

## Урок окружающего мира. 4 класс.

### Тема: ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА.

#### КРЕЩЕНИЕ ДРЕВНЕЙ РУСИ.

<b>Цели деятельности учителя</b>	Способствовать формированию представлений о Древней Руси, русских князьях; о крещении Руси и значении принятия христианства; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своей страны, предмету «Окружающий мир».
<b>Тип урока</b>	Открытие нового знания
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, исторической картой; организовывать рабочее место.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p><b>Личностные:</b> усваивают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, работа в парах, фронтальная, коллективная, групповая
<b>Оборудование</b>	Ноутбук, проектор, экран, тесты; карточки для работы в группе; родословное дерево первых русских князей; репродукции картины « Богатыри» В.М. Васнецова и «Богатырь» М.А. Врубеля
<b>Основные понятия</b>	<i>Предки, потомки, Древняя Русь, варяги, греки, дружинники, великий князь, бояре, Крещение.</i>

## Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организаци и взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	<b>Эмоционально-психологический настрой</b> (Звуковое оформление: звучит запись колокольного звона)  фронтальный опрос	<p style="text-align: center;">– Что нас ждет сегодня, Хотите об этом узнать? Тогда давайте скорее Урок наш начинать! ( Слайд 2)</p> <p style="text-align: center;">– Определите тему и цель сегодняшнего урока.</p> <p style="text-align: center;">Отечество моё! Россия! В тебе дух старины живёт. И ни одна ещё стихия Не победила твой народ. Из тьмы веков ты восставала И становилась всё сильней. Святая Русь – твоё начало, И князь Владимир в ней.</p> <p>-О чём пойдёт речь на уроке? - Знаете ли вы, как раньше, в древние времена называлась наша страна? - Сегодня мы совершим путешествие во времени. Колесо истории вернёмся на 1000 лет назад в средневековье, к нашим предкам. - Кто такие предки? - Исходя из этих рассуждений, подумайте, а</p>	Слушают учителя, принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку	Фронтальная, индивидуальная, коллективная	<p><b>Коммуникативные:</b> высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	Устные ответы, организация рабочего места

		<p>кто тогда мы с вами?</p> <p>- Как вы думаете, а нужно ли нам, потомкам, знать, как жили наши древние предки? Зачем?</p> <p>- Прежде чем совершить путешествие в историю по нашей великой стране, мы проверим домашнее задание.</p>	<p>Рассуждают о лексическом значении слов предки, потомки</p>			
<p><b>II.</b> <b>Актуализация опорных знаний</b></p>	<p>Проверка домашнего задания: фронтальный опрос, <b><u>проверочное тестирование.</u></b></p>	<p>- Какой раздел мы закончили изучать? (<i>Страницы всемирной истории</i>) ( Слайд 3)</p> <p>- Расположите по порядку страницы всемирной истории Средневековье, Новейшее время, Древний мир, Новое время.</p> <p>- А сейчас выполните самостоятельно тест по разделу «Страницы всемирной истории». Вам даётся 4 минуты для выполнения. ( Слайд 4)</p> <p>- Сдайте тесты, проведем проверку.(на экране правильные ответы тестовых заданий-дети устно сверяют со своими ответами) ( Слайд 5)</p> <p>- Поднимите руки у кого нет ошибок;</p> <p>- кто допустил ошибки?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>	<p>Фронтальная,</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, поставленную учителем, осуществляют самопроверку, устанавливают правильность выполнения задания</p>	<p>Устные ответы,</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>

