

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 6 им. А.А. Шукалова
с. Екатериновка
протокол № 1 от 30.08.2024 года

**АНАЛИЗ
ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ СОШ № 6 ИМ. А.А. ШУКАЛОВА С. ЕКАТЕРИНОВКА
ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в учебном заведении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ», «ЕГЭ». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе обучающихся и педагогического коллектива и их причин.

В течение учебного года результативность обучения отслеживалась по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Осуществлялся контроль в форме ЕГЭ в 11 классе, в форме ОГЭ в 9-х классах. По каждому виду контроля результаты проведенных работ тщательно анализировались, обсуждались на заседаниях МО. Учителями-предметниками была организована работа по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся, наиболее трудные темы отрабатывались со слабыми обучающимися на индивидуальных занятиях.

По результатам работ были выработаны следующие рекомендации:

- всем учителям-предметникам скорректировать на новый учебный год свои поурочные планы в соответствии с результатами проведенных работ;
- продумать систему повторения по тем темам, на которые было допущено наибольшее количество ошибок; провести самостоятельные работы по данным темам с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

В учебном году был проведен мониторинг в форме ОГЭ и ЕГЭ по ведущим темам, включенным в КИМы. Цель мониторинга: проверить подготовку выпускников к предстоящей аттестации по русскому языку, математике и другим предметам, выбранными обучающимися для сдачи на ГИА по основным темам. Полученные результаты тщательно анализировались, с учениками разбирались ошибки, проводились повторные работы «По следам ошибок».

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года каждый месяц (по отдельному, утвержденному графику) проводились тренировочные (пробные) экзамены, в ходе которых выявлялись слабые стороны в знаниях учащихся и проводилась планомерная работа по ликвидации пробелов в знаниях таких обучающихся.

Планомерная и системная работа по подготовке обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации позволила успешно пройти аттестацию.

Из 41 выпускника 9 класса и 3 выпускников обучающихся 11 классов к итоговой аттестации было допущено 39 обучающихся 9-х классов и 3 учеников 11-х классов. Успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об основном общем образовании 36 допущенных выпускника (92%), получили аттестат о среднем образовании 3 человека (100 %). В 9 классе 2 обучающихся (Тоценко Трофим, Парасоцкая Мария) оставлены на повторный курс обучения ввиду получения неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации, 1 обучающийся (Кошевой Сергей) отчислен со школы в связи с совершеннолетием. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 обучающихся (Бражникова Полина и Руденко Анастасия), аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль I степени «За особые заслуги в учении» получили 2 выпускников (Вислоцкий Артём, Желтушко Дарья).

Анализ результатов ОГЭ выпускников 9-ых классов.

	Русский язык (2023г.)	Русский язык (2024г.)	Математика (2023г)	Математика (2024г.)
Успеваемость	100%	97%	77%	91,8%
Качество знаний	50%	52%	20%	58,5%
Средняя оценка	3,7	3,7	3	3,5

Результаты ОГЭ по математике за последние 3 года

Года	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2022	77,8	33,3	3,1
2023	77	20	3,0
2024	91,8	58,5	3,5

Проведя анализ результатов ОГЭ по математике можно отметить, что показатели по успеваемости, качеству знаний и по средней оценки возрасли.

Качество повысилось на 14,8 %, успеваемость на 38,5 % по сравнению с предыдущим учебным годом, средняя оценка выросла на 0,5.

Результаты ОГЭ по русскому языку за последние 3 года

Года	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2022	100	74	4,07
2023	100	50	3,7
2024	97	52	3,7

Проведя анализ результатов ОГЭ по русскому языку можно отметить снижение успеваемости на 3% по сравнению с предыдущими периодами, но также и повышение качества знаний. Средняя оценка на том же уровне.

