

Математика 3 класс 25.11.2015 г Тема. Таблица умножения. Закрепление.

<b>Педагогическая цель</b>	Создать условия для проверки сформированности знаний таблицы умножения и деления, вычислительных умений и навыков в пределах 100, нахождения периметра и площади прямоугольника, решения задач.
<b>Тип, вид урока</b>	Закрепление знаний.
<b>Задачи деятельности учителя</b>	<p><b><u>Образовательные:</u></b></p> <p>Произвести актуализацию ранее полученных знаний.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки; умение решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; умение решать задачи на кратное сравнение.</p> <p>Совершенствовать навыки нахождения периметра и площади прямоугольника.</p> <p><b><u>Развивающие:</u></b> развивать логическое мышление, внимание, память, речь обучающихся.</p> <p><b><u>Воспитательные:</u></b> воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.</p>
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> распознавать, называть геометрические фигуры; использовать свойства прямоугольника для решения задач; вычислять периметр и площадь прямоугольника; анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий; читать, записывать, сравнивать числа; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний.</p>
<b>Формы и методы обучения</b>	<p><i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная.</p> <p><i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический</p>

<b>Образовательные ресурсы</b>	Математика 3 класс: поурочные планы по программе «Школа России» электронный диск.
<b>Оборудование</b>	Мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер, карточки с заданиями перфокарты с таблицей умножения, снеговика с примерами(конструкторы)
<b>Современные образовательные технологии</b>	ИКТ технология обучения в сотрудничестве; игровые технологии.

Этап урока, цель	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
<b>I.Организационный момент.</b>  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.	<b>Приветствие.</b>	Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке? Ручка, книжки и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?  - Желаю вам, чтобы на уроке математики у вас все сегодня получилось.  -Сегодня на уроке мы отправляемся в гости к красавице зиме. По народному календарю сегодня день Ивана Милостливого, в старину люди наблюдали, если в это день снег, то быть оттепели. (Запись числа в тетради )	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.  Улыбаются друг другу и желают успешной работы на уроке.  Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам  Записывают число, классная работа,	<b>К:</b> доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  <b>Л:</b> самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места

	<b>Минутка чистописания.</b>	- На минутке чистописания мы вспомним таблицу умножения на 9 и запишем ответы, писать цифры нужно ....? Как?  Проверка правильности записанных ответов.	ответы на таблицу 9		
<b>II. Целеполагание.</b>  Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.		-Чтобы определить тему урока, давайте послушаем стихотворение С.Маршака.  <b>Таблица умножения Достойна уважения Она всегда во всём права: Чтоб ни случилось в мире, - А всё же будет дважды два По-прежнему четыре.</b>  ---Кто догадался? Определите цель урока.  Сегодня на уроке мы будем закреплять знания таблицы умножения и деления, повторим решение задач на кратное сравнение, на нахождение четвертого пропорционального, повторим нахождение периметра и площади прямоугольника.	Определяют тему, цель урока.  Ставят себе прогностическую оценку.	<b>Р:</b> ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  <b>П:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  <b>К:</b> отвечает на вопросы учителя; соблюдает простейшие нормы речевого этикета.  <b>Л:</b> Проявляют познавательный интерес к математике; положительное и адекватное представление об учебной деятельности	
<b>III. Актуализация знаний.</b>  Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-	<b>Устный счет «Зимние забавы»</b>  <b>1.Снеговик.</b>	-С приходом зимы нас ждут всевозможные зимние забавы. Давайте поиграем в одну из зимних забав - слепим снеговика. У каждой группы будет свой снеговик, но для того чтобы его слепить вам придется решить примеры. Проведём соревнование, кто быстрее его слепит. С каждой группы	С каждого ряда выходят по	<b>Р:</b> Принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают	Наблюдения учителя

