

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 6 имени
Александра Александровича Шукалова
муниципального образования Щербиновский
район село Екатериновка

за 2020 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Александра Александровича Шукалова муниципального образования Щербиновский район село Екатериновка (МБОУ СОШ № 6 им. А.А. Шукалова с. Екатериновка)

Место нахождения: 353645, Россия, Краснодарский край Щербиновский район село Екатериновка улица Калинина 50.

тел (факс) 8(861)5138432

Школа филиалов и представительств не имеет.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений.

Основным видом деятельности школы является реализация: основных общеобразовательных программ начального общего образования; основных общеобразовательных программ основного общего образования; основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Тип учреждения – бюджетное.

Тип общеобразовательной организации в соответствии с основными реализуемыми программами – общеобразовательная организация.

Учредитель: муниципальное образование Щербиновский район;

Функции учредителя осуществляет управление образования администрация муниципального образования Щербиновский район

МБОУ СОШ № 6 им. А.А. Шукалова с. Екатериновка осуществляет свою деятельность на основе Устава, утвержденного приказом управления образования № 474 от «8» декабря 2020 года.

Школа имеет государственную аккредитацию и Лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации: 23 А01 регистрационный № 0001065 от 25.02.2015года, выдано Министерством образования и науки Краснодарского края.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 23Л01 № 0006481 от 18.06.2019г., бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 23 № 009055402; 13 декабря 2012 года

Свидетельство о праве на имущество: 23-АК № 999189 23.08.2012г.

Свидетельство о праве на земельный участок: 23-АИ № 260688 16.12.2010 года

Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Режим работы школы. Расписание звонков.

Продолжительность урока - 40 минут (2-11 классы)

В 1 классе - 35 мин.

сентябрь, октябрь-3 урока;

ноябрь, декабрь- 4 урока;

45 мин.

январь-май - 4 урока (1 день 5 уроков)

Расписание звонков:

2019 – 2020 уч.г

1 смена		
1 классы		2,3,4а,4б,5а,5б,6а,6б,7,8,9а,9б, 10,11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.30-9.05	1 урок 8.30-9.15	1 урок 8.30-9.10
2 урок 9.15-9.50	2 урок 9.25-10.10	2 урок 9.20-10.00
динамическая пауза 9.50-10.30	динамическая пауза 10.10-10.50	3 урок 10.20-11.00
3 урок 10.30-11.05	3 урок 10.50-11.35	4 урок 11.20-12.00
4 урок 11.15-11.50	4 урок 11.45-12.30	5 урок 12.20-13.00
	5 урок 12.40-13.25	6 урок 13.10-13.50
		7 урок 14.00-14.40

2020 – 2021 уч.г.

1 смена				
1 класс				
1 полугодие	2 полугодие	2а, 2б, 3, 4	5а,5б,6а,6б	7а, 7б, 8,9,10,11
1 урок 8.30-9.05	1 урок 8.30-9.05	1 урок 8.30-9.10	1 урок 8.30-9.10	1 урок 9.00-9.40
2 урок 9.25-10.00	2 урок 9.25-10.00	2 урок 9.30-10.10	2 урок 9.20-10.00	2 урок 9.50-10.30
динамическая	динамическая	3 урок 10.30-11.10	3 урок 10.10-10.50	3 урок 10.40-11.20
пауза	пауза	4 урок 11.20-12.00	4 урок 11.10-11.50	4 урок 11.40-12.20
10.00-10.40	10.00-10.40	5 урок 12.10-12.50	5 урок 12.00-12.40	5 урок 12.40-13.20
3 урок 10.40-11.15	3 урок 10.40-11.15		6 урок 12.50-13.30	6 урок 13.30-14.10
	4 урок 11.25-12.00			7 урок 14.20-15.00
	5 урок 12.10-12.45			

Продолжительность учебного года и учебных периодов

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах)

Классы	6-дневная учебная нагрузка	5-дневная учебная нагрузка
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	36	-
9	36	-
10-11	37	-

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул:

2019 – 2020 уч.г

Учебный период		Сроки учебных периодов	Кол-во учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	количество дней	Выход на занятия
Четверть	Полугодие	02.09.-27.10.	8	Осенние	28.10.-04.11.	8	05.11.2019

IIчетверть		5.11.-29.12.	8	Зимние	30.12.-12.01.	14	13.01.2020
IIIчетверть	II полугодие	13.01.-20.03.	10	Весенние	23.03.-11.04.	21	13.04.2020
IVчетверть	1-4кл	13.04.-15.05.	5				
	5-7кл	13.04.-22.05.	6				
	8кл	13.04.-23.05.	6				
	10кл	13.04.-30.05.	7				
	9,11кл	13.04.-05.06.	8				
Итого						43	
				Летние			

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02.-16.02.2020 г.

Летние каникулы:

-1-8,10 классы -26 мая 2020 года-31 августа 2020года

-9,11 классы- окончание государственной итоговой аттестации-31 августа 2020 года.

2020 – 2021 уч.г

Учебный период		Сроки учебных периодов	Кол-во учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
Iчетверть	I полугодие	01.09-01.11	9	Осенние	02.11-08.11	7	09.11.2020
IIчетверть		09.11-27.12	7	Зимние	28.12-10.01	14	11.01.2021
IIIчетверть	II полугодие	11.01-21.03	10	Весенние	22.03-30.03	9	31.03.2021
IVчетверть		31.03-25.05	8				
Итого			34			30	

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	6	8	2	16
Общее количество обучающихся (чел)	119	148	37	304
В том числе:				
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	1	3	0	4
Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)	0	0	0	0
Получающих образование по форме:	119	148	37	304

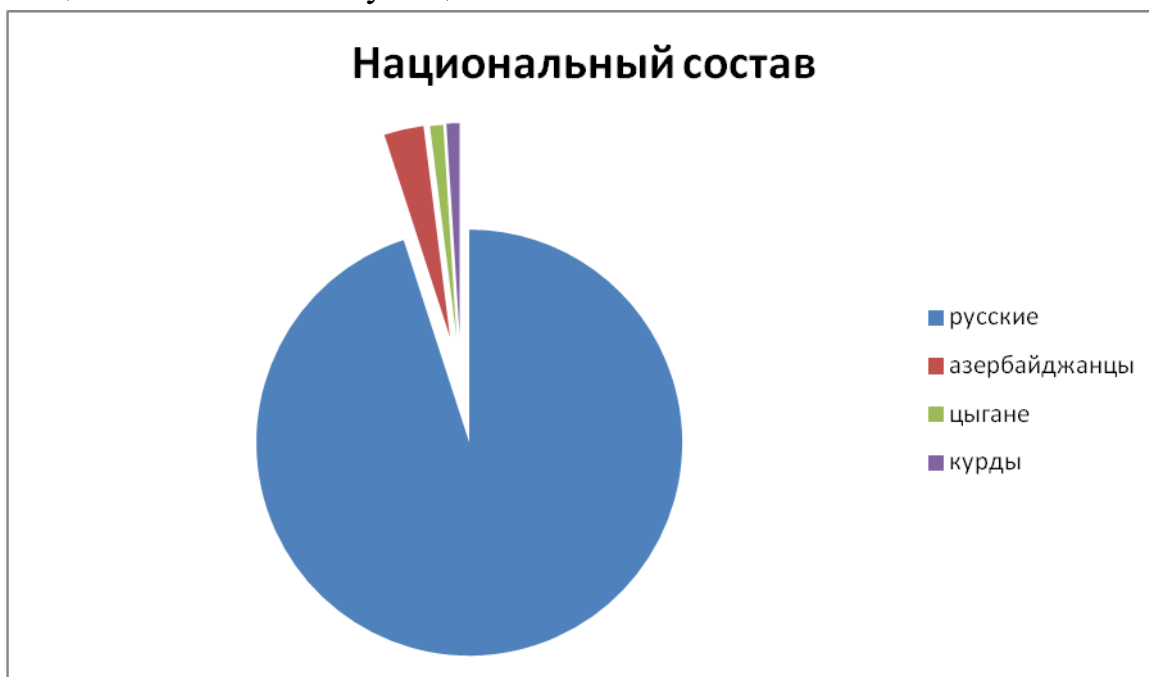
-очное обучение				
-семейное обучение	0	0	0	0
-самообразование	0	0	0	0
Посещающих группы продленного дня	0	0	0	0
Занимающихся по программам дополнительного образования (дистанционное доп.образование)	0	0	0	0
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений)	0	0	0	0
Платные услуги (кол-во групп/учащихся)	0	0	0	0

Сведения об учащихся

Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года

<i>Годы</i>		<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>	<i>Всего</i>
2017-2018	Общее количество классов	7	7	2	16
	Общее количество обучающихся (чел)	135	143	37	315
2018-2019	Общее количество классов	6	7	2	15
	Общее количество обучающихся (чел)	128	134	40	302
2019-2020	Общее количество классов	6	8	2	16
	Общее количество обучающихся (чел)	119	148	37	304

Национальный состав учащихся школы.



Классы комплекты: по ступеням обучения, всего (за последние три года)

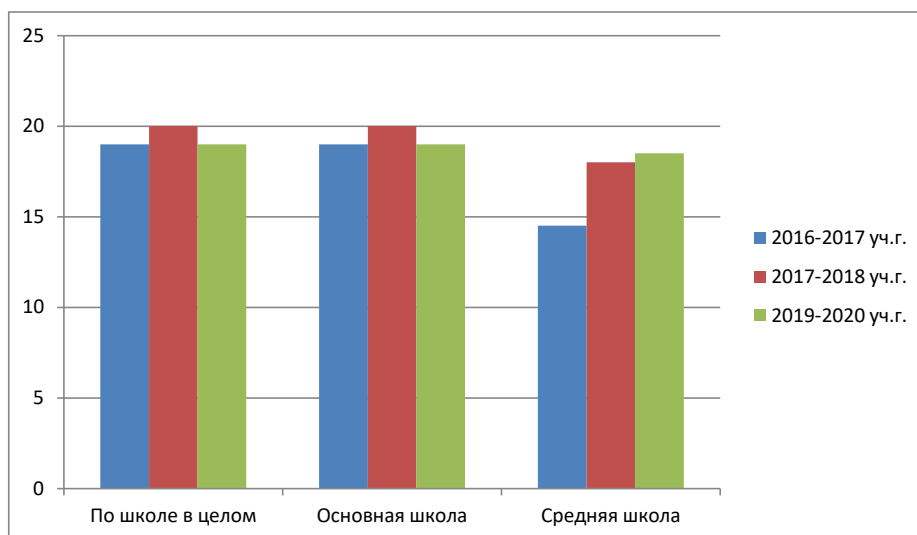
Учебный год	Всего	Основная школа	Средняя школа
2017-2018	11	9	2
2018-2019	15	13	2
2019-2020	16	8	2

Средняя наполняемость по классам, ступеням школы

Учебный год	По школе в целом	Основная школа	Средняя школа
2017-2018	20	20	18
2018-2019	21	19	20
2019-2020	19	19	18,5

Наполняемость классов по параллелям

Параллель	Кол-во учащихся
1а/1б	33
4а/4б	39
5а/5б	38
6а/6б	30
9а/9б	30



Сменность занятий

Занятия ведутся в одну смену (1-ая смена).