Предметы ОГЭ по выбору:

предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
Английский язык	100	100	4
Обществознание	93,75	18,75	3
Биология	100	43,5	3,5
География	87,5	31,25	4
Физика	100	0	3
Информатика	100	0	3
История	100	100	4
Химия	100	100	5
Литература	100	100	4

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

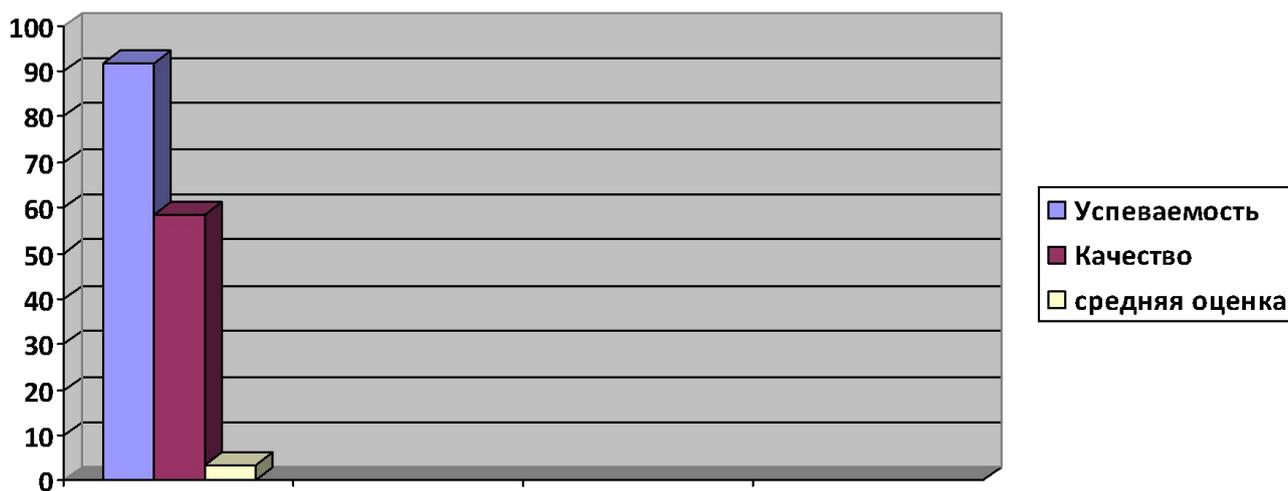
Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средняя оценка
		5	4	3	2			
9	36	2	19	12	3			3,5
	%	5,5	53	33,3	8,2	91,8	58,5	



Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. К сожалению, лишь чуть больше половины учащихся 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средняя оценка
		5	4	3	2			
9		6	9	13	1			
Итого	в %	21	31	45	2	97	52	3,7

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников,

получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2023-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре. 100% учащихся справились с работой и были допущены к ГИА-11.

В 11-м классе обучалось 3 выпускника.

Предмет (по выбору учащихся)	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год		
	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ	Количество выпускников, выбравших предмет/ % от числа выпускников	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ	Динамика
Русский язык	64,3	3/100%	83,3	+
Математика (профиль)	51,3	2/66%	78	+
Математика (база)	4	1/33%	5	+
Обществознание	54,4	-		
История	35	-		
Биология	43	2/66%	86,5	+
Информатика	83	-		
Физика	54,3	1/33%	82	+
Химия	31,5	1/33%	97	+

По результатам проведенной итоговой аттестации выработаны следующие рекомендации:

- учителям-предметникам тщательно проанализировать результаты, полученные за выпускные экзамены, обсудить их на МО;
- скорректировать работу в новом учебном году в соответствии с полученными результатами с целью ликвидации пробелов в знаниях выпускников по предметам, выбранными ими в качестве итоговой аттестации.

Анализ ЕГЭ 2024 года

Выводы по итогам государственной итоговой аттестации

в 2023 – 2024 учебном году:

1. Из 3 обучающихся 11 класса прошли порог успешности по всем предметам все 3 человека. Все 3 учащихся получили аттестат осреднем общем образовании.
2. Все учащиеся показали отличные результаты, выше районных и краевых показателей.
3. Анализ результатов экзаменов в форме ОГЭ позволяет сделать выводы о том, что не все учащиеся освоили в полном объеме материал основной школы по математике. Из 39 учащихся 2 получили на экзаменах неудовлетворительные оценки и оставлены на повторный курс обучения в 9 классе. Это свидетельствует о недостаточном уровне работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся и низком уровне мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Директор МБОУ СОШ № 6
им. А.А. Шукалова с. Екатериновка

В.Н. Желтушко

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Ю.Ю. Иванова