<p><b>III.</b> <b>Изучение нового материала</b></p>	<p>фронтальный опрос</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Работа в парах с учебником и с исторической картой «Русь в IX-XI»</p>	<p>-Сегодня на уроке мы начинаем новый раздел. Прочитайте как он называется («<i>Страницы истории России</i>») ( Слайд 6)</p> <p>-Что будем изучать?</p> <p>- Назовите тему урока. <u>Государство Русь.</u> ( Слайд 7)</p> <p>- По теме урока вы должны ответить на следующие вопросы, давайте подумаем над ними:</p> <p>- <i>Когда и где возникло государство Русь?</i></p> <p>- <i>Найдём на карте его территорию, границы, столицу, города.</i></p> <p>-<i>Осознаем важность принятия христианства для Руси.</i></p> <p>- <u>Предлагаю вам самостоятельно прочитать текст в учебнике на стр. 24 -1 и 2 абзац, подготовиться ответить на вопросы.</u></p> <p>- <i>Что располагалось на территории Восточной Европы в середине первого тысячелетия?</i></p> <p>- <i>Кто населял эти края?</i></p> <p>- <i>Как жили восточные славяне?</i></p> <p>- <i>В какие моря вели водные пути?</i></p> <p>- <i>Как назывался этот торговый путь? Почему?</i></p> <p>- <i>Между какими морями расположилось государство Древняя Русь?</i></p> <p>- <u>Предлагаю вам поработать в парах, рассмотреть карту «Русь в IX-XI» в учебнике (с. 24).</u> ( Слайд 8)</p> <p>– Покажите территорию Древней Руси в конце IX века и в середине XI века. Сравните.</p> <p>– Как вы думаете, почему территория увеличилась?</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Вступают в беседу.</p> <p>Читают текст учебника</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Показывают на карте территорию Древней Руси в</p>	<p>Фронтальная,</p> <p>индивидуальная,</p> <p>самостоятельная</p> <p>Работа в парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать</p>	<p>Устные ответы, умение работать с учебником</p> <p>работа с учебником</p> <p>Работа с условными обозначениями карты</p>
---	---	---	---	---	---	---

	<p>Рассказ учителя.</p>	<p>– Найдите реку Днепр. Что находится на берегах Днепра? Какие города находились на берегу Днепра?          -Что обозначено красной линией?          -Есть ли другие торговые пути?</p> <p><b><u>Рассказывает об образовании Руси.</u></b></p> <p>- Именно на этом торговом пути на севере близ озера Ильмень возник город Новгород, а на юге на крутом берегу Днепра – Киев.          - ( Слайд 9)          -Государей у славян не было, а в каждой семье всеми делами заправлял старший. Для важных дел старейшины сходились на вече (мирские сходки) и решали дела сообща.          Только впоследствии стали управлять князья. Когда они начали княжить, кто они такие и как зародилось Русское государство, достоверно неизвестно.          (Слайд 10)          - В летописи рассказывается об этом следующее.          Между славянскими племенами не было согласия. А были у них всё ссоры да драки. Некоторые племена, рассудив, что добру от этого не бывать, решили на вече себе князя выбрать, но не из своих, а из чужих, чтобы своим родным не потакал. Для этого были отправлены за море к соседнему варяжскому племени Русь послы, велено держать им такую речь: «Земля наша велика и обильна, но порядка на ней нет, приходите княжить и владеть нами».          (Слайд 11)          -Три варяго-русских князя - Рюрик и два его брата</p>	<p>конец IX века и в середине XI века.          Сравнивают её.          Отвечают на вопросы</p> <p>Внимательно слушают.</p>		<p>вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; владеют навыками конструктивного взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизируют собственные знания.</p>	
--	-------------------------	---	---	--	--	--

	<p>Знакомство с родословным древом первых русских князей, с новым понятием.</p>	<p>пришли начали княжить: сам Рюрик сел в Новгороде, а братьев он послал в другие города. Так началось в 862 г. от Рождества Христова Русское государство. От имени рода первых князей оно и назвалось Русью.</p> <p>(Слайд 12)  <i>Знакомство с родословным древом первых русских князей)</i></p> <p>(Слайд 13)  - После Рюрика новгородским князем стал Олег. В 882 году он объединил под своей властью Новгород и Киев. Так возникло государство Русь со столицей в Киеве.  Олег стал великим князем киевским, то есть князем всех князей</p> <p>(Слайд 14)  -Советниками и помощниками князя были бояре. Верная и преданная княжеская дружина (воины) была опорой и поддержкой главы Руси.  В мирное время князь управляли жизнью славянских племён: поддерживали порядок, заботились о безопасности, а когда приходили враги – становились военачальниками. Князь Олег не только защищал Русь, но и отвоёвывал новые земли. Русь становилась сильнее и богаче.</p> <p>(Слайд 15)  ПРОЕКТ Корочинской Валерии  Могущественной соседкой Руси была Византия со</p>	<p>Рассматривают родословное древо.</p>		<p><b>Регулятивные:</b>  ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; владеют навыками конструктивного взаимодействия.</p>	
	<p>Представление проектной работы.</p>	<p>(Слайд 15)  ПРОЕКТ Корочинской Валерии  Могущественной соседкой Руси была Византия со</p>	<p>Внимательно слушают.</p>			

