

Технологическая карта занятия в логопедической группе

Составила: учитель-логопед МБОУ СОШ №6 имени А. А. Шукалова с. Екатериновка, Иванова Виктория Николаевна

Занятие	Логопедическое сопровождение
Класс	2 класс
Тип урока	Обобщение и систематизация знаний
Тема	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки
Основные термины, понятия	Буква, звук, гласный-согласный звук, твёрдый-мягкий согласный, звонкий-глухой согласный, слово.
Педагогические задачи	Создать условия для повторения изученного по разделу «Фонетика»; совершенствовать умения выполнять звуко-буквенный разбор слова; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на занятии.
Планируемые предметные результаты	Знать общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора, йотированные звуки, уметь производить фонетический разбор слова.
Метапредметные УУД	<p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);</p> <p>регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>коммуникативные: читать вслух и про себя слова, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.</p>
Личностные результаты	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при групповой работе, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, оценивать свою работу и работу своих товарищей, формирование адекватной и позитивной самооценки.

Организационная структура занятия

Этапы занятия	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Самоопределение к учебной деятельности</p> <p>Цель: осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности</p>	<p>Личностные: развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству – формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Приветствие, проверка готовности рабочих мест.</p> <p>Создание положительного настроения обучающихся на занятии.</p> <p>Проверить уровень знаний детей по темам «Буквы» и «Звуки».</p> <p>- Звенит звонок, начинается урок.</p>	<p><i>Определяют готовность к уроку, включаются в учебную деятельность, эмоционально настраиваются на урок.</i></p>

	<p>умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>	<p>- Встанет тот, чьё имя начинается на гласный звук.</p> <p>- Встанет тот, чьё имя начинается на мягкий согласный звук.</p> <p>- Встанет тот, чьё имя начинается на твёрдый согласный звук.</p>	
<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Цель: подготовка речевого аппарата к работе на уроке</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>развитие и укрепление артикуляционной моторики</p>	<p>Выполнение действий, указанных в презентации.</p> <p><u>Статические упражнения</u></p> <p>«Улыбочка» Губы растянуты (улыбка), видны сомкнутые зубы. Удерживать губы в таком положении следует 10-15 секунд.</p> <p>«Трубочка» Губы сомкнуты и вытянуты в виде трубочки вперед. Удерживать губы в таком положении следует 10-15 секунд.</p> <p>«Лопаточка» Расслабленный широкий кончик языка положить на нижнюю губу и удерживать на счет от 1 до 10. Верхняя губа приподнята, не касается поверхности языка.</p> <p>«Иголочка» Узкий кончик языка высунуть изо рта, не касаясь им губ. Удерживать его в таком положении на счет от 1 до 10.</p> <p><u>Динамические упражнения</u></p> <p>«Лошадка» Присосать кончик языка к небу. Пощелкивание производится с изменением темпа (медленно-быстрее-очень быстро). Выполнять 10-15 раз.</p> <p>«Грибок» Широко открыть рот. «Присосать» поверхность языка к небу, при этом сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Выполнять 5-6 раз.</p>	<p><i>Выполняют упражнения по развитию артикуляционной моторики.</i></p>

<p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Цель: актуализация изученных способов действий, мыслительных операций и познавательных процессов</p>	<p>Личностные: осознание своих возможностей в учении; способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> <p>Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний, умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся</p>	<p>Работа с сигнальными карточками. Верно или нет утверждение: 1. Буквы мы пишем и читаем. 2. Звуки мы произносим и слышим. 3. Звуки делятся на гласные и согласные. 4. При произнесении гласного звука воздух встречает преграду (мешают или губы, или зубы, или язык). 5. При произнесении гласного звука воздух не встречает преграду.</p> <p>- А теперь вопросы (Работа с лентой букв): 1. Какие гласные буквы, обозначают твёрдость предыдущего согласного? 2. Какие гласные, обозначают мягкость предыдущего согласного? 3. Какие звуки всегда твёрдые? 4. Когда буквы е, ё, ю, я, и обозначают 2 звука?</p>	<p><i>Повторяют пройденный материал и фиксируют основные понятия, термины, знания, которые усвоены.</i> Верно Верно Верно Неверно Верно Гласные верхнего ряда: а, о, у, ы, э Гласные нижнего ряда: е, ё, и, ю, я Звуки [ч'], [ц'], [й'] всегда мягкие Звуки [ж], [ш], [ц] всегда твёрдые Буквы е, е, ю, я, и обозначают два звука, когда стоят в начале слова, после гласной, после разделительных ъ, ь.</p>
<p>Постановка учебной задачи, целей урока. Цель: целеполагание</p>	<p>Регулятивные: умение определять и формулировать цель и тему на уроке с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>- Что мы сейчас сделали? - Для какого анализа нам понадобятся эти знания? - Как вы думаете, какой теме мы сегодня посвятим урок? (формулировка темы занятия) - Сформулируйте цели урока, продолжите фразу: сегодня на уроке я вспомню..., я научусь...</p>	<p><i>Повторили всё, что мы знаем о буквах и звуках.</i> Для звуко-буквенного анализа. Звуко-буквенный анализ слов (или «Звуки и буквы») Я вспомню, что мы изучали о буквах и звуках. Я научусь выполнять звуко-буквенный анализ слов.</p>
<p>Физ. минутка Цель: снятие усталости и напряжения, создание</p>	<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий</p> <p>Личностные:</p>	<p>Ветер дует нам в лицо, (машем ручками на личико) Закачалось деревцо, (руки вверху, раскачиваемся из стороны в сторону)</p>	<p><i>Ученики повторяют движения за учителем</i></p>

условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся	оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	Ветер тише, тише, тише - (приседаем как на раз-два три) Деревцо все выше, выше. (встаем как на раз-два-три)	
Составление плана, стратегии к разрешению затруднения Цель: выбор способа и средств ее реализации	Регулятивные: планирование действий Познавательные: умение извлекать необходимую информацию Коммуникативные: умение формулировать связный ответ на поставленный вопрос Личностные: формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств	- Давайте повторим схему фонетического разбора (плакат над доской)	Повторяют план звуко-буквенного разбора по схеме.
Реализация выбранного проекта Цель: на основе анализа объектов делать выводы	Регулятивные: проговаривание последовательности действий, формирование умения высказывать своё предположение Коммуникативные: умение учиться выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других учащихся Личностные: формирование самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	1) Хлопни в ладоши, если услышишь гласный звук: [м], [а], [з], [у], [э], [р’], [в], [т’], [о], [ш], [и], [л’], [ы] 2) Работа в группах: I группа – Из ряда букв выберите гласные, подчеркни красным фломастером. Назови их. (ш, о, Н, и, Ю, м, А, К, с) II группа – Из ряда букв выберите согласные, подчеркни фломастером. Назови их. (С, а, к, ч, у, я, Д, О) 3) На доске буквы: е, ё, ю, я - Напиши, какие гласные звуки обозначают эти буквы после согласного. 4) Работа по цепочке: - Если перед буквой твёрдый согласный, то положи синий квадратик, если мягкий – зелёный. Например, (я,о,ю,ы,у,е,э,а,и,ё) □ □ я	[а], [у], [э], [о], [и], [ы] о, и, ю, а с, к, ч, д е→[э], ё→[о], ю→[у], я→[а] Работают по цепочке у доски.
Пальчиковая гимнастика	Регулятивные:	Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл,	Выполняют точечный массаж пальцев рук.

<p>Цель: предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности</p>	<p>осуществляют пошаговый контроль своих действий Личностные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>	<p>Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик всё съел Оттого и потолстел.</p>	
<p>Реализация выбранного проекта Цель: на основе анализа объектов делать выводы</p>	<p>Регулятивные: проговаривание последовательности действий, формирование умения высказывать своё предположение Коммуникативные: умение учиться выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других учащихся Личностные: формирование самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Игра «Твёрдые и мягкие согласные» – распределить слова на группы. Игра «Назови пару» -Повторим парные согласные по звонкости-глухости. - Если я называю звонкий согласный, вы называете его глухую пару и наоборот. Звуко-буквенный анализ. Юля, яма, ель, лает, съел</p>	<p><i>мягкий или твёрдый согласный звук.</i> <i>[п]-[б], [в']-[ф'], [к]-[г], [д]-[т], [ж]-[ш], [з']-[с']</i> <i>Записывают слова на доске и выполняют звуко-буквенный анализ</i></p>
<p>Итог занятия Рефлексия Цель: подвести итог работы</p>	<p>Личностные: Способность к самооценке своего эмоционального состояния и настроения.</p>	<p>- Ну что ж, ребята, наше занятие подходит к концу! - Вы молодцы! Отлично сегодня поработали. - Понравились вам задания, которые выполняли? А какое задание было для вас самым интересным? Чему мы учились на занятии? - Покажите смайлик вашего настроения.</p>	<p><i>Оформляют знания, полученные на занятии, в виде устных ответов. Повторяют схему звуко-буквенного анализа. Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние.</i></p>