Структура (видов) классов в соответствии с основными направлениями изучаемых образовательных программ

	Начальная школа (чел)	Основная школа (чел)	Старшая школа (чел)
Базовый образовательный уровень	119	148	37
Профильное обучение	0	0	11
Краткосрочные курсы в рамках образовательных областей	0	0	0
Коррекционно-развивающее обучение (8 вид)	0	0	0
Профессиональное образование	0	0	0

В основной школе классы делятся на подгруппы для проведения уроков технологии (без учета наполняемости).

Приём и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с уставом школы. Учащимся предоставляется выбор направленности образования (профиль) и формы обучения: очная, семейная, самообразование, экстернат, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Движение учащихся (количество учащихся, выбывших в другие образовательные учреждения и прибывших в ОУ за последние три года).

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Выбывшие уч-ся	14	8	8
Прибывшие уч-ся	16	4	6

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

Сведения об администрации

Должность	Ф.И.О.
Директор	Желтушко Вадим Николаевич
Заместители директора	Зам.директора по УВР- Крец Светлана Владимировна Зам.директора по ВР- Булгакова Марина Сергеевна

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	% от общей численности	
Всего педагогических работников	30	68	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей	1	3	
Наличие вакансий (указать должности)			
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	28	93
	Незаконченное высшее	0	0
	Среднее профессиональное	2	7
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	2	7
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние 5 лет, без учёта совместителей)	28	93	
Квалификационная категория (без учёта совместителей)	Высшая	2	7
	Первая	5	17
	Соответствие занимаемой должности	16	53
	Без категории	7	23
Структура педагогического коллектива по должностям (без учёта администрации)	Учитель	27	90
	Социальный педагог	1	3
	Учитель-логопед	0	0
	Педагог-психолог	1	3
	Педагог-организатор	0	0

	Старший вожатый	0	0
	Методист	0	0
	Педагог дополнительного образования	3	10
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	3
Имеют ученую степень		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания (без учёта совместителей)		3	10

Анализ результатов образовательного процесса

Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня

Участие в школьном туре предметных олимпиад

Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные олимпиады по предметам

Отчет об итогах

школьного этапа (по предметам)

всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Образовательная организация: МБОУ СОШ № 6 им. А.А. Шукалова с. Екатериновка

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	22	5	0	5
2	Астрономия	13	0	0	0
3	Биология	49	18	8	26
4	География	44	13	8	21
5	Информатика	30	8	4	12
6	Искусство (МХК)	20	0	0	0
7	История	28	3	2	5
8	Испанский язык	0	0	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0
11	Литература	59	6	2	8
12	Математика	98	14	8	22

13	Немецкий язык	0	0	0	0
14	Обществознание	43	3	1	4
15	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	36	12	3	15
16	Право	11	0	0	0
17	Русский язык	59	21	4	25
18	Технология	60	12	6	18
19	Физика	19	2	1	3
20	Физическая культура	90	24	6	30
21	Французский язык	0	0	0	0
22	Химия	22	7	4	11
23	Экология	34	5	4	9
24	Экономика	10	0	0	0
ИТОГО		747	153	61	214

Участие в муниципальных и региональных олимпиадах

№	Предмет	Класс	ФИО	Статус диплома	
1	Математика	7	Унярха Полина Андреевна	победитель	
2		9	Есипенко Даниил Яковлевич	победитель	
3		9	Величко Даниил Владимирович	призер	
4		9	Рыбась Евгений Александрович	призер	
5		10	Крец Родион Петрович	призер	
6	Физическая культура	8	Басанцева Анна Викторовна	призер	
7		8	Зубкова София Алексеевна	призер	
8	Химия	8	Сташенко Ярослав Алексеевич	победитель	
9		8	Вислоцкий Артем Петрович	призер	
10		8	Желтушко Дарья Вадимовна	призер	
11		ОБЖ	7	Соколовский Эдуард Николаевич	призер
12			8	Сащенко Илья Андреевич	призер

13		9	Стасилович Александр Сергеевич	призер
14		9	Есипенко Даниил Яковлевич	призер
15		9	Величко Даниил Владимирович	призер
16		9	Паршина Ксения Павловна	призер
17	Русский язык	8	Мухачева Василиса Петровна	призер
18		11	Сащенко Елизавета Андреевна	призер
19	литература	11	Чага Яна Дмитриевна	призер
20	Технология	8	Вислоцкий Артем Петрович	победитель
21	Биология	9	Величко Даниил Владимирович	призер
22		9	Конобродская Ксения Александровна	призер

Участие во всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах

Название конкурса	Всего участников			Из них заняли призовые места		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Эврика	1	1	2	1	1	2
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева г. Москва						2
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», г. Москва						2

Задачи на новый учебный год:

Необходимо совершенствовать систему работу с одаренными детьми, разработать систему диагностики одарённости детей на первой ступени образования, разработать систему сопровождения одаренных детей с 1 по 11 класс.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению являются:

- ✓ фактический уровень качества знаний по классам , параллелям, ступеням обучения и школе целом по состоянию на конец учебного года;
- ✓ результаты ЕГЭ выпускников 11 класса;
- ✓ результаты ОГЭ выпускников 9-х классов.

Анализ качества обучения и уровня успеваемости по результатам учебного года

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие одну «3»		Неуспеваю щие		Оставлены на повторный курс обучения		Переведены условно	
	Уч-ся	% от обще го кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общег о кол-ва	Уч-ся	% от общег о кол-ва	Уч-ся	% от обще го кол-ва	Уч-ся	% от общег о кол-ва
2-4 классы	13	15%	37	42,5%	3	3%	1	1%	0	0	1	1%
5-9 классы	17	11,5 %	41	28%	4	3%	3	2%	0	0	3	2%
10-11 классы	0	0%	16	43%	2	6	3	8	0	0	3	8
По школе в целом	30	11%	94	34,5%	9	3%	7	3%	0	0	5	2%

Сравнительные результаты качества обучения за последние три года

	Отличники %	Хорошисты %	С одной «3»; %	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
2016-2017	22;8%	94;36%	15;5%	3	99	45
2017-2018	21;7%	113;39%	16;5,5%	5;2%	98	46,5
2019-2020	30;11%	94;34,5%	9;3%	7;3%	97	46

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(основная школа)

Допуск к аттестации

Класс	Количество учащихся	Допущено к итоговой аттестации (в том числе ГВЭ)	Не допущено
9	31	31	0

ОГЭ в 2020 году не проводилось

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(средняя школа)

Допуск к аттестации

Класс	Количество учащихся	Допущено к итоговой аттестации	Не допущено
11	22	22	0

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Наибольшее кол-во баллов	Не преодолели порог
математика (профильный уровень)	16	53	72 – Поносов Н., Шуть Ю.	2/13%
русский язык	19	68	89 – Романова Д.	-
география	2	52	55 – Муухачев П.	
информатика	4	55	68 – Поносов Н.	
физика	7	55	76 – Зубков М.	
химия	2	75	94 – Романова Д.	
обществознание	5	65	85 – Бажуря К.	
биология	5	42	61 – Романова Д.	

Сведения о награждении золотой медали «За особые успехи в учении»

(в динамике за 3 года)

В 2017-2018 уч.году - Меркулова Юлия.

В 2018-2019 учебном году нет награжденных золотой медалью.

В 2019-2020 учебном году нет награжденных золотой медалью.

Главная задача, стоящая перед коллективом и учащимися, состояла в том, чтобы используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Данная задача была реализована следующим образом:

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019-2020 учебный год

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. План подготовки и проведения государственных экзаменов в форме ЕГЭ включает такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плану работа велась по следующим направлениям:

- организационные мероприятия;
- работа администрации с учителями;
- работа администрации с учащимися;
- работа администрации с родителями;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Выполнение плана в 2019-2020 учебном году рассматривались на административных совещаниях при директоре, при заместителе директора по УВР.

Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена в форме ЕГЭ

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами

федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

I. Информационное обеспечение.

Работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ рассматривалась на

- педагогическом совете школы
- на общешкольных собраниях с педагогическим коллективом
- на административных совещаниях
- на совещаниях с учителями и классными руководителями выпускных классов

на ШМС рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ
- Положения о золотой медали, о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении»
- о плане подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников
- работе со слабоуспевающими учащимися 9,11 классов.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ
- Положения о золотой медали, о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении»
- Обсуждались результаты пробных ЕГЭ, выработан план ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных на пробных экзаменах.
- проблемы подготовки выпускников к итоговой аттестации
- некоторые задачи ЕГЭ, задания С

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников

Протоколы родительских собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей, учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ
2. График консультаций, дополнительных занятий по учебным предметам
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к ЕГЭ
5. Телефоны горячей линии и информация о муниципальном и школьном координаторах ЕГЭ
6. Информация об Интернет-ресурсах, освещающих вопросы ЕГЭ
7. Как готовиться к экзаменам
8. О правилах поведения во время сдачи ЕГЭ
9. О правилах заполнения бланков ЕГЭ
10. Изменения в КИМах ЕГЭ-2020

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов. Разработаны памятки для родителей и учащихся. Проведены занятия по тренировке заполнения бланков. Составлено расписание работы кабинетов: информатики, библиотеки, где выпускники могли получить свободный доступ к ресурсам Интернет.

Проведены пробные экзамены по всем предметам, выбранным учащимися на ЕГЭ, что позволило психологически подготовиться к итоговой аттестации.

ВШК

Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 11-го класса

Итоги краевых диагностических контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО. По данным заседания имеется аналитический материал.

