

Конспект по русскому языку (обучение письму) в 1 классе

ТЕМА: «Строчная и заглавная буквы Г, г»

Педагогическая цель	Создание условий для формирования умения писать заглавную и строчную буквы Г, г; использования на письме заглавной буквы; содействие развитию моторики, фонематического слуха; воспитание аккуратности.
Вид урока	Решение учебной задачи.
Планируемые результаты (предметные)	Сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы Г, г; выполняют слога-звуковой анализ слов со звуком [г]; используют заглавную букву в именах собственных.
Универсальные учебные действия	<p>Личностные: проявляют доброжелательность, эмоциональную отзывчивость. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> - осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слога-звуковой анализ слов.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический, наглядно-демонстрационный.
Учебно-методическое обеспечение урока	Горецкий В.Г. и др. Учебник по обучению грамоте и чтению. «Азбука». Москва «Просвещение» 2016г. Часть 1. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Обучение грамоте. Пропись, часть №3. Образцы письменных букв.

С Ц Е Н А Р И Й У Р О К А

Этап урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
I. Организационный момент	Фронтальная беседа	приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования (наличие учебной тетради, ручки); эмоционально настраивает на урок	приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок.	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.
II. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя.	- Сегодня мы продолжаем путешествие по стране письма, где вы узнаете красиво и правильно писать буквы. Дождь полил лесочек, Вырос гриб-грибочек. В тот лесочек мы пойдём, Где он спрятался, найдём. Чтоб не печься в пироге, Стал грибочек буквой... (Г). - Как вы думаете, какую букву мы будем учиться писать?	Внимательно слушают - Букву Г.	Принимают учебную задачу.	

<p>III. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа</p>	<p>-На уроке обучения грамоте вы познакомились с буквой Г. Что вы про нее узнали? Перед нами буква Г Стоит, подобно кочерге. (С.Маршак) Гриб стоит среди дорожки: Голова на тонкой ножке.(С.Маршак) - На что похожа буква Г?</p>	<p>Рассказывают о букве Г. Слушают стих-ния. Отвечают на вопрос.</p>	<p>Воспроизводят по памяти информацию, полученную ранее. Высказывают свое мнение.</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы.</p>
<p>IV.Усвоение новых знаний и способов деятельности. 1.Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.Практический, словесный. Упражнение для развития мелкой моторики.</p>	<p>-Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Краб». Краб ползет, ползет по дну, Выставив клешню одну.</p>	<p>Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз. Большие пальцы к себе. Передвигаем на пальчиках ладони в одну сторону, затем в другую.</p>	<p>Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя.</p>	<p>Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук.</p>
<p>2. Правила посадки за столом во время письма.</p>	<p>Индивидуальная.Практический</p>	<p>- Проверим посадку, правила обращения с ручкой.</p>	<p>Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку.</p>	<p>Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой.</p>	<p>Индивидуальный. Проверка прав. посадки и</p>

					верного обращения с ручкой.
3.Работа в «Прописи» №3. Анализ начертания строчной буквы г. Письмо строчной буквы г (с.24)	Фронтальная, индивидуальная. Практический, наглядно-демонстрационный, словесный. Объяснение с опорой на показ, беседа, письмо.	-Посмотрите на строчную букву г. Из каких элементов она состоит? Сравните ее с печатной буквой. <i>Показ и объяснение учителем написания буквы г.</i> -Обведите контуры. -Выполните письмо буквы в воздухе. - Пропишите обратным концом ручки, точно соблюдая направление движения. -Напишите строчную букву г. -Напишите слоги: га, гу, ге, гл. -Напишите слова: гуси, гляди.	Слушают учителя. Рассматривают строчную букву г. Отвечают на вопросы. Прописывают элементы. Выполняют письмо в воздухе, в прописи. Пишут слоги, слова.	Анализируют начертание строчной буквы г, сравнивают с печатной буквой; выделяют элементы в строчной букве, правильно их называют, выполняют письмо.	Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы. Правильное название и написание элементов строчной буквы г.
4.Письмо предложения. Слого-звуковой анализ слов (с.24)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа, работа со схемой.	-Прочитайте и запишите предложение: Таня, гляди – гуси. -Выполните слого-звуковой анализ слова <i>грибы</i> . -Сколько слогов в слове? -Сколько звуков в слове? -Из чего состоит 1-ый слог?	Записывают предложение. -Два. -Четыре. -Из согласного,	Правильно оформляют запись предложения на письме. Выполняют слого-звуковой	Фронтальный, индивидуальный. Выполнение