		<p>своей столицей Константинополем (Царьградом). Много раз безуспешно русские дружины появлялись здесь. И только князь Олег сумел заключить мирный договор с Византией. Собрав Олег огромный флот 2000 кораблей. и двинул их на Византию. Греки узнали об этом и преградили вход в гавань огромной цепью. Они думали, что Олег развернёт свои корабли.</p> <p>(Слайд 16)</p> <p>Но хитроумный князь Олег причалил к берегу, поставил корабли на колёса и с попутным ветром двинул их к Царьграду. Греки испугались невиданного зрелища и запросили мира.</p> <p>(Слайд 17)</p> <p>Князь Олег прибил свой щит к воротам Царьграда и подписал мирный договор. По этому договору греки обязаны были платить Руси дань, большие деньги.</p>			<p><i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	
<p><b>IV.</b> Динамическая пауза</p>	<p>Физминутка «Богатырская наша сила»</p>	<p>(Слайд 18)</p> <p>На Руси воцарился мир, значит и нам можно немного отдохнуть, предлагаю провести физминутку</p>	<p>Выполняют физминутку под музыку</p>	<p>Коллективная. Практическая</p>	<p><i>Личностные:</i> осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня</p>	<p>Правильное выполнение движений</p>
<p><b>V.</b> Продолжение работы по теме урока.</p>	<p>фронтальный опрос</p>	<p>-- Кого на Руси называли богатырем? - Что общего у всех богатырей? -Именно в дружине князя Владимира были знаменитые русские богатыри Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович.</p>	<p>отвечают на вопросы</p>	<p>фронтальная,</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников;</p>	<p>отвечают на вопросы</p>

<p>Работа над репродукцией картин. Сообщение</p>	<p>(Слайд 19) - Великими делами в истории Руси прославлен князь Владимир. Давно он княжил на Руси – тысяча лет прошла с тех пор, а люди все еще помнят его. У русского народа в обычае было давать своим правителям прозвища. Владимира прозвали Красным Солнышком.     Был Владимир умелым воином и мудрым правителем. Превратил он Русь в огромную державу, о которой с уважением говорили в Европе. Трудно было такой державой управлять, а ещё труднее защищать её.</p> <p>(Слайд 20) Самой опасной была южная граница: с юга Руси грозили воинственные печенеги. Князь Владимир приказал построить на южной границе крепости, а от крепостей до самого Киева – сигнальные башни с кострами.</p> <p>(Слайд 21) О времени княжения Владимира Красное Солнышко сложено много былин. - Художники посвящают им свои работы. Предлагаю вашему вниманию <u>репродукцию картины «Богатыри» В.М. Васнецова</u> <b><u>Сообщение ученицы Калиберда Д.</u></b> <i>На картине изображены три богатыря –</i></p>	<p>Прослушивают рассказ, отвечают на вопросы</p> <p>Внимательно слушают сообщения.</p>	<p>фронтальная,</p>	<p>систематизируют собственные знания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; владеют навыками конструктивного взаимодействия.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о</p>	<p>слушают рассказ,</p> <p>Внимательно</p>
--	---	--	---------------------	--	--



	<p>Групповая работа на уроке.</p>	<p><i>окутывают елочки с сидящими на них ястребами, приглушают краски, переливы которых усиливают ощущение неясной тревоги и ожидания чего-то необычного.</i></p> <p>(Слайд 23)  <b><u>Рассказ учителя.</u></b>  -Сильная дружина была у князя Владимира, но не в этом главная заслуга его. В историю Владимир вошел как креститель Руси, он ввел на Руси новую религию – христианство.  - Как вы понимаете слово «крещение»?  (Слайд 24)  -На этом слайде мы можем увидеть как крестили вас!</p> <p>(Слайд 25)  – Сейчас, я предлагаю вам поработать в группах.  -О том, как прошло Крещение Руси, прочитайте статью «Князь Владимир и Крещение Руси» в учебнике на стр.27-28, а затем письменно ответьте на вопросы.  (Слайд 26)  <b><u>Проверка.</u></b></p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Читают текст.</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Проверяют свои ответы.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя);  осуществляют логические действия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>  ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы; следуют ранее оговоренному плану.</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>Проверяют свои ответы.</p>
--	-----------------------------------	---	---	-------------------------	---	--