Краевые диагностические работы проводились по разным предметам с различными типами заданий и сложности.

Контроль за прохождением программного материала по предметам ФГОС ООО и ФКГОС

В течение года отслеживалось прохождение материала (аналитические справки). Итоги рассматривались на совещаниях при заместителе директора.

Контроль за состоянием ведения классных журналов.

Ежемесячно проводилась проверка классных журналов (аналитические справки).

Итоги проверок рассматривались на совещаниях при заместителе директора.

Успеваемость и посещаемость занятий выпускниками.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 11-го класса. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины:

-заполнялся «Дневник посещаемости учебных занятий», где отражено количество пропущенных уроков, его причины и указана проделанная работа.

-учителями –предметниками ведется «Портфолио учебных достижений учащихся», где отражена работа ученика по подготовке к ЕГЭ

-проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками по вопросам посещения и успеваемости учащихся.

Мониторинг подготовки к ЕГЭ.

С февраля по май 2019-2020 учебного года проводился еженедельный мониторинг подготовки к ЕГЭ, в рамках которого посещались уроки русского языка, математики, биологии, обществознания, химии; проведены родительские собрания «итоги пробных ЕГЭ. Возможные пути преодоления пробелов в знаниях учащихся».

Техническое обеспечение

1. База данных выпускников: списки обучающихся 11-го класса согласно принятой форме; ксерокопии паспортов. Всего выпускников в 11-м классе 22, из них все имеют документ удостоверяющий личность (паспорт).
2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам ФГОС ООО.
3. Инструктаж по процедуре проведения ЕГЭ.

ВЫВОДЫ:

- школа обеспечила выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечило организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- у учащихся 11 класса по предметам по выбору
- процент успеваемости 100% по всем предметам по выбору в 9 -м классе и 11 классе;
- по основным предметам – русскому языку и математике (базовый и профильный уровень)-100%

Рекомендации и предложения на 2020-2021 учебный год

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение учебного года; на заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых краевых диагностических работ, контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
4. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль 11,9 классы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекций в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности; применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию интеллектуальных способностей; в работе применять новые педагогические технологии (проектную, исследовательскую, творческие задания и т.д.)

Проблемный анализ образовательной среды

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

- ежегодно увеличивается число учащихся, имеющих различной степени отклонения в психологическом развитии;
- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- остается недостаточной двигательная активность школьников.

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки учащихся;
- учет психофизических возможностей учащихся при построении их образовательной траектории;
- мониторинг здоровья;
- строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;

- оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;
- создание здоровьесберегающей среды.

На фоне благополучного здоровья более эффективно достигается одна из главных задач образования- развитие способностей ребенка.

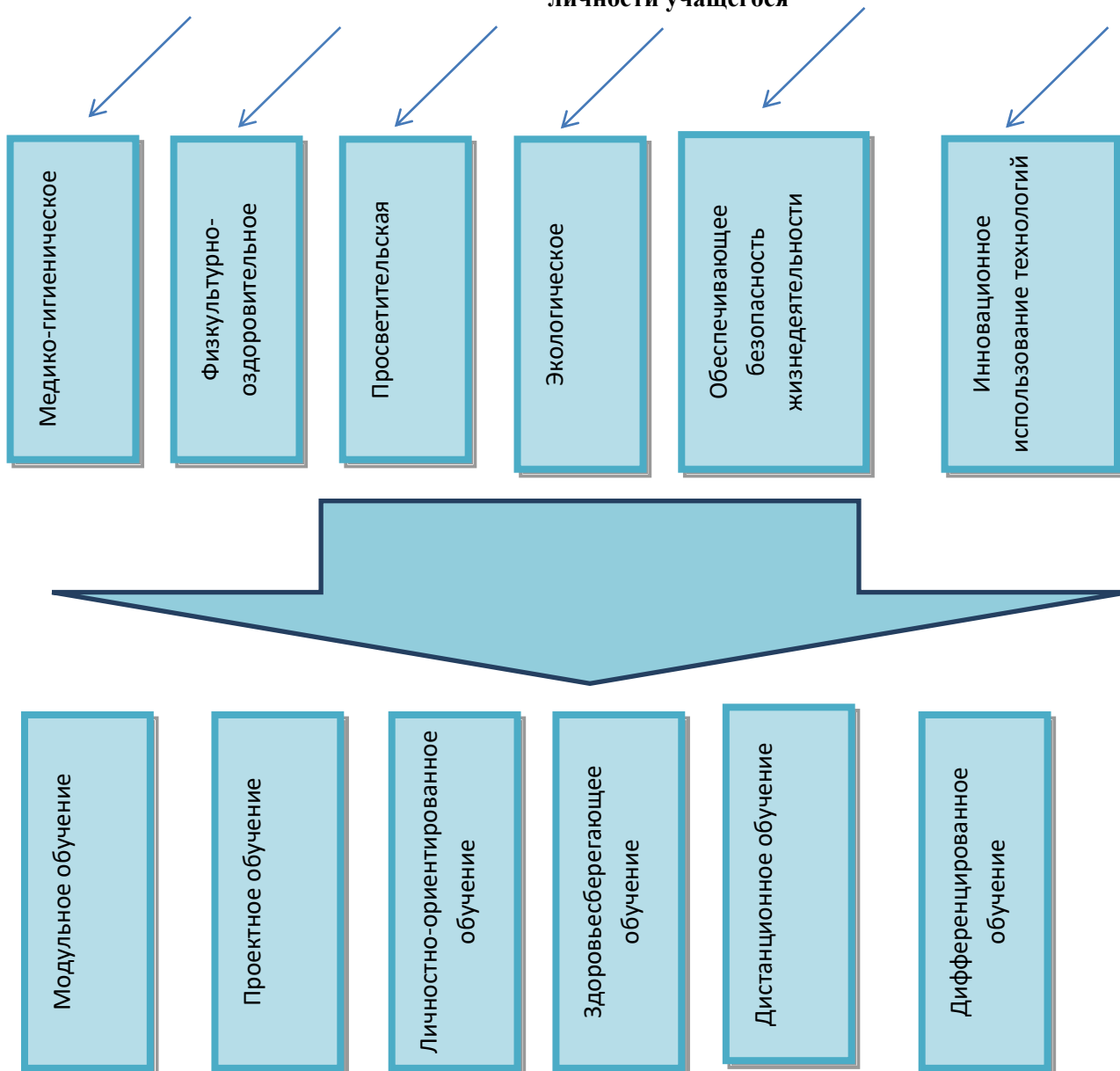
Критериями работы учителя по данному направлению являются:

1. Индивидуальный режим.
2. Эмоциональный режим.
3. Смена видов деятельности.
4. Наличие физ.пауз, особенно в начальной школе.
5. Учёт физиологических особенностей в развитии организма.
6. Расширение зрительного пространства (смена угла зрения) и пр.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

школы по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Направления работы учителя и классного руководителя по формированию личности учащегося



Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе МБОУ СОШ№ 6 им.А.А. Шукалова с.Екатериновка. Ответственные за организацию работы по антинаркотическому воспитанию - заместитель директора по ВР М.С. Булгакова, социальный педагог Р.А. Желтушко, педагог-психолог Е.В. Черникова, руководитель школьного спортивного клуба «Барс» Е.В. Шпак, учитель физической культуры В.В. Басанцев. Профилактическая работа организована во всех классах, ведется согласно разработанному плану ежемесячных мероприятий антинаркотической направленности.

В течение учебного года всеми классными руководителями проводились ежемесячно уроки «Антинарко» с просмотром и обсуждением рекомендованных МОН видеороликов.

В рамках антинаркотической профилактики в 2020 году проведены следующие мероприятия:

1) Совещания, семинары с педагогическим коллективом, классными руководителями.

- 15.01.2020 г- Совещание классных руководителей «Анализ занятости учащихся во внеурочное время. Посещаемость спортивных секций» (18 человек).

2) Акции, профилактические операции.

- 28.02.2020 г - Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом. Антинаркотическая акция "Миссия - жить!" (8-11 класс, 50 человек);

- 31.05.2020 г - Всемирный день без табака. Акция «Веду здоровый образ жизни: без наркотиков, без сигарет, без алкоголя» (8-11 класс, 50 человек);

-26.06.2020 г - Акция «Мы выбираем ЗОЖ!! (8-10 класс, 25 человек).

3) Спортивные мероприятия антинаркотической направленности.

- 17.01.2020 г - День здоровья «В здоровом теле здоровый дух!» (1-11 класс, 304 человека);

- 19.02.2020 г - Спортивные соревнования на кубок Кавалера Ордена Мужества А.А. Шукалова (8-11 класс, 150 человек);

- 17.03.2020 г- Игра-путешествие по городу «Здоровейску» (3,4 класс, 28 человек);

- 7.04.2020 г - Всемирный День здоровья. Спортивный марафон-онлайн (8-11 класс, 100 человек, дистанционно);

4) Организация и проведение мероприятий с участием инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников МБУЗ ЦРБ, специалистов наркоконтроля.

- 1.03.2020 г - Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом. Феофанов Сергей Владимирович-врач общей практики. (8-11 класс, 50 человек).

5) Проведение индивидуальных и групповых бесед с «проблемными» несовершеннолетними по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, употребления несовершеннолетними табачной, алкогольной продукции, наркотических средств, с привлечением медицинских работников, сотрудников полиции, сотрудников наркоконтроля, врача-нарколога.

- 14.01.2020 г Классный час «О привычках полезных и вредных» (1-4 класс, 112 человек);

- 17.01.2020 г - Круглый стол «За школу без наркотиков» (7 класс, 25 человек);

- 6.02.2020 г - Социально-психологическая игра «Как не стать жертвой зависимости» (10, 11 класс, 25 человек);

- 12.02.2020 г - Беседа по профилактике вредных привычек. Скажи волшебное слово «Нет» (1-4 класс, 100 человек);

- 28.02.2020 г - Классный час «Дурмящая гибель» (по профилактике употребления Спайс) (9-11 класс, 60 человек);

- 6.03.2020 г - Час общения «Наркотики – чума 21 века» (8 класс, 22 человека);

- 14.05.2020 г - Психологическое занятие «Мой выбор – жизнь» (9 класс, 25 человек, дистанционно);

- 21.05.2020 г - Операция «Каникулы -2020» Организация трудоустройства несовершеннолетних в летний период (7,8 класс, 4 человека).

