

Самоанализ

Открытого урока «Окружающий мир» 4 класс.

Тема урока: «Возникновение Древнерусского государства. Крещение Древней Руси»,
раздел «Страницы истории России».

Урок был дан в 4 классе, учебное пособие «Окружающий мир» авт. А.А.Плешаков в соответствии с тематическим планированием.

Для проведения урока были поставлены цели и задачи, которые учитывают программные требования, содержание материала, необходимый уровень знаний и умений учащихся, требования ФГОС.

Цели урока:

1. Способствовать формированию представлений о Древней Руси, русских князьях; о крещении Руси и значении принятия христианства; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации;
2. развитию интереса к истории своей страны, предмету «Окружающий мир».

Формируемые УУД:

1. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
2. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
3. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
4. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Считаю, что цели урока диагностичны и прогнозируемы, соответствуют имеющемуся уровню знаний и развитию учащихся.

По результатам проведённого урока я планировала получить следующие результаты:

Планируемые результаты:

Обучающиеся смогут:

- называть когда и где возникло государство Русь
- находить на карте территорию, границы, столицу, города.
- осознавать важность принятия Русью христианства.

. Обучающиеся научатся:

- проявлять чувство ответственности и долга перед Родиной
- активно использовать речевые, информационные технологии,

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии.

Тип урока: изучение нового материала

Для организации учебной деятельности учащихся на уроке я использовала определённые формы и методы работы:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, коллективная, групповая.

Методы работы: Объяснительно-иллюстративный ,проблемный.

Средства обучения: учебник «Окружающий мир», ноутбук, проектор, экран, тесты; карточки для работы в группе; родословное дерево первых русских князей; репродукции картин «Богатыри» В.М. Васнецова и «Богатырь» М.А. Врубеля,.

Содержание, оборудование, организация активной мыслительно- познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока, использование индивидуальных и фронтальных, групповых форм организации учебной деятельности обучаемых, применение словесных, наглядных, проблемных методов, использование здоровьесберегающих, личностно-ориентированных технологий, всё это способствовало достижению целей и задач урока, стимулировало познавательную активность и образное мышление учащихся, позволило создать на уроке комфортную среду для воспитания коммуникативных умений учащихся, позитивного диалога «учитель-ученик-учитель».

Анализ структуры урока.

Этапы урока, на мой взгляд, четко выдержаны и соблюдены, соответствуют современным требованиям, предъявляемым к структуре данного типа урока. Чётко прослеживалась структура всего урока, присутствовала научная организация учебного процесса.

Организационный момент проведён организованно, детям был задан эмоциональный настрой на предстоящий урок, в котором они сами принимали участие.

Дети привлекались к целеполаганию, сами старались определить тему и цель урока, не стеснялись высказывать своё мнение, даже если ошибались, и поэтому ребята были мотивированы на активную учебную деятельность.

При *проверке домашнего задания* были использованы тестовые задания, что позволило в ограниченное время провести проверку знаний всех учащихся.

Рациональное использование времени, хороший темп урока позволил привлечь к работе всех детей. На всех этапах урока осуществлялась внутрипредметная и межпредметная связь. Каждый этап урока был логически завершён, но имел связь с другими: дети сами подводили итог своей работы, анализируя учебную деятельность, учитель только давал рекомендации по исправлению ошибок. Учебная деятельность каждого ребёнка была оценена, оценки были выставлены и мотивированы, дети сами участвовали в анализе.

Рефлексия была проведена полно и объёмно, она показала яркое эмоциональное восприятие учебного материала. Учащиеся имеют навыки познавательной и личностной рефлексии.

Каждый этап урока имел конкретные цели и задачи, по завершении подводился итог и делались выводы.

Анализ содержания: Так как урок изучение нового материала, то активно использовались информационно-коммуникативные технологии. Изучение нового проходило через работу в парах, в группе под руководством учителя, презентацию. Учебный материал обеспечил научность и доступность информации урока, связан с жизнью, реалистичен. Объём использованного материала, который я предложила для усвоения учащимся, считаю оптимальным. Материал яркий, интересен детям, носит не только познавательный, обучающий, но и воспитывающий характер. Дети узнали много новых интересных и дополнительных сведений о возникновении Древней Руси. А так же поняли, что каждый человек обязан знать историю своей страны и своих предков.

Психологическая атмосфера была, на мой взгляд, достаточно доброжелательной, располагающей к диалогу. На протяжении всего урока я старалась соблюсти нормы педагогической этики и такта, культуры общения «учитель-ученик».

Считаю, что запланированный учебный материал урока был усвоен, это подтверждается работой учащихся на уроке. На протяжении всего урока, на всех его этапах хочется отметить высокий уровень познавательной активности учащихся: работали активно в парах, в группах, отвечали на вопросы, делали сообщения, с удовольствием слушали презентацию.

Анализ методов: Использование различных форм работы позволило активизировать учебный процесс, он имел не только познавательный, но и развивающий, воспитывающий характер.

Применение компьютерных технологий дало возможность для более целостного восприятия материала урока, помогло построению визуального ряда воспринимаемого, позволило разнообразить деятельность учащихся, активизировало внимание и интерес детей.

Использование метода моделирования способствовало развитию познавательных интересов, дети с интересом работали по карте, приобретая новые умения и навыки.

Применение фронтальных и групповых форм работы позволили каждому учащемуся проявить свои способности, знания, уровень развития речи, умения не только говорить самому, но и слушать товарищей, давать оценку действиям.

Анализ работы: Я считаю, что выбранные мною тип урока, методы и формы организации учебной деятельности были оптимальны, соответствовали требованиям, предъявляемым к современному уроку и поэтому достаточно эффективными. Моим детям это нравится, они всегда с удовольствием работают на уроках такого плана.