<p>познавательной деятельности.</p>	<p>Взаимопроверка.</p> <p><b>2.Снежинки.</b></p>	<p>выходят по цепочке по одному человеку, решили пример - прикрепили одну деталь снеговика. Выиграет тот ряд - кто быстрее и правильнее решит и соберёт снеговика.</p> <p>82-22=80 56:7=8</p> <p>59+11=70 42+17=59</p> <p>40-13=27 9:3=3</p> <p>64:8=8 84+14=98</p> <p>7· 9=63 6+75=81</p> <p>6· 7=42 8· 5=40</p> <p>35+24=59 7· 4=28</p> <p>36:4=9 39-18=21</p> <p>- Проверка. Результат работы.</p> <p><b>Работа в парах</b></p> <p>-Прилетели к нам снежинки, да не простые, а с числами. Но они закрыли числа. Смахни снежинку. Открой число.</p> <table border="1" data-bbox="674 1023 1288 1262"> <tr> <td>множитель</td> <td></td> <td>5</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>множитель</td> <td>4</td> <td>8</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>произведение</td> <td>36</td> <td></td> <td>42</td> <td></td> <td></td> <td>90</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>14</td> <td></td> </tr> </table> <p>(даны листы с табличным).</p> <p>Работа с таблицами: множитель, множитель, произведение.</p>	множитель		5	7	6	2		множитель	4	8		3		10	произведение	36		42			90						14		<p>цепочке по одному человеку решают пример и собирают снеговика.</p> <p>Взаимоконтроль.</p> <p>Заполняют в таблице окошечки снежинками с нужным числом.</p>	<p>правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>П:</b> Проводят анализ, синтез, обобщение, аналогию, классификацию. Используют знаково-символические средства для решения практических задач, осознанно и произвольно строят речевое высказывание, владеют способами творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> Обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой информации, могут работать в коллективе, уважают мнения других, признают возможность существования различных точек</p>	<p>Наблюдение и контроль</p> <p>Наблюдение. Ответы и вопросы</p>
множитель		5	7	6	2																												
множитель	4	8		3		10																											
произведение	36		42			90																											
					14																												

	<b>3.Коньки.</b>	<p>-Еще одна зимняя забава – катание на коньках.</p> <p>-Где мы катаемся на коньках?</p> <p>-Посмотрите, какой наш каток красивый. Какую геометрическую фигуру он напоминает?</p> <p>-Нужно найти периметр и площадь катка.</p> <p>-Как найти периметр прямоугольника? Как найти площадь прямоугольника? Проверяем.</p> <p>Запишите решение задачи в тетрадь.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают решение задачи в тетрадь.</p>	<p>зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л:</b> Осознают свои возможности в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют познавательный интерес.</p>	
<p><b>IV. Проверка пройденного материала.</b></p> <p>Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции</p> <p>Включение в систему знаний и закрепление пройденного материала</p> <p>Самоконтроль и самопроверка по эталону</p>	<p><b>Самостоятельная работа «Катание на санях»</b></p> <p><b>Взаимопроверка</b></p>	<p>-На катке мы покатались, а на санках ещё нет. Но у нас нет горки. Давайте слепим горку из необычных материалов - примеров. Откройте учебник на с.68. Вот горка. Наложите трафарет и впишите ответы.</p> <p>-Поменяйтесь листочками и проверьте, правильно ли всё сделано, там, где правильный пример ставим +, где неправильный пример ставим -.</p> <p>-Вот такая это горка получилась, прочная или нет покажет время. Знание таблицы умножения.</p>	<p>Решают самостоятельно (Знание таблицы умножения и деления)</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Передают снежные комочки цепочкой.</p>		<p>Планирование и контроль</p>
	<b>Физминутка.</b>	Предлагает выполнить движения.	Выполняют	<b>Р:</b> Принимают и сохраняют учебную	Выполнение движений