б) Организация просмотра видеороликов и видео-уроков антинаркотической направленности.

Согласно ежемесячному плану антинаркотических мероприятий, организованных в МБОУ СОШ № 6 село Екатериновка, совместно с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Щербиновскому району, МБУК «Щербиновским центром кинодосуга», врачом психиатром-наркологом, ежемесячно запланированы и проведены кинолектории .

- 17.01.2020 г - Просмотр видео-урока «Правовые и социальные последствия незаконного оборота наркотиков» ГУМВД России по Краснодарскому краю, в рамках социального проекта антинаркотической направленности. (5-11 класс, 25 человек);

- 6.02.2020 г - Просмотр видеоролика «Уберечь от беды» (9 -11 класс, 43 человека);

- 28.02.2020 г - Просмотр видеоролика «Лестница смерти» (8 класс, 22 человека);

- 6.03.2020 г - Просмотр видеоролика «Среда обитания. Табачный заговор» (7-11 класс, 111 человек);

- 7.04.2020 г - Просмотр видеоролика «Спорт» (1,2 класс, 42 человека, дистанционно);

- 14.05.2020 г - Просмотр видеоролика «Губительная смесь» (9-11 класс, 50 человек, дистанционно);

- 31.05.2020 г - Просмотр видеоролика «Убереечь от беды» (9-11 класс, 50 человек, дистанционно);

8) Творческие конкурсы антинаркотической направленности.

- 7.04.2020 г - Конкурс плакатов «Спорт – это жизнь» (5-8 класс, 30 человек, дистанционно);

- 1.06.2020 г - День защиты детей. Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово» (1-4 класс, 15 человек, дистанционно);

9) Информационная работа. Публикация в СМИ.

- Ежемесячно, в течение 1 полугодия 2020 года осуществлялось оформление и обновление информационного стенда «Здоровые дети-сильная Россия».

- 17.01.2020 г - распространены буклеты «Правовые последствия» (5-11 класс, 50 штук);

- 2.12.19-17.01.2020 г - Книжная выставка «Вредным привычкам – бой!»;

- 6.02.2020 год- Информационный буклет «Антинарко» (5-11 класс, 50 штук).

- 12.02.2020 - Библиотечный урок «Здоровье дороже богатства» (8,9 класс, 40 человек);

-15.02.2020 год-публикация статьи в газете «Щербиновский курьер- о проведении мероприятия «Социально-психологическая игра «Как не стать жертвой зависимости».

- 1.03.2020 год- Буклет для учащихся и родителей «Правовые последствия за преступления и правонарушения, совершенные в сфере незаконного оборота наркотиков (9-11 класс, 70 штук).

- 2.03.2020-1.04.2020 г - Книжная выставка «В здоровом теле – здоровый дух» (школьный библиотекарь Положий Н.В, дистанционно);

-16.03.2020 года - публикация на сайте школы памятки Акция «Сообща, где торгуют смертью!»

-20.03.2020 год –Листовка «Акция «Сообща, где торгуют смертью!» (8 класс, 20 штук);

- 31.05.2020 год -Памятка для подростков и родителей «Памятка для родителей и подростков Советы по отказу от курения» (120 родителей, 9-11 класс -50 штук, отправлены в группы в социальных сетях и личным сообщением);

-31.05.2020 год - публикация на сайте школы «Всемирный день без табака.

Акция «Веду здоровый образ жизни: без наркотиков, без сигарет, без алкоголя»

В сентябре 2019 года в МБОУ СОШ № 6 им. А.А.Шукалова с.Екатериновка было проведено социально-психологическое тестирование (98

учащихся). В результате тестирования выявлено 7 учащихся «группы риска», по итогам проведения профилактического медицинского осмотра в январе 2020 года, учащихся выявлено не было.

На подготовительном этапе проведены разъяснительные мероприятия с учащимися, родителями учащихся: беседы, классные часы, родительское собрание. Собраны согласия учащихся, родителей учащихся, не достигших 15 лет. Подготовлен кабинет для проведения тестирования, оборудованный персональными компьютерами с выходом в Интернет. В день тестирования было организовано социально-психологическое сопровождение учащихся.

Результаты социально-психологического тестирования не потребовали проведения медицинского тестирования на предмет употребления ПАВ.

Ежемесячно в соответствии с рекомендациями министерства образования проводились кинолектории, просмотр видеороликов.

В школе разработано расписание второй половины дня. Общее количество учащихся, охваченных внеурочной занятостью – 100 %. В предстоящем году необходимо продолжить работу обеспечению максимальной посещаемости учащимися кружков и секций; разнообразить формы и методы организации кружковой работы, развитие взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, классным руководителям контролировать занятость учащихся во внеурочное время.

Результатом всей организуемой школой работы по профилактике наркомании является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, отсутствие правонарушений, связанных с употреблением ПАВ, спиртных напитков.

Работа в данном направлении остается приоритетной в предстоящем году, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.
Выводы:

- 1) педагогическому коллективу необходимо продолжать работу в данном направлении профилактической работы, совершенствовать формы и методы работы;
- 2) ШВР, классным руководителям проводить систематическую индивидуальную и групповую профилактическую работу, направленную на формирование негативного отношения к табакокурению; на воспитание ЗОЖ; активно использовать в профилактической работе видео-ресурсы, предоставленные МОН.

В предстоящем учебном году ШВР продолжить работу по формированию методического банка материалов по профилактике наркомании: разработок часов общения, внеклассных мероприятий, памяток, рекомендаций.

Воспитательная работа

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2020 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».

В 2020 учебном году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

- сохранение и приумножение школьных традиций;
- реализация проекта «Имя Героя-школе», «Имя Героя-классу»
- развитие воспитательного пространства школы посредством совершенствования форм и методов воспитательной работы;
- обеспечение в школе условий для воспитания учащихся путем развития взаимодействия и повышения ответственности всех участников образовательного процесса;
- повышение научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей по требованиям ФГОС;
- развитие системы внеурочной занятости по ФГОС ООО и ФГОС НОО, СОО;
- организация работы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- реализация программы духовно-нравственного воспитания учащихся по стандартам ФГОС;
- развитие форм взаимодействия с родительской общественностью;
- развитие деятельности психолого-педагогической службы;
- развитие школьного самоуправления общественно-полезной, волонтерской деятельности, тимуровского движения.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – педагогов.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что школьные традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Традиционными являются общешкольные мероприятия:

- Праздники Первого и Последнего звонка;
- Тематические линейки, посвященные Дню образования Краснодарского края, началу и завершению Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, Дню освобождения Щербиновского района, Дню Космонавтики, Дню памяти о трагедии на ЧАЭС, Дню Победы;
- Дни самоуправления ;
- Школьные концерты, посвященные Дню учителя, Дню Матери;
- Дни безопасности;
- ежегодные Выборы Лидера ученического самоуправления;
 - ежегодная серия игр «Что? Где? Когда? »;
- школьный смотр классов агитбригад (март);
- КВН;
 - операция «Новогоднее настроение»;
- театрализованное новогоднее представление;
 - акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом»;
 - военно-спортивные соревнования «Меткий стрелок» (6-11 кл);
- Вахта памяти;
- Экологическая акция «Эковолонтер»;
- Благотворительная ярмарка «Пасхальный звон»;
- Дни здоровья;
- Слет отличников;
 - Выпускной вечер.

Воспитательная работа осуществляется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации традиционно отводится классным руководителям. Координирует работу Штаб воспитательной работы.

Укомплектованность должностями, ориентированными на воспитательный процесс в 2020 году:

Должность	Кол-во специалистов	Потребность	%
Педагог-психолог	1	0	100%
Социальный педагог	1	0	100%
Классные руководители	16	0	100%
Педагог ДО	1	1	100%
Школьный инспектор	-	-	-
Организатор ОБЖ	1	0	100%
Заместитель директора по ВР	1	0	100%
Библиотекарь	1	0	100%

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в 2020 году обеспечивали 16 классных руководителей. Стаж в должности:

1 год	1-3 года	от 3-до 5 лет	от 5 до 10 лет	Свыше 10 лет
-	1	4	10	

Все классные руководители работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детскогосамоуправления.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ежемесячные инструктивно- методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы работы, принимались решения по ключевым вопросам организации воспитательного процесса.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, ШМО классных руководителей.

В течение учебного года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы, основная цель ШМО -совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей. В течение учебного года

проведены 4 методические объединения классных руководителей, в ходе которых рассмотрены следующие вопросы:

«Деятельность классных руководителей по профилактике терроризма, экстремизма в молодежной среде», «Духовно-нравственное воспитание в системе работы классных руководителей», «Взаимодействие семьи и школы в формировании нравственного поведения детей и подростков», «Профилактика суицидальных проявлений», «Интернет-риски», «Половое воспитание, как составляющая нравственного воспитания в системе работы классного руководителя»; «Формы работы классного руководителя по профилактике зависимостей, пропаганде здорового образа жизни» Большое внимание уделялось на заседаниях МО, методических совещаниях ознакомлению с современными воспитательными технологиями; методиками организации работы с классным коллективом, методиками индивидуальной и групповой работы; подготовке традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; системе взаимоотношений: учитель и ученик, модели общения педагога с учащимися; показателям эффективности воспитательной работы, изучению нормативных документов, вопросам взаимодействия с родителями.

В течение учебного года всеми классными руководителями проводились различные формы мероприятий воспитательной направленности: классные часы, уроки мужества, часы общения, экскурсии, поездки, встречи, праздники, вечера, спортивные игры, соревнования, конкурсы, КТД, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов; походы, поездки. Реализован единый план тематических часов общения, содержание которых классные руководители адаптировали для возрастных групп учащихся по классам; Уроков мужества. Большая работа проведена классными руководителями 1-11-х классов по присвоению имен героев классным коллективам, оформлению парт героев.

