

Русский язык 3 класс

УПРАЖНЕНИЕ В НАПИСАНИИ СЛОВ С ПАРНЫМИ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫМИ ПЕРЕД КОРНЕМ

Педагогические цели	Создать условия для развития умений на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова
Тип урока	Решение частных учебных задач
Планируемые результаты (предметные)	Осваивают основные понятия и правила (в объеме изучаемой темы); владеют умениями находить, опознавать, сравнивать, классифицировать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка, применять знания фонетического материала при использовании правил правописания
Личностные результаты	Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее; используют такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознают цель чтения. <i>Регулятивные:</i> овладевают способами решения учебной задачи, проявляют познавательную инициативу; учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
Основное содержание темы, понятия и термины	Части слова, корень слова, проверочное слово; глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости; орфографический словарь, орфограмма, признаки орфограммы
Образовательные ресурсы	1. Учебник 2. Таблица «Звонкие и глухие звуки»

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Формы, методы методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	

1	2	3	4	5	6
I. Мотивирование к учебной деятельности (организационн ый момент)	Фронтальный. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся.</i> – Вы любите преодолевать трудности? Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями. – Трудности всегда преодолеваются, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. – А давайте послушаем сами себя: какое настроение у нас сейчас? – Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке?	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	Л – проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
II. Проверка домашнего задания	Фронтальная. Словесный. Беседа	<i>Организует проверку домашнего задания, просматривает письменные работы</i>	Зачитывают пары слов (данное и проверочное), называют сложные слова и выделяют в них корни	Р – осуществляют самопроверку, устанавливают правильность выполнения задания	Беседа по вопросам, письменные работы
III. Чистописание	Индивидуальная . Практический. Письмо	– Выполните письмо по образцу. На доске: Нет лучшего дружка, чем родная матушка	Выполняют письмо по образцу	Пр. – вырабатывают каллиграфический почерк	Фронтальный. Правильное написание
IV. Актуализация знаний	Фронтальный. Словесный. Беседа по вопросам	– Прочитайте, что это? (<i>Пословица.</i>) – Объясните ее смысл. – Найдите слово с проверяемой гласной в корне слова (<i>родн^ая</i>). Объясните написание.	Находят слова с заданными орфограммами, воспроизводят правила, регулирующие написание в этих словах	Пр. – применяют на практике изученные орфографические правила. Р – принимают учебную задачу, поставленную учителем	Фронтальный. Монологические ответы (проверка знания)

		– Найдите слово с проверяемой согласной в корне слова (<i>дружка</i>). Объясните написание			орфографических правил)
V. Постановка учебной задачи. Словарно-орфографическая работа	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, беседа, чтение	– Предлагаю вспомнить словарные слова, в которых есть парные согласные на конце слова. Отгадайте загадки. Красный нос в землю врос, А зеленый хвост снаружи. Нам зеленый хвост не нужен, Нужен только красный нос. <i>(Морковь.)</i> Я взял муки и взял творог, Испек рассыпчатый... <i>(пирог)</i> . То я в клетку, то в линейку, Написать на мне сумей-ка! Можешь и нарисовать. Что такое я? <i>(Тетрадь.)</i> – Прочитайте отгадки. Какое правило объединяет эти слова? Подберите проверочные слова к данным	Слушают учителя. Устно произносят отгадки. Один ученик на закрытой части доски записывает эти слова. Проверяют написание словарных слов. Находят слова с изучаемой орфограммой. Подбирают проверочные слова	Пр. – находят признаки изученной орфограммы в словах и обосновывают условия выбора написания. П – осуществляют синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; применяют правило и алгоритм для решения орфографической задачи. К – строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи	Фронтальной (беседа по вопросам). Индивидуальный (словарно-орфографическая работа)
VI. Закрепление знаний и способов действий 1. Упражнение в подборе слов с парным согласным (учебн, упр. 217)	Фронтальная, парная, индивидуальная. Практический. Письмо	– Спишите текст из упр. 217 учебника. – Какие орфограммы встретились? <i>(Непроверяемые гласные, проверяемые гласные, правописание парных согласных.)</i>	Списывают текст, вставляют пропущенные буквы, обозначают орфограммы. Устно подбирают проверочные слова.	Пр. – применяют изученные орфографические правила на практике. Р – классифицируют слова с пропущенными буквами по принципу принадлеж-	Фронтальной (правильность написания), индивидуальный