		Вальс снежинок. (П И Чайковский тема композиции «Вальс цветов»)	физминутку.	задачу. <b>К:</b> Проявляют готовность слушать. <b>Л:</b> Имеют установку на здоровый образ жизни	согласно инструкции
<p><b>V. Практическая деятельность</b></p> <p>Учить применять полученные знания при решении выражений, задач.</p>	Решение задач	<p><b>Работа с учебником с. 68. Задача. 2.</b></p> <p>- Как хорошо вернуться домой после зимней прогулки. Не плохо бы и попить чаю.</p> <p>-О чём эта задача? Сколько ? знаков. Прочитайте первое предложение.</p> <p>-Что нам известно? - Что мы узнаем ?</p> <p>-Каким действием будем находить?</p> <p>---Теперь мы можем ответить на первый вопрос задачи?</p> <p>Сколько получится наборов из 60 чашек, если в 1 набор входит 6 чашек.</p> <p>Решите задачу в тетради, запишите ответ.</p> <p><b>Задача 3</b></p> <p>Прочитайте задачу.</p> <p>-О чём эта задача?</p> <p>-Что нам известно?</p> <p>-Что надо найти?</p> <p>-Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нам неизвестно, сколько кг свеклы в одном ящике)</p> <p>-Каким действием будем находить?</p>	<p>Читают задачу.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя (анализ условия задачи и варианты решения)</p> <p>Составление таблицы по условию. Решение задачи в тетради.</p> <p>Чтение задачи.</p>	<p><b>Р:</b> Осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, отличают верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>П:</b> Владеют логическими действиями, выдвигают гипотезы и их обосновывают, используют знаково-символические средства, осуществляют моделирование, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>К:</b> слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном</p>	Наблюдение. Ответы и вопросы

		<p>-Теперь мы можем ответить на вопрос задачи?</p> <p>-Каким действием будем находить?</p> <p>Решите задачу в тетради, запишите ответ.</p> <p><b>12 Работа с учебником с. 68</b></p> <p>Продолжим играть, но уже в помещении.</p>	<p>Решение задачи в тетради.</p> <p>Игра на внимание.</p> <p>Выполняют задания.</p>	<p>обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию.</p> <p><b>Л:</b> дают оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Наблюдение. Ответы и вопросы</p> <p>Наблюдение и контроль</p>
--	--	---	---	---	--

	<p><b>Игра «Карлики – великаны»</b></p>	<p>Вспомним чётные и нечётные числа. <i>Играем в игру: “Карлики-Великаны”</i>. Я называю число, если оно чётное - вы Карлики, садитесь на корточки, а если нечётное - вы Великаны, подпрыгиваете.</p> <p>3, х, 4, 5, 8, у, 10, 11, 13.</p> <p>Продолжим игру, но поможет нам уже учебник. Смотрим задание с. 68. Прочитайте. Каждое чётное число уменьши в 2 раза. А нечётное увеличь в 9 раз.</p>			
	<p><b>Веселые задания.</b></p>	<p>Весёлые задания. Слушаем внимательно.</p> <p>Лисица учила своих малышей Ловить под кустами Весёлых мышей Мыши слышали злую лису И спрятались все Под ёлкой в лесу. Мышек же было всего только 5, У каждой мышки по 9 мышат, Так сколько скажите, Мышей и мышат Под елью ветвистой Тихо сидят? (45)</p> <p>-Бабка внукам рукавички</p> <p>Весело вязала. А связала 8 штук И нам показала: - Ну-ка, внуки, ну-ка, внуки, Протяните ко мне руки, Рукавички надевайте,</p>			