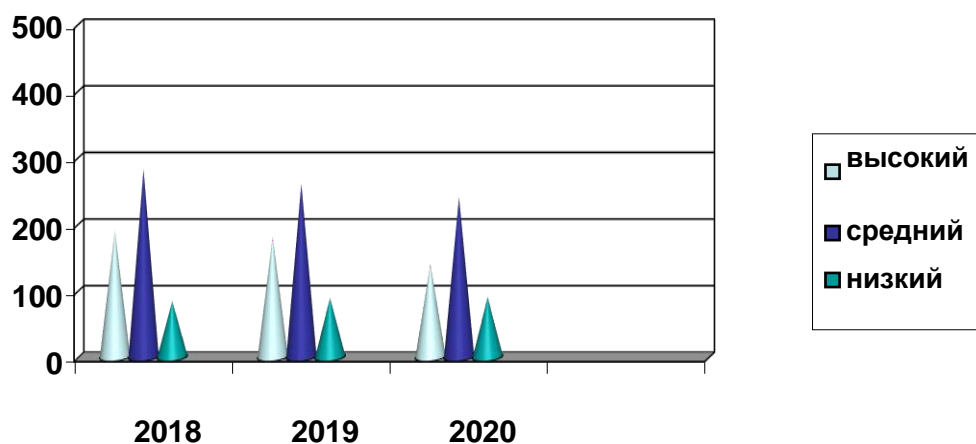
Классными руководителями 1-11 классов ежемесячно, а также в преддверие каникулярных периодов проводились инструктажи учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной, антитеррористической безопасности; осуществлялся контроль занятости учащихся во внеурочное, каникулярное время, проводилась профилактическая работа с учащимися и родителями.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий использовались методические рекомендации, направляемые МОН, УО МОЦР, ШВР школы, информационно-коммуникативные технологии.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела, классные руководители организовывали участие вверенных классов во всех проводимых общешкольных мероприятиях, но степень активности классов в жизни школы по-прежнему разная. Это связано с отношением к работе классных руководителей, их педагогическим профессионализмом, уровнем исполнительской дисциплины, желанием и

умением организовать, заинтересовать детей, привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Показателем эффективности воспитательной работы являются результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся



В течение учебного года классными руководителями проводилась социометрия, диагностика уровня тревожности. Результаты диагностик использовались в индивидуальной работе с учащимися.

Проблемное поле:

- не все классные руководители в полной мере творчески подходят к организации жизни классного коллектива, некоторые учителя применяют однообразные формы проведения классных часов, внеклассных мероприятий. Данный факт можно объяснить загруженностью педагогов, нехваткой времени для тщательной подготовки к мероприятиям.

Проблемой остается для отдельных классных руководителей низкая активность учащихся, а также родителей в участии в школьной жизни; недостаточный уровень активности участия классных руководителей в профессиональных конкурсах;

Возможные пути преодоления недостатков:

-популяризация опыта передовых классных руководителей;
-повышение профессиональной ответственности;
-стимулирование деятельности классных руководителей посредством ежемесячного мониторинга, рейтинговой системы оценки деятельности классных руководителей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. Развивать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде
2. Изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. Установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. Обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. Изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:
 - проведение родительских лекториев;
 - классные родительские собрания;
 - индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
 - диагностические исследования;
 - консультация с родителями с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.
2. Организационно - деятельностное:
 - участие в заседаниях Совета школы;
 - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
 - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»;
 - оказание спонсорской помощи школы;
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников, мероприятий;
- концертные программы к Дню матери
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев

Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

- Ознакомление с законом «Об образовании в РФ»
- Ознакомление с локальными актами школы.
- Ознакомление с планом воспитательной работы школы на 2020 год.
- Специфика организационной работы социально-психологической службы школы.
- Ознакомление с положением о постановке учащихся и семей на ВШК, о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Внеурочная деятельность при обновлении содержания образовательного процесса.
- Профилактика негативных явлений в молодежной среде. Ответственность родителей за воспитание детей
- О формах проведения ГИА в 9-х и 11-х классах.
- Проблема взаимопонимания между родителями и детьми.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Формирование правосознания и ответственности.
- Проблемы укрепления здоровья и сохранения здоровья детей.
- Проблема наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних.
- Вопросы обеспечения безопасности детей.

Для освещения данных вопросов на родительские собрания приглашались врач-нарколог, инспектор ГИБДД.

В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к психологической службе школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи. Были проведены классные родительские собрания с участием психолога: - «Адаптация 1-х классов к школе», «Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено», «Адаптация 10-х классов», «Как подготовиться к экзаменам» в 9 и 11 классах (в дистанционном формате). В рамках родительского всеобуча были затронуты вопросы, касающиеся

отклоняющегося поведения уч-ся, влияние компьютера на сознание ребенка («опасные сайты»), поднималась проблема суицида в подростковой среде.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в проведении тематических классных часов, внеклассных мероприятий, Слета отличников, организационно-каникулярной занятости.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация поездок, экскурсий, туристических походов, новогодних утренников, посещение кинотеатра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

1. Новогодние представления
2. Уроки мужества
3. Праздник «Последний звонок»
4. Акции и челленджи в онлайн-формате

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении любой проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, определены открытые классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы); на собраниях обсуждаются вопросы обеспечения безопасности детей, организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители.

По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что большинство классных

руководителей готовятся к проведению собраний, выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующим родителей, приглашают на собрания соц. педагога, педагога – психолога, учителей- предметников. Однако отдельными педагогами допускается и формальное проведение собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение посещаемости родителей. Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (89%), в среднем звене колеблется от 65-72%, в старшем составляет примерно 91%. На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно –воспитательный процесс, улучшать качество проведения родительских собраний. Рекомендуется пересмотреть формы проведения родительского собрания: обеспечить тщательную подготовку, приглашение на собрания соц. педагога, психолога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания. Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

1. Анализ состояния психологической службы:

Психологическая служба в школе предназначена для создания условий максимального содействия психическому и личностному развитию школьников, изучения их индивидуальных особенностей, создание условий обеспечивающих становление творческих способностей каждого конкретного школьника, предоставление возможностей каждому ребенку для самопознания и дальнейшего самовоспитания и саморазвития.

Психологическая служба является необходимым компонентом системы образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества. Основные цели службы - содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного детства; развитие способностей и склонностей детей, изучение особенностей их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных

нарушений. Центральная задача психологической службы - формирование развивающего образа жизни личности в учебно-воспитательном учреждении в системе непрерывного образования.

Психологическая служба в школе предназначена для создания условий максимального действия психологическому и личностному развитию школьников, изучение их индивидуальных особенностей, создание условий обеспечивающих становление творческих особенностей каждого конкретного школьника, предоставление возможностей каждому ребенку для самопознания и дальнейшего самовоспитания и саморазвития.

Важнейшим условием эффективности работы службы является правильное понимание психологом и педагогическими работниками существа их профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку.

Кадровый состав – социальный педагог, педагог психолог.

Достижения – основными средствами достижения цели психологической службы является создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. За время работы психологической службы с учащимися первых классов был поднят уровень адаптации младших школьников, совместно с преподавателями был достигнут хороший приближенный к высокому уровню адаптации учащихся 5-го классов, в период адаптации к новым условиям, их переход из младшего звена в среднее, прошёл легко, без эмоциональных взрывов. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения. Одним из достижений службы является профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей (Неоднократно были проведены тренинги, тестирования и анкетирования). Так же одним из достижений можно назвать содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

Проблемы;

- снижение уровня школьной мотивации учащихся разных возрастов;
- появление негативных аспектов в поведении учащихся, то есть снижение уровня воспитанности учащихся;

Перспективы развития службы - Обеспечить полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах школьного детства. Развивать внутренний потенциал личности, который занимает центральное место в нравственных установках, многообразии чувств и переживаний, ценностные ориентации, жизненные смыслы. Оказание помощи обучающимся, образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Содействие педагогическим работникам, родителям (Законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности. Создать атмосферу сотрудничества педагогов и учащихся с целью обеспечения оптимальных условий для самостоятельного развития учащегося, их жизненного самоопределения. Формирование гармонично развитой личности, способной к самоактуализации и самореализации.

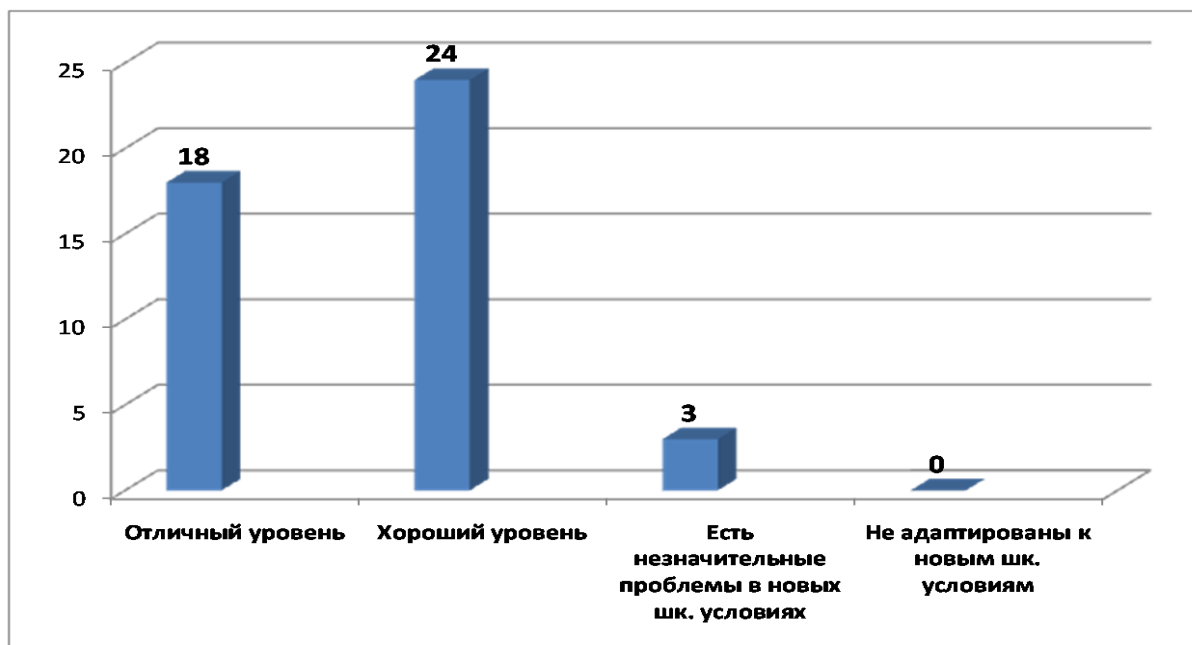
Составить предпосылки индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов, способностей, особенностей школьника. Создать устойчивый комфортный психологический климат в педагогической среде (школьной системе отношений). Повышать психологическую компетентность педагогов, родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Выступление на семинарах, педсоветах, методических объединениях классных руководителей и родительских собраниях с лекциями и докладами по выше обозначенным проблемам. Регулярное проведение психологического консультирования учащихся, родителей и педагогов по запросам.

