b>	<b>4</b>				

5.1.	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
5.2.	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1	Тренинг	Психологический тренинг		
5.3.	Творчество как фактор развития педагогических способностей	1	Практическое занятие	Творческое задание		
5.4	Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности. Знакомство с профессиограммой учителя	1	Практическое занятие	Практическое занятие, элементы коммуникативного тренинга		
<b>6.</b>	<b>Учитель современности</b>	<b>4</b>				
6.1.	Педагог XXI века: взгляд современников	1	Практическое занятие	Изучение результатов социологического исследования, диспут		
6.2.	Возможности получения педагогического образования	3	Выездной практикум	Экскурсия в институт педагогики и психологии Тюм ГУ, Колледж цифровых и педагогических технологий		
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	Зачётное занятие	Анализ педагогических ситуаций. Написание эссе		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>				