		<p>Дров, водички натаскайте!</p> <p>Вы, ребятки, не зевайте, Сколько внуков, Отвечайте? (4)</p> <p>-3 бельчонка маму-белку Ждали около дупла. Им на завтрак мама-белка 9 шишек принесла. Разделила на троих — Сколько каждому из них? (3)</p>			
<p><b>VI. Рефлексия</b></p> <p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности.</p>	<p><b>Обобщение полученных на уроке сведений.</b></p>	<p>-Какие задачи мы ставили в начале урока?</p> <p>-Кто считает, что знает таблицу хорошо?</p> <p>-Кто смог решить все примеры и задачи без ошибок?</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение.</p> <p>Формулируют полные ответы на вопросы.</p>	<p><b>Р:</b> самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уроке.</p> <p><b>К:</b> слушают и вступают в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Л:</b> дают оценку своей работе на уроке</p>	<p>Дают развернутые ответы</p>
<p><b>VII. Домашнее задание.</b></p> <p>Комментирование задания.</p>	<p><b>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</b></p>	<p>Молодцы, ребята, но чтобы не забыть, что мы сегодня делали, дома надо тоже тренироваться. Откройте дневники и запишите домашнее задание.</p> <p>Учебник, стр. 68 № 4-5.</p>	<p>Записывают в дневники домашнее задание</p>	<p><b>Р:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>	<p>Наблюдение и контроль учителя</p>
<p><b>VIII. Итог урока.</b></p> <p>Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива</p>	<p><b>Заключительная беседа.</b></p> <p><b>Выставление оценок.</b></p>	<p>--Какие задания мы выполняли?</p> <p>--Что запомнилось?</p> <p>--Что было трудным?</p> <p>--Что понравилось?</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение.</p> <p>Формулируют полные ответы</p>	<p><b>Р:</b> Оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p><b>П:</b> Ориентируются в своей системе знаний.</p>	<p>Дают развернутые ответы</p>

последующей работы.		--Хорошо потрудились сегодня .... Молодцы.	на вопросы.	<b>Л:</b> Проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.	
---------------------	--	---	-------------	--	--

**Приложение 1**

Множитель		5	7	6	2	
Множитель	4	8		3		10
Произведение	36		42		14	90

Множитель		5	7	6	2	
Множитель	4	8		3		10
Произведение	36		42		14	90

$2 \cdot 2 =$															
$3 \cdot 2 =$		$3 \cdot 3 =$													
$4 \cdot 2 =$		$4 \cdot 3 =$		$4 \cdot 4 =$											
$5 \cdot 2 =$		$5 \cdot 3 =$		$5 \cdot 4 =$		$5 \cdot 5 =$									
$6 \cdot 2 =$		$6 \cdot 3 =$		$6 \cdot 4 =$		$6 \cdot 5 =$		$6 \cdot 6 =$							
$7 \cdot 2 =$		$7 \cdot 3 =$		$7 \cdot 4 =$		$7 \cdot 5 =$		$7 \cdot 6 =$		$7 \cdot 7 =$					
$8 \cdot 2 =$		$8 \cdot 3 =$		$8 \cdot 4 =$		$8 \cdot 6 =$		$8 \cdot 6 =$		$8 \cdot 7 =$		$8 \cdot 8 =$			
$9 \cdot 2 =$		$9 \cdot 3 =$		$9 \cdot 4 =$		$9 \cdot 7 =$		$9 \cdot 6 =$		$9 \cdot 7 =$		$9 \cdot 8 =$		$9 \cdot 9 =$	

$2 \cdot 2 =$															
$3 \cdot 2 =$		$3 \cdot 3 =$													
$4 \cdot 2 =$		$4 \cdot 3 =$		$4 \cdot 4 =$											
$5 \cdot 2 =$		$5 \cdot 3 =$		$5 \cdot 4 =$		$5 \cdot 5 =$									
$6 \cdot 2 =$		$6 \cdot 3 =$		$6 \cdot 4 =$		$6 \cdot 5 =$		$6 \cdot 6 =$							
$7 \cdot 2 =$		$7 \cdot 3 =$		$7 \cdot 4 =$		$7 \cdot 5 =$		$7 \cdot 6 =$		$7 \cdot 7 =$					
$8 \cdot 2 =$		$8 \cdot 3 =$		$8 \cdot 4 =$		$8 \cdot 6 =$		$8 \cdot 6 =$		$8 \cdot 7 =$		$8 \cdot 8 =$			
$9 \cdot 2 =$		$9 \cdot 3 =$		$9 \cdot 4 =$		$9 \cdot 7 =$		$9 \cdot 6 =$		$9 \cdot 7 =$		$9 \cdot 8 =$		$9 \cdot 9 =$	