**Результаты исследования
уровня адаптированности к новым школьным условиям,
школьной мотивации в условиях внедрения ФГОС
учащихся 1 –х классов в 2019 – 2020 учебном году.**

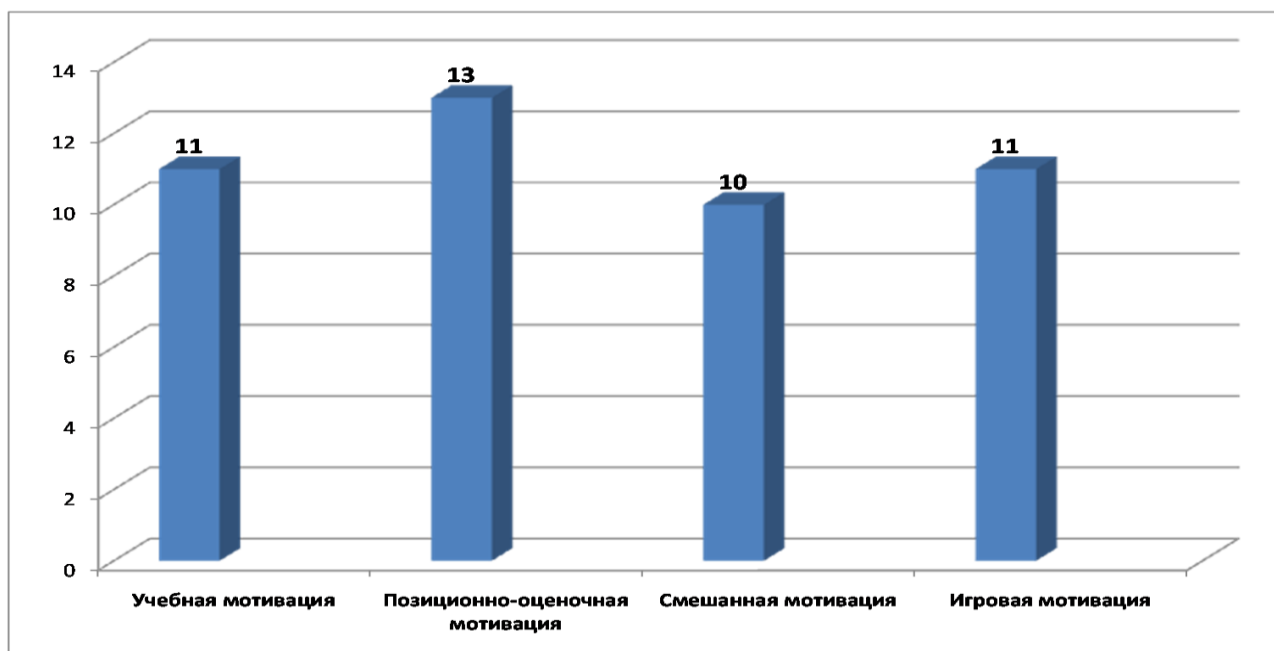
Цель: выявление уровня адаптированности к новым школьным условиям, сформированности школьной мотивации учащихся 1-х классов

Причина исследования: оказание своевременной помощи первоклассникам. Исследование проводилось в октябре 2019 года по тестам «Адаптированность к новым школьным условиям», «Школьная мотивация» » (Методика Т.А.Нежной).

Результаты адаптированности учащихся 1-х классов к новым школьным условиям



Результаты исследования школьной мотивации учащихся 1-х класса в 2019 – 2020 учебном году (исследование проводилось в ноябре 2019 года)



Психолого-педагогические выводы, следующие из исследования

1. Необходимо выявить и устранить причины проблем в новых школьных условиях учащихся, имеющих игровую мотивацию. Оказать им психолого-педагогическую поддержку в школьных условиях.

2. В процессе учения формировать учебную мотивацию у учащихся, имеющих игровую и смешанную (учебная + игровая) мотивацию.

Результаты психодиагностического исследования уровня готовности учащихся к школе

Цель: выявление уровня общей психологической готовности учащихся к школьному обучению.

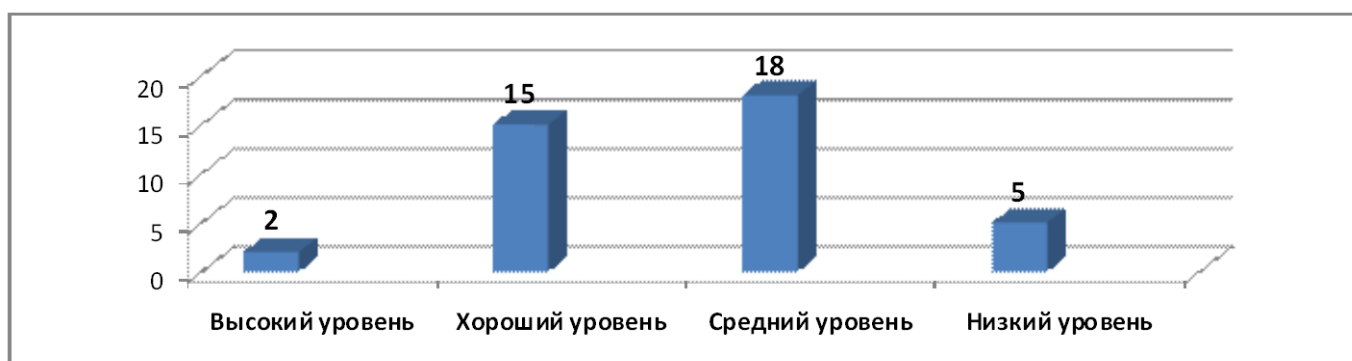
Причина исследования: оказание своевременной помощи первоклассникам.
Исследование проводилось в сентябре 2019 года по тестам «Диагностика готовности ребёнка к школе» М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

Исследование проводилось по пяти методикам:

1. Методика направлена на выявление уровня развития мелкой моторики, связанной с графическими действиями.
2. Методика направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах формы и их использовании).
3. Методика направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах величины и их использовании).
4. Методика направлена на выявление способности соотнесения заданной схемы с конкретной постройкой.
5. Методика направлена на выявление способности использовать модели для установления классификационных отношений.

Блоки, по которым идет оценивание ребенка

1. Выявление уровня развития мелкой моторики, связанной с графическими действиями.
2. Выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах формы и их использовании).
3. Выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах величины и их использовании).
4. Выявление способности соотнесения заданной схемы с конкретной постройкой.
5. Выявление способности использовать модели для установления классификационных отношений.



Результаты психодиагностического исследования стартового уровня первоклассников

Цель: определение предпосылок продуктивной учебной деятельности; выявление индивидуальных различий между детьми

Причина исследования: запрос администрации, диагностика уровня развития детей по ФГОСам.

Исследование проводилось в октябре 2019 года по модифицированному варианту методики Г.Ф.Кумариной.

Исследование проводилось по шести методикам:

1. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г. Ф. Кумариной)

Назначение задания: установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносит его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

2. «Диктант» (методика Н. В. Нечаевой)

Назначение задания: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае - в кружки (перекодировка)

3. «Математический диктант» (методика И. И. Аргинской)

Назначение задания: выявление представлений о геометрических фигурах и счёте.

4. «Рисование бус» (методика И. И. Аргинской)

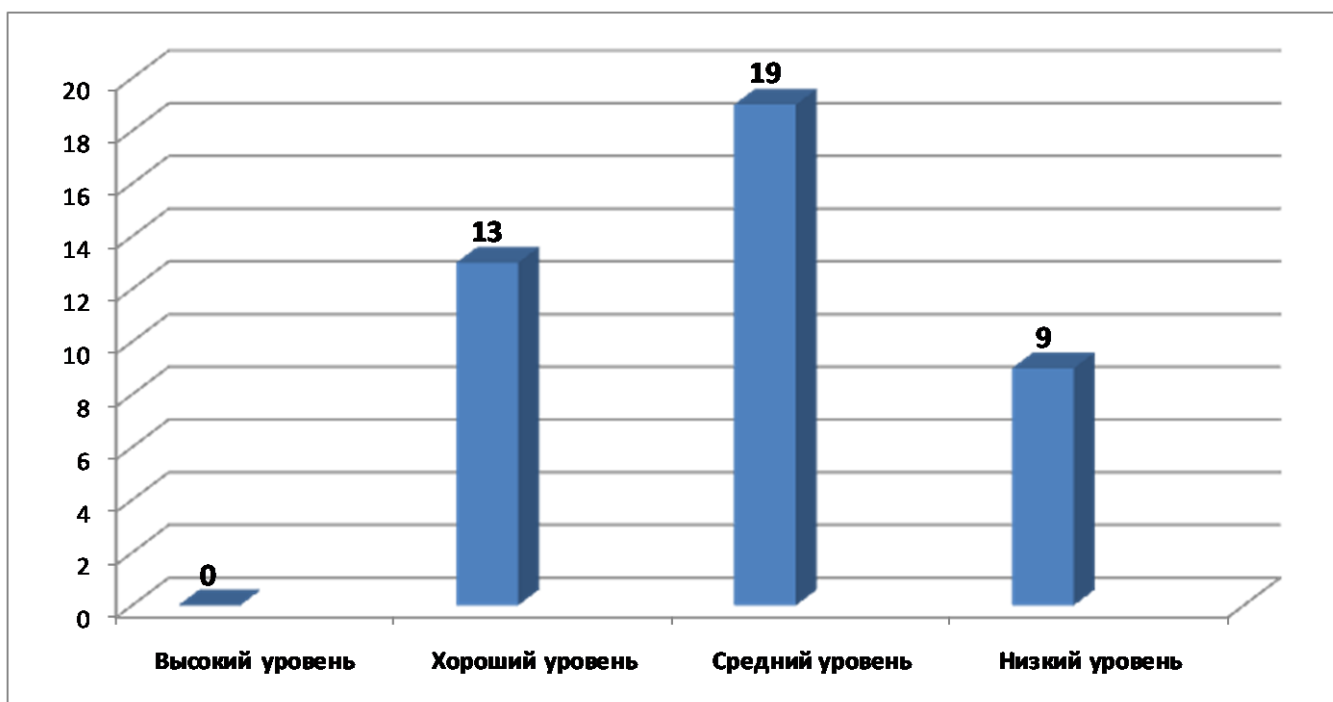
Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребёнок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

5. «Заселение дома» (методика И. И. Аргинской)

Назначение задания: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

6. «Раскрашивание фигур» (методика Н. Я. Чутко)

Назначение задания: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельному найденному основанию.



