

Муниципальное образование Щербиновский район муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.А.Шукалова
муниципального образования Щербиновский район
село Екатериновка

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 6
им. А.А. Шукалова с.Екатериновка муниципального
образования Щербиновский район
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель педсовета
В.Н.Желтушко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: образовательная программа
естественно-научного направления

Кружок: «ЭКОЛЯТА»

Срок реализации: 1 год

Классы: 6 класс

Количество часов: 17 часов, 1 раз в неделю 1-е полугодие

Учитель: Белозерова Татьяна Анатольевна

Программа разработана на основе программы
курса «Экология. Природа Человек Культура» 6 класс; В.А. Самкова,
Л.И. Шурхал. – М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу естественно-научного направления «ЭКОЛЯТА» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 29.12.2012 в редакции на основе Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ №6 им. А.А. Шукалова с. Екатериновка для 10-11 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2022–2023 учебном году.
6. Письмом МОНиМП КК от 10.08.2021 № 47-01-13-16923/21 "О направлении дополнительных разъяснений к письму от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 "О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования"
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе примерной рабочей программы курса «Экология. Природа Человек Культура» 6 класс; В.А. Самкова, Л.И. Шурхал. – М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2018 г.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, патриотического воспитания, развития у них интереса к активному познанию окружающей природы родного края.

Программа кружка «Эколята» имеет **естественно-научную направленность.**

Программа является целостным интегрированным курсом, включает основы экологии, химии и биологии, учитывает психологические закономерности формирования специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся среднего школьного возраста.

Последнее время интерес к экологическому воспитанию резко возрос. Человек – часть природы: он не может жить вне нее, не может нарушать законы, которые существуют в окружающем мире. Только живя в полном согласии с природой, мы сможем лучше понимать её тайны, сохранить жизнь на Земле.

Экологическая ситуация, сложившаяся в стране и во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразные их проявления в каждом регионе, настойчиво требует скорейшей перестройки мышления человечества и каждого отдельного человека. Отживают свой век идеи неисчерпаемости природных богатств, возможности покорения природы, пренебрежении законами динамики и устойчивости природных систем. Формирование отношения к окружающей среде и природе, как её части не может дальше происходить стихийно, поскольку это приводит к безответственному отношению к окружающей среде обитания. На сегодняшний день у большинства людей преобладает потребительский подход к природе. Еще низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, поверхностные знания об объектах природы и принципах их охраны, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной деятельности.

Изучение мира природы – одна из сторон деятельности человека. С начала от таких исследований зависела жизнь, позднее люди позволили себе роскошь заняться наукой с познавательными целями.

Экология, биология и химия – дисциплины с необъятным полем деятельности для проведения научных изысканий силами школьников.

Знания, получаемые в школе, например по химии, мы не очень часто используем в повседневной жизни, конечно, если мы не связали свою жизнь с химией в профессиональном плане. Тем не менее, этот предмет может стать источником знаний о нашем здоровье, так как только при изучении химии мы знакомимся с составом веществ на нашей Земле. Благодаря ему мы узнаем, коим образом эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, да и в целом на саму жизнь человека, что полезно нам и в каких количествах и, наконец, что вредно и до какой степени.

Организм человека – это сложная химическая система, которая не может функционировать самостоятельно, без взаимосвязи с окружающей средой. А взаимосвязь человека с окружающей средой – это экология.

Данная программа реализуется в рамках основного общего образования, имеет естественнонаучную и эколого–краеведческую направленность общеинтеллектуального развития личности.

Валеологическая информация нашего кружка способствует реализации принципа связи школы с жизнью, актуализации изучаемого материала, мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся, развития интереса к предметам.

Актуальность программы: воспитание поколения, которое сможет отвечать за свои поступки, которое будет себя чувствовать не только крохотной частичкой нашей галактики, но и центром всей Вселенной, которое будет знать, что каждое неосторожное движение его тела, руки, мысли несет за собой необратимые экологические последствия.

ЦЕЛЬ: обеспечить реализацию ФГОС с целью развития личности ребёнка в условиях эколого-краеведческого направления, способствовать углублению знаний учащихся в данных областях, и формированию экологической культуры учащихся,

улучшить охрану окружающей среды, обеспечить развитие природоохранной деятельности учащихся.

ЗАДАЧИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

Определить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии. Показать необходимость устранения экологических последствий и правонарушений. Выявить пути загрязнения окружающей среды и возможные способы предупреждения загрязнения.

Преподнести экологические знания нетрадиционно, просто, доступно и одновременно правдиво, не искажая научных фактов, реальной экологической ситуации, не приглаживая остроты её проблем.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

Прививать навыки коммуникативного общения, совершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием. Способствовать развитию у кружковцев ценностно-мотивационных качеств: любви и бережного отношения к природе; экологической этики; этики ответственности в их отношениях с природой; мотивации украшать комнатными растениями квартиры и школьный интерьер.

РАЗВИВАЮЩИЕ

Развивать познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии и биологии.

Формировать у детей наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать, умение делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 1-го полугодия – 17 часов в год. Большое внимание уделяется практике с использованием иллюстративного и природного материала, экскурсиям на природу и в музей.

В ходе обучения учащиеся осваивают межпредметные связи между естественно-научными дисциплинами. Изучают их структуру и взаимосвязь с окружающей средой.

Возраст обучаемых 10–12 лет.

РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой Природы.