		– Устно подберите проверочные слова для проверяемых гласных и согласных	Работа выполняется самостоятельно, один ученик выполняет работу на обратной стороне доски. После завершения проводится коллективная проверка	ности к какой-либо орфограмме. К – ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; применяют приобретенные коммуникативные умения в практике общения на уроке	(работа на обратной стороне доски и в тетрадях)
Физкультминутка	Коллективная. Практический	Один, два – выше голова! Три, четыре – руки шире! Пять, шесть – тихо сесть! Семь, восемь – лень отбросим!	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	Л – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня	Правильное выполнение движений
2. Упражнение в определении слов, в которых парный согласный надо проверять (учебник, упр. 211)	Коллективная. Индивидуальная . Практическая. Письмо	– Прочитайте стихотворение А. С. Пушкина (учебник, упр. 211). Найдите слова, в которых есть орфограмма «Правописание согласных, парных по глухости-звонкости. Объясните свой ответ	Выразительно читают стихотворение. Выполняют упражнение: выписывают слова по заданным критериям, подбирают проверочные слова, обозначают орфограмму	Пр. – разбирают слово по составу, находят орфограммы в указанной морфеме. П – воспринимают смысл читаемых текстов, строят рассуждения. Р – выполняют свои действия в материализованной и громкоречевой форме. К – выражают свои мысли в устной форме, высказывают свое мнение и аргументируют его	Фронтальной (правильность написания, монологический ответ), индивидуальный (работа на обратной стороне доски и в тетрадях)
3. Упражнение в изменении форм слова с целью	Коллективная. Индивидуальная . Практическая. Письмо	<i>Предлагает выполнить упр. 216 учебника по предложенному образцу. Работа выполняется по рядам.</i>	Слушают учителя, знакомятся с заданием упражнения и образцом	Пр. – применяют изученные орфографические правила на практике; различают	Фронтальной (правильность

проверки написания парной согласной (учебник, упр. 216)		<ul style="list-style-type: none"> – К какой части речи относится слова в каждой группе? – Каковы отличительные особенности прилагательных, существительных и глаголов? 	<p>выполнения работы. По рядам выполняют задания. Осуществляют проверку. Строят монологический ответ на вопросы о том, что такое существительное, прилагательное, глагол</p>	<p>слова по их морфологической принадлежности; строят правильные монологические высказывания с соблюдением норм русского языка.</p> <p>Р – классифицируют слова с пропущенными буквами по принципу наличия в них какой-либо орфограммы</p>	написания, монологический ответ)
4. Лексическая работа (по рабочей тетради, упр. 145 стр.58)	Коллективная. Индивидуальная. Практическая. Письмо. Устное высказывание	<ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте задание к упр. 145. – Вставьте пропущенные буквы. – В каком лексическом значении выступает слово «лук» в данном стихотворении? – Устно объясните значение выделенного предложения 	Читают задание, вставляют пропущенные буквы, раскрывают лексическое значение слова; объясняют смысл выделенного предложения	<p>Пр. – применяют изученные орфографические правила на практике; объясняют лексическое значение указанного слова.</p> <p>П – воспринимают смысл читаемых текстов, строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>К – учитывают разные мнения и интересы, высказывают свое собственное мнение</p>	Фронтальной (правильность написания, монологический ответ)
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Какая задача стояла перед нами? – Удалось ли ее решить? – Кто справился с задачей – Кто испытывал затруднения? Почему? 	Отвечают на вопросы учителя	Р – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Само-регуляция
Домашнее задание	Фронтальная. Словесный.	<i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего</i>	Слушают объяснение учителя. Делают	Р – принимают учебное задание в соответствии	

(учебник, упр. 212: составление рассказа на тему «Первый снег»)	Объяснение учителя	<i>задания. Проверяет соответствующие записи</i>	соответствующие записи	с уровнем своего развития	
---	--------------------	--	------------------------	---------------------------	--