		<p>-Из чего состоит 2-ой слог?</p> <p>-Напишите слово грибы в единственном числе.</p> <p>-Прочитайте предложение.</p> <p>-Спишите без ошибок предложение с печатного шрифта: <i>В лесу много грибов.</i></p>	<p>слияния согл-ного с гласным.</p> <p>-Из слияния согласного с гласным.</p> <p>-Гриб.</p> <p>Списывают предложение.</p>	<p>анализ слов, соотносят написанное слово со схемой-моделью.</p> <p>Выполняют письмо с печатного шрифта.</p>	<p>слого-звукового анализа слова.</p> <p>Письмо слова и предложения.</p>
Физкультминутка	Коллективная, индивидуальная. Практический.	<p>По тропинке леший шел, На поляне гриб нашел. Раз грибок, два грибок, Вот и полный кузовок. Леший охает: устал Оттого, что приседал. Леший сладко потянулся,</p> <p>А потом назад прогнулся, А потом вперед прогнулся И до пола дотянулся. И налево, и направо Повернулся. Вот и славно!</p> <p>Леший выполнил разминку И уселся на тропинку.</p>	<p>Ходьба на месте.</p> <p>Приседания.</p> <p>Потягивания – руки вверх. Наклоны вперед и назад.</p> <p>Повороты туловища вправо и влево. Садятся за парты.</p>	<p>Осуществляют профилактику утомления.</p>	<p>Правильное выполнение упр-ния.</p>

<p>5. Работа в «Прописи» №3. Анализ начертания заглавной буквы Г. Письмо заглавной буквы Г. (с.25)</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический, наглядно-демонстрационный. Объяснение с опорой на показ, беседа, письмо.</p>	<p>-Рассмотрите заглавную букву Г. -Обведем по контуру элементы буквы. -Прописная (заглавная) буква Г состоит из 2-х элементов: длинной плавно наклонной линии с закруглением внизу, поперечной закругленной линии вверху. -Напишите букву Г по элементам в воздухе. -Напишите букву Г в прописи. -Напишите слоги с заглавной буквой Г: Га, Ги, GE.</p>	<p>Обводят по контуру элементы букв. Рассматривают прописную букву Г, прописывают элементы буквы, букву Г, слоги.</p>	<p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в прописной букве. Сравнивают печатную и письменную буквы. Пишут букву Г в соответствии с образцом.</p>	<p>Индивидуальный. Проверка правильной ориентировки в рабочей строке. Верное название и написание элементов и прописной буквы Г.</p>
<p>6.Письмо предложений (с.25)</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа.</p>	<p>- Прочитайте и запишите предложения: <i>Галя и Гена собирали грибы.</i> <i>Глеб загадал загадку.</i></p>	<p>Читают. Пишут.</p>	<p>Правильно оформляют предложение на письме.</p>	<p>Индивидуальный. Правильное написание предложений.</p>

7. Определение звука (с.25)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, письмо.	-Прочитайте слова. Определите, в каком слове есть звук [г]. -Запишите слова.	Читают. - Ягодка, горка.	Распознают звук, правильно записывают слова.	Фронтальный, индивидуальный. Правильное написание слов, чтение.
V. Рефлексивно-оценочный	Фронтальная. Словесный. Беседа.	-Буква Г довольна вашей работой. А вы? -Что получилось? Над чем надо еще поработать? Легко ли написать букву Г?	Отвечают на вопросы учителя.	Оценивают свою работу на уроке.	Фронтальный. Устные ответы.