		<p>(Слайд 27)  Первыми приняли <b>Крещение</b> сам князь Владимир и его дружина. Затем князь заставил принять крещение всех жителей Руси, а если кто не хотел принимать веру, тот становился врагом князя</p> <p>(Слайд 28)  <b>ХРИСТИАНСТВО</b>  Главное в христианстве – помочь человеку обрести новые духовные ценности, жить в мире с собой и окружающим. Христианство учило человека быть добрым, честным, справедливым, терпеливым, мириться со своими бедами, помогать бедным и несчастным, уважать власть государства.</p>				
<b>VI. Включение в систему знаний и повторение изученного</b>	Работа с информационной картой	<p>(Слайд 29)  -Возьмите в руки информационную карту, давайте проверим, что вы запомнили.  <b><u>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УРОКА</u></b>  <b><u>Союз племен восточных славян, VIII век .</u></b>  – Что являлось главными дорогами в Древней Руси?  – С какими морями древних славян связывали водные пути?  – На берегу какой реки возник город Киев, столица Древней Руси?  <b><u>Князь Рюрик, Новгород, 862г.</u></b>  – Кто был главой Руси? Чем занимались князья?  – Кто помогал ему?  <b><u>Князь Олег - 882г- государство Русь – столица</u></b></p>	Отвечают на вопросы.	Фронтальная, индивидуальная.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему	Отвечают на вопросы.

		<p><b><u>Киев.</u></b>  <b><u>Мирный договор с Византией</u></b>  <b><u>Князь Владимир- крещение Руси - 988г</u></b>  – С какой целью князь Владимир крестил Русь?</p>				
<p><b>VII.</b>  <b>Итоги урока.</b>  <b>Домашнее задание</b></p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок</p>	<p>- Ребята, а теперь давайте подведём итог урока На все ли вопросы поставленные в начале урока мы с вами ответили?  – Могли ли мы изучить историю Русского государства за один урок?  – Надо ли знать историю своего государства и для чего?  – О ком должен заботиться правитель государства в первую очередь?  -Ребята, я предлагаю вам выбрать одно главное слово, касающееся темы нашего урока. О чём или о ком вам было интересно узнать и по моей команде его произнести!  - Я услышала слово ... почему вы его назвали?  - <i>Домашнее задание:</i> учебник, с. 24–28. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задания на выбор №1–2. Творческое задание по желанию прочитать былинку о богатырях.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Задают уточняющие вопросы</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p> <p>Запись домашнего задания</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b>  проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Устные ответы</p>
<p><b>VIII.</b>  <b>Рефлексия</b></p>	<p>Комментарий учителя</p>	<p>( Слайд 30)  - Кто сегодня на уроке во всём разобрался, покажите мне. (показывают рукой «класс»)  -Кто ещё немного путается в новой теме? (кладут руку на лоб)  - Кто сегодня ничего не узнал? (кладут обе руки на лоб)</p>	<p>Выполняют действия по заданию учителя.</p>		<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  оценивают собственную деятельность на уроке</p>	

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Тест по теме «Страницы Всемирной истории».**

1. Когда на Земле появились первобытные люди?

\_\_\_\_\_

2. На берегу какой реки возникло Египетское царство?

\_\_\_\_\_

3. Они проводились в Древней Греции один раз в четыре года.  
Что это? \_\_\_\_\_

4. Сколько лет продолжалось Средневековье?

\_\_\_\_\_

5. Перечисли, какие религии ты знаешь

\_\_\_\_\_

6. Что открыл Христофор Колумб? \_\_\_\_\_

7. Когда был совершён первый полёт человека в космос,  
кем? \_\_\_\_\_

## Работа в группах.

### **Вопросы:**

1. Годы правления князя Владимира \_\_\_\_\_
2. Откуда пришло христианство на Русь? \_\_\_\_\_
3. Где, в каком городе князь Владимир принял крещение? \_\_\_\_\_
4. Год крещения Руси \_\_\_\_\_
5. С христианством на Руси стали распространяться \_\_\_\_\_,  
развиваться \_\_\_\_\_
6. О чём учила думать новая вера? \_\_\_\_\_