Психолого-профилактическая работа.

В течение года в классах проводилась профилактическая работа. Были затронуты самые разнообразные вопросы и темы: «О вреде курения», «Алкоголизация» и «Антинарко».

В следующем учебном году планируется продолжить работу по данным направлениям (диагностика учащихся по запросам учителей, консультирование учителей и родителей, профилактика ПАВ, просветительская работа).

Создать атмосферу сотрудничества педагогов и учащихся с целью обеспечения оптимальных условий для самостоятельного развития учащегося, их жизненного самоопределения. Формирование гармонично развитой личности, способной к самоактуализации и самореализации. Обеспечить полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах школьного детства. Развивать внутренний потенциал личности, который занимает центральное место в нравственных установках, многообразии чувств и переживаний, ценностные ориентации, жизненные смыслы. Составить предпосылки индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов, способностей, особенностей школьника. Создать устойчивый комфортный психологический климат в педагогической среде (школьной системе отношений). Повышать психологическую компетентность педагогов, родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Выступление на семинарах, педсоветах, методических объединениях классных руководителей и родительских собраниях с лекциями и докладами

по выше обозначенным проблемам.

Психологическое сопровождение учащихся МБОУ СОШ №6, Им. А.А Шукалова, с.Екатериновка по профилактике суицидального поведения и профилактике жизнестойкости осуществлялось следующим образом:

-В школе разработан и реализуется план по формированию жизнестойкости учащихся.

Организована работа классными руководителями, которые в течение всего учебного года организовывали просветительскую работу с родителями учащихся. Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом проводили классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы. Также классные руководители и социальный педагог осуществляли индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.

Зам.дир. по ВР и классными руководителями была организована работа по информированию законных представителей о проведении вторичного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов.

Педагогом-психологом определена часть учащихся, с которыми была проведена дополнительная диагностика. Сформирован план работы с данной категорией учащихся. После диагностики были составлены рекомендации для родителей и законных представителей.

По плану(в феврале и марте) с учащимися, которые выделены после первичной диагностики, были проведены следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультирования родителей и учащихся;
- Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся (углубленная диагностика Рыженко С.К.)
- Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
- Определение уровня депрессии Т.И. Балашова.
- Тест-опросник «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупова
- Индивидуальные консультации со школьниками о жизнестойкости, как о качестве, необходимом для жизненного успеха.
- Беседа «Скажи о чем молчишь» (детский телефон доверия).
- Индивидуальная просветительская работа с родителями учащихся «группы риска» (законными представителями) школьников «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»
- Разработаны и вручены памятки и буклеты для учащихся и родителей.

По результатам проведенной углубленной диагностики учащихся «группы риска» не выявлено.

Педагогом психологом, в апреле, проведена вторичная диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов:

- 5-е классы, «Анкета на выявление благоприятного климата в коллективе»;
- 5-е классы, «Тест Филлипса»;
- 6-е классы, «Анкета на выявление благоприятного климата в коллективе»;
- 6-е классы, «Тест Филлипса»;
- 7-й класс, «Анкета на выявление благоприятного климата в коллективе»;
- 7-й класс, «Тест Филлипса»;
- 8-й класс, Г.Айзенк «Самооценка психических состояний»;
- 8-й класс, Д.Рассел, Фергюсова «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества»;
- 9-е классы Г.Айзенк «Самооценка психических состояний»;
- 9-е классы, Д.Рассел, Фергюсова «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества»;
- 10-й класс П.И.Юнацкевич «Диагностика СР-45 выявление склонности суицидальным реакциям»;
- 10-й класс, Д.Рассел, Фергюсова «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» »;
- 11-й класс, П.И.Юнацкевич «Диагностика СР-45 выявление склонности суицидальным реакциям»;
- 11-й класс, Д.Рассел, Фергюсова «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества».

Всего в диагностике приняло участие 174 человека.

По итогам проведения диагностики психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов, педагогом психологом проведен анализ и обобщение данных по результатам диагностики.

После диагностики были составлены рекомендации для классных руководителей, родителей и законных представителей.

Создан банк данных детей, находящихся в «группе риска» по итогам вторичной диагностики 6 учащихся прошли углубленную диагностику.

Сформирован план работы с данной категорией учащихся.

По плану проводились следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультирования родителей и учащихся;
- Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся (углубленная диагностика Рыженко С.К.)
- Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
- Опросник «Госпитальной тревожности».
- Индивидуальные консультирования учащихся и родителей.

В результате углубленной диагностики учащихся «группы риска» не выявлено. (0 человек)

2. Анализ деятельности службы по основным направлениям: ПСИХОДИАГНОСТИКА.

№	Вид работы	Контингент	Количественный анализ	Качественный анализ
1.	Готовность к школе. Тест Керна-Йирасека.	1-кл.	Всего обследовано 22 чел. выс. ур. - 7% средний - 55% низкий - 38%	Уч-ся распределены по группам для коррекционной работы
2.	Адаптация		Норм. - 48% аптация сред, степень -52%	Ведется работа с дезадаптированными детьми.
3.	Интеллектуальная деятельность	2 кл.	Всего обследовано 24 чел. Норм.-82 % Наруш.- 18%	Проведены психолого-педагогические консультации с детьми, родителями, учителями.
4	Социометрия	2 кл.	Предпочит. - 2 - 9% Рядовые-20-87% Отвержен - 1 - 4%	Проводятся подвижные игры для сплочения.
5.	Словесно-логическое мышление	3-кл.	Всего обследовано 25 чел. наивыс.уровень - 6% выс. ур. - 14% сред. ур. -69% низ. уровень - 11 %	Работа с учащимися с низким уровнем мышления по индивидуальному плану
6.	Анкета «Готовность к обучению в средней школе»	4- кл.	Всего 22 чел. Высокий ур. - 32% Средний -- 58% Низкий-10%	Проведен психолого-педагогический консилиум
7.	Тест Филлипса Общая тревожность в школе Страх проверки знаний	5-кл.	А- низ.ур. -46% Б - средн. ур.- 31 % В - выс. ур. тревожности-23% А - низ. ур. - 26% Б - сред.ур. - 33% .	Большенство уч-ся 5-х классов испытывают тревогу и нуждаются в психологической помощи. Ведется работа в данном направлении, на снятие тревожности.
8.	Самооценка	7-а,7-б кл.	Выс. уровень - 12% Средний уровень - 37% Низкий уровень -	Проведено практическое занятие по развитию самооценки

9.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	6-й кл.	Спокойствие – 34% Энергичность – 21% Уверенность в себе – 45% Слабая волевая сфера – 59% Средняя волевая сфера – 23%	Большинство уч-ся оценивают себя уверенными. У большинства учащихся отслеживается слабая сила воли.
10.	Теппинг тест (сила нервной системы)	6-кл. 30 чел.	Сильная нервн. система - 6% Средняя - 63% Слабая - 31%	Изучены особенности типов нервной системы и практическая помощь в трудных ситуациях.
11.	Выбор профессии	8 кл.	Человек-техника – 33% Человек-человек – 23% Человек-худ.обр. – 6% Человек-природа – 19% Человек-знак.сист. –19%	Большинство уч-ся выбирают профессии связанные с людьми и техникой. Меньшим спросом пользуются профессии типа «Человек художественный образ».

12.	Цикл занятий «Введение в школьную жизнь»	1 кл.	24 занятия	Оказана помощь детям, испытывающим трудности адаптации.
13.	Развивающие занятия «Лабиринты мышления»	2-кл.	5 занятий	Развитие словесно-логического пространственного мышления, тренировка
14.	Психологическая игротека	3-кл.	7 занятий	Проведены игры для гиперактивных, аутичных, агрессивных, застенчивых детей
15.	Групповые занятия «Дорога в 5 класс»	4-кл	по 2 занятия	Психологический настрой, наблюдение, выявление нарушений в развитии
16.	Часы общения «Как живешь пятиклассник?»	5 кл.	3 занятия	Доверительское общение с пятиклассниками, диагностика и коррекция взаимоотношений, отреагирования чувств.

17.	Психологические уроки «Как сдать экзамены и сохранить здоровье?»	9-а, 9-б 11 кл.	по 2 занятия	-изучение влияния стресса на организм - способы подготовки к стрессовым ситуациям - диагностика тревожности - обучение релаксации
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ				
1.	Изучение особенностей нервной системы (Теплинг тест)	8-кл	48% слабая нервная система	Даны практические рекомендации для развития толерантности.
2.	Беседа «Классификация профессии по Личко»	9-е классы		Даны рекомендации по выбору будущей профессии.
3.	Лекция диагностика, практическое занятие по теме «Самооценка»	7-е кл.	24 чел.	31% детей с низкой самооценкой. Консультации учащихся, учителей
4.	Профессиональный стенд и информационная папка «Куда пойти учиться»	Старшие классы		Реклама учебных заведений
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
1..	Как подготовить ребенка в школу?	Родители, дошкольники	17 семейных консультаций 3 групповые	Повышается уровень подготовки
2.	Психологическая помощь уч-ся 5-х кл. при адаптации	Учителя Родители	25 консультаций	Наблюдается адаптация, привыкание к требованиям средней школы
3.	Консультации родителей «группы риска»		22 консультаций	Наблюдение, лечение, психологическая помощь

4.	Индивидуальные консультации уч-ся, учителей, родителей по запросу.	Учителя	49 консультаций	Депрессии, конфликты, проблемы во взаимоотношениях
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
1.	Адаптация	1-й кл.	4 чел., 8 занятий	Развитие познавательных коммуникативных способностей
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы	2-й кл.	17 человек	Обучение самоконтролю, взаимопониманию, адекватному поведению, расширение психологического кругозора.
3.	Индивидуальная работа с учащимися «Группы риска»	3-9 кл.	15 человек	Работа над самосознанием, самоконтролем.
4.	Работа с тревожными детьми	1,5,9 кл.	27 человек	Снижение нервно-психического напряжения.