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности

6 КЛАСС (1 час в неделю 1-е полугодие, всего 17 ч)

1. ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Знакомство с целями и задачами кружка. Вводный инструктаж по Т.Б. Выясняем, что такое экология. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

2. ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ (4 часа)

Как взаимосвязаны человек и природа. Человек познает и изменяет природу.

Как человек появился на Земле, как он жил в далеком прошлом. «Человек – царь природы».

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. Присваивающее хозяйство. Локальный (местный) характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Практические работы:

1. Путешествие в прошлое: изобретаем колесо.
2. В поисках источников энергии.

3. ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЭКОЛОГИИ (10 часов)

Экология – наука, изучающая взаимоотношение живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая, прикладная, социальная, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение леса в жизни человека и природы. Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Общая характеристика понятия «экосистема». Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Сравнение природной и искусственной экосистем. Знакомство с методами исследования загрязнения окружающей среды. Начало мониторинговых исследований загрязнения воздуха в селе Екатериновка. Знакомство с экосистемой ленивца.

Биосфера Земли – самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместное распространение жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.

Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы – условие сохранения жизни на Земле.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи. Пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы – факторы, связанные с деятельностью человека.

Практические работы:

1. Аквариум как модель экосистемы.
2. Изучение и оценка экологического состояния микрорайона школы (двора дома, в котором ты живёшь).

4. ТЕМА 3. СООБЩЕСТВА И ЭКОСИСТЕМЫ (2 часа)

Сообщества живых организмов – важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем. (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Природные и искусственные экосистемы, их сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Класс	6 класс. Эколята				
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводное занятие	1	1. Введение. Что такое экология?	1	<p><i>Личностные:</i> осознавать личную значимость знаний в области экологии человека; расширять познавательный кругозор и критическое мышление; проявлять доброжелательное, уважительное отношение к другим людям.</p> <p><i>Метапредметные:</i> работать с информацией находить требуемый источник информации с помощью электронных каталогов и поисковых систем Интернета; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации.</p> <p><i>Предметные:</i> Знакомство с целями и задачами кружка. Вводный инструктаж по Т.Б. Выясняем, что такое экология. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.</p>	1,4

Раздел 1. История взаимоотноше- ний человека и природы	4	2. Человек и природа в далеком прошлом: присваивающее хозяйство	1	<i>Личностные:</i> прививать навыки коммуникативного общения, совершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием; способствовать развитию у кружковцев ценностно-мотивационных качеств: любви и бережного отношения к природе; экологической этики. <i>Метапредметные:</i> обобщать полученные при изучении учебного материала сведения и представлять их в структурированном виде; выявлять черты сходства и различия между изучаемыми объектами и процессами. <i>Предметные:</i> Выясняем как взаимосвязаны человек и природа. Как человек познает и изменяет природу. Как взаимосвязаны человек и природа и человек познает и изменяет природу.	1,2,3,4,5,7
		3. Переход человека к производящему хозяйству	1		
		4. От колесницы до самолета	1		
		5. Человек и природа в настоящем. Экскурсия в парк «Видовое разнообразие парка».	1		
Раздел 2. Основные понятия экологии	10	6. Экология: что это такое? Экскурсия в парк «Значение леса в жизни человека и природы».	1	<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • знания основных принципов и правил отношения к живой природе; • сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам. <i>Метапредметные:</i> умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и	1,2,3,4,5,7
		7. Что такое экосистема	1		
		8. Экскурсия «Природные и искусственные экосистемы»	1		
		9. Лихеноиндикация	1		

		10. Экскурсия в парк «Лихеноиндикация»	1	оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; <i>Предметные:</i> Знакомство с предметом изучения экологии и направлениями экологии: общая, прикладная, социальная, урбоэкология. Выявление значения леса в жизни человека и природы. Знакомство с компонентами экосистемы. Выявление взаимосвязи между живыми компонентами экосистемы. Определение взаимосвязи между живыми и неживыми компонентами экосистемы. Сравнение природной и искусственной экосистем. Знакомство с методами исследования загрязнения окружающей среды. Выявление причин неравномерности распространения живых организмов по земному шару. Знакомство с Красной книгой и исчезнувшими животными. Знакомство с видами животных, населяющих наш край.	
		11. Виртуальная экскурсия «Экосистема ленивца».	1		
		12. Что такое биосфера Земли	1		
		13. Распространение живых организмов на Земле	1		
		14. Среда обитания живых организмов: из чего она состоит	1		
		15. Экскурсия в сельский музей	1		
Раздел 3. Сообщества и экосистемы	2	16. Сообщества живых организмов	1	<i>Личностные:</i> знания основных принципов и правил отношения к живой природе; <i>Метапредметные:</i> умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	1,2,3,4,5,7
		17. Естественные и искусственные экосистемы. Экскурсия в парк «Использование парка человеком»	1		
			1		

				<i>Предметные:</i> Природные и искусственные сообщества. Выявление информации об использовании парка	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Основные направления воспитательной деятельности:

- №1 Гражданско-патриотическое воспитание
- №2 Профориентация
- №3 Экологическое воспитание
- №4 Духовно-нравственное воспитание
- №5 Физкультурно-оздоровительное воспитание
- №7 Организация предметно-эстетической среды

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 _____ М.С. Булгакова
 31.08.2022 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
 классных руководителей МБОУ СОШ № 6
 им. А.А. Шукалова с. Екатериновка
 от 31.08.2022 года №1

_____ Н.В. Положий