Сведения о специалистах службы сопровождения в ОУ

Количество педагогов-психологов – 1;

Количество социальных педагогов – 1;

Сведения о наличии и количестве консилиумов в ОУ

ППК по адаптации – 2.

Анализ работы социального педагога

Цель социально-педагогической работы в школе в 2019-2020 учебном году была направлена на социальную защиту обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи деятельности социального педагога:

- 1.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
- 2.Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся учащимся.

3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьёй, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья учащихся.

7. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся и их семьям.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2019-2020 учебный год по направлениям:

- Организационные вопросы;

- Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;

- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом;

- Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на всех видах учета, требующими особого педагогического внимания;

- Работа с родителями;

- Профилактическая работа;

- Пропаганда правовых знаний;

- Диагностико-аналитическая деятельность;

- Организационная и координационная деятельность;

- Взаимодействие со службами системы профилактики.

На 15 сентября 2019г был составлен социальный паспорт школы и социальные паспорта классов.

Всего детей, обучающихся в школе – 301, из них:

мальчиков-155

девочек- 146.

опекаемых - 6

детей-инвалидов – 5

учащихся, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД- 0

учащихся, состоящих на учёте КДН и ЗП – 0

учащихся, состоящих на ВШУ – 1

учащихся, проживающих не с родителями- 9

семей, состоящих на учете в КДН и ЗП-0

семей, состоящих на учете ВШУ- 1

количество многодетных семей- 42 , в них школьников- 92

количество малообеспеченных семей- 57 , в них школьников- 108

количество неполных семей- 43 , в них школьников- 58

национальный состав обучающихся:

курды- 8 чел,
табасаранцы-1 чел,
украинцы- 5 чел,
цыгане- 11 чел,
русские-276 чел.

Составлены списки всех категорий обучающихся. Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, но есть дети, которые проживают в хуторе Красный Дар (3 чел) и хуторе Любимов (12 чел).

Результаты анализа социального паспорта школы убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных семей оказывают влияние на ход образовательного процесса.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в ведомости учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного (более 3 дней) отсутствия ученика социальный педагог и педагог-психолог посещали обучающихся по месту их жительства для выяснения причин отсутствия на занятиях .

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. Проводились встречи и беседы с опекунами по проблемам в воспитании, консультации по различным вопросам по запросу. Помощь в работе с такими семьями оказывали специалисты отдела по вопросам семьи и детства при администрации Щербиновского района.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Дети из многодетных семей получали льготное питание (учащихся-компенсация за счет средств краевого бюджета 10 руб). Детям из малообеспеченных семей оказывалась помощь вещами , обувью (по акции «Вторые руки»),канцелярскими принадлежностями.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:
-составления социального паспорта класса;

- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на всех видах учета.
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, требующими особого педагогического внимания.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формированию благоприятных детско-родительских отношений, работы с детьми отклоняющегося поведения. Были составлены памятки для учителей («Конструктивное общение с трудным подростком», «Рекомендации по работе с неблагополучными семьями»).

На начало учебного года на внутришкольном учете состояло 2 учащихся. В течение учебного года поставлены на ВШУ -2 учащихся, снят 1 учащийся. На конец учебного года на внутришкольном учете состоит 3 учащихся.

На каждого учащегося, совершившего правонарушение, заведено личное дело, в котором отражены все сведения о ребенке, составлен план индивидуальной профилактической работы, отражена работа всех членов школьного Совета профилактики, данные об успеваемости по четвертям, занятость в кружках и секциях. Использовались следующие формы работы: индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, тестирование. В ходе посещения детей данной категории на дому составлялись акты условий проживания, проводилась индивидуальная работа с родителями. В течение учебного года на время каникул была организована занятость детей. Дети, состоящие на профилактическом учете, принимали участие в районном и краевом конкурсе КДН и ЗП «Здравствуй, мама!» ко Дню матери. 2 учащихся были трудоустроены в МКП «Услуга» на весенних каникулах, 2 учащихся данной категории - на период летних каникул. Трудности в работе были в связи с введенным режимом самоизоляции. В этих условиях связь с детьми и их родителями производилась в режиме онлайн.

Наиболее сложной проблемой в социально – педагогической работе является работа с семьей. Старый афоризм гласит «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Чтобы определить пути решения проблемы в семье, необходимо узнать всех членов семьи, изучить ее уклад, традиции, воспитательные возможности, взаимоотношения в семье. Каждое посещение дает возможность узнать много нового о членах семьи, ближе познакомиться с родителями. Эта работа проводилась в течение всего учебного года. Особое место занимает работа с семьями, состоящими на профилактическом учете. В течение отчетного периода на внутришкольном учете состояла 1 семья. На семью заведено личное дело, составлен план

индивидуально-профилактической работы. Проводились консультации по правовым вопросам, вопросам воспитания детей в семье, связь со школой, контроль родителей за использованием свободного времени, социальным вопросам, об ответственности родителей за содержание, обучение и воспитание своих детей, оказание помощи в решении коммунальных проблем. Неоднократно оказывалась помощь детям вещами, обувью, канцелярскими принадлежностями, посудой. Организовано питание детей в школе за счет средств спонсора, была организована занятость детей во внеурочное время, на летних каникулах, оплачена страховка для посещения лагеря дневного пребывания. Работа с данной семьей продолжена.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению были проведены мероприятия:

- по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ :беседы о вреде курения (6-7 кл), групповые занятия с учащимися 1-2 классов «Мы выбираем ЗОЖ», беседа на тему «Сквернословие и здоровье» 5-е, 7-е классы, профилактическая беседа с учащимися 8-х классов «Я выбираю правильный путь», дискуссия «Осторожно-наркотики» для учащихся 9-го класса, «Здоровым быть модно» для учащихся 3-4 кл, игра с элементами тренинга «СПИД не спит!» с учащимися 10 кл, час общения с учащимися 7 кл «Наркотики-чума 21 века», игровой тренинг для учащихся 11 кл «Строим свое здоровье сами», занятие с учащимися 7-9 классов «Как научиться говорить НЕТ наркотикам».

- по правовому просвещению, профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних:

«Будем знакомы», 3-4 классы «Права и обязанности школьника», час общения 5-е классы, 8-е, 9, 10 «Подросток и закон», «Мои права и права других», час общения «Внимание! опасная компания» с учащимися 2,3,4 классов, час общения с учащимися 5-х,6-х классов «От шалости к правонарушению», беседа на правовую тематику с учащимися 7, 8-х классов «Ответственность за уголовные и административные правонарушения», «Законопослушный гражданин» с учащимися 11 кл.

- по формированию жизнестойкости: игра-путешествие с учащимися 1-4 кл «Мы живем среди людей», час общения «Конфликты и способы их преодоления» 7-9 кл, беседа «Что такое толерантность» 5-7 кл, «Формула успеха» с учащимися 9-11 кл. В течение учебного года на школьных линейках проводились информационные пятиминутки по КЗ 1539 КК.

В школе работает Совет профилактики, работа проводится согласно плана, заседания проводятся 1 раз в месяц и по мере необходимости, на заседания приглашается инспектор ОПДН. Основными трудностями в проведении профилактической работы с детьми в ОО являлась частая смена инспекторов ОПДН, закрепленных за школой.

В течение года социальным педагогом ежемесячно велась отчетность по питанию в 4 формах, информация по несовершеннолетним, необучающимся в нарушение Закона, информация об оказании помощи малообеспеченным семьям. В отчетном периоде принимала участие в заседаниях школьного Совета профилактики, работе КДН и ЗП при администрации Щербиновского района.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Возросло число учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социального педагога.
2. Весь учебный год проводились консультации и беседы для обучающихся и их родителей.
3. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель, задачи на 2020-2021 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Осуществление делового партнерства по работе с семьями и детьми, требующими особого педагогического внимания с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, управлением социальной защиты населения.

Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Я стараюсь прививать учащимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивать их потребности в самообразовании, учить ответственности. Много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Работа с книжным фондом.

В учебном 2019-2020 году продолжилась работа по сохранности фонда. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- инвентарная книга и электронный носитель;
- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры.

Работа с учебным фондом

На учёте состоит - 11 261 экз. из них:

учебники – 6 233 экз.;

художественной и методической литературы – 5 028 экз.

Поступило всего – 803 экз.

учебники - 789 экз.

художественная литература – 14 экз.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2020-2021 учебный год с учётом ФГОС. Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Частью библиотечного фонда являются периодические издания. В учебном 2019-2020 году была осуществлена подписка: 1-е полугодие – газета «Щербиновский курьер» и «Кубанские новости», журналы «Вестник образования» и «Педвестник Кубани»

Совместно с классными руководителями систематически работали по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2019-2020 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача учебников.

Библиотечно-библиографическая работа

Библиотека школы имеет следующий библиографический аппарат: алфавитный каталог, читательские формуляры.

Постоянно ведётся работа по редактированию алфавитного каталога. Этот каталог помогает выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору. Систематическая картотека в последнее время новыми карточками не пополняется, в связи с тем, что ограничена подписка.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в нашей школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, День

науки, Рождество, Дню Космонавтики, День Победы, День Защиты детей. В библиотеке постоянно действует выставка «Книги – юбиляры»

К началу учебного года были обновлена постоянно действующая краеведческая выставка: «Край родной на век любимый»

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы. «Сказки водят хоровод» для учащихся начальной школы. «Словари помощники» учитель литературы Кузьменко Г.А. для учащихся 5-6 классов.

В нашей школьной библиотеке ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». В этом году она не проходила, так как был введен карантин. В этом году учителя начальных классов часто проводили уроки внеклассного чтения в библиотеке. Для этих уроков я делала настольные книжные выставки писателей по просьбе учителя.

В конце мая анализирую читательские формуляры и подвожу итог конкурса на «Лучшего читателя школьной библиотеки» за текущий учебный год.

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

Анализ показателей деятельности

МБОУ СОШ № 6 им. А.А. Шукалова с. Екатериновка

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	304	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	148	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «5» и «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	134/47	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/6,5	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	290/95	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	208/68	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	2/1	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11/3,6	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/3,6	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/93	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/83	человек/%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/23	человек/%
1.29.1	Высшая	2/7	человек/%
1.29.2	Первая	5/17	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/3	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/20	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100	человек/%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,5	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	304/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,05	кв.м