

## Конспект урока математики.

Тема: Вычитание вида 6-, 7-. Состав чисел 6,7

### Цели деятельности учителя:

- отрабатывать вычислительные навыки;
- развивать внимание, логическое мышление, память.

### Планируемые результаты

#### Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

#### Предметные:

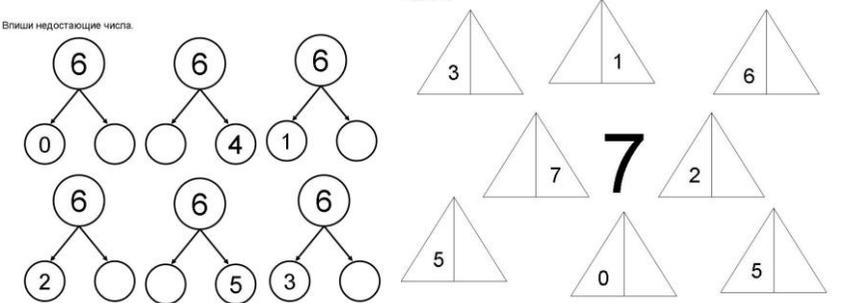
- развивать внимание, память, речь учащихся;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы;
- воспитывать интерес к уроку математики, навык самооценки.

**Тип урока:** закрепление полученных знаний.

**Оборудование:** учебник 1 класс "Математика" М. И. Моро, видео – физминутка, учебная презентация.

Этап урока. Методы. Приемы.	Время	Содержание урока Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент  Словесный: слово учителя	1 м	Начинаем мы опять Решать, отгадывать, смекать! Пожелаем всем удачи – За работу в добрый час! - Хорошо. Все готовы к уроку математики.	Приветствие учителя.  Эмоциональный настрой на урок.	Л: самоопределение; Р: целеполагание.
2. Мотивационный этап	4 м	<u>Чистописание</u> Пропишите цифру, которая у вас записана в тетради. Пишите красиво. Подчеркните самую красивую цифру.	Прописывать цифру.	К: планирование учебного сотрудничества;

<p>Словесный: слово учителя</p> <p>Практический: устный счет</p>	<p>5 м</p>	<p style="text-align: center;"><u>Устный счет</u></p> <p>1+7 =      10-5=  6+3=      3-2=  7+0=      5-0=  3+5 =      10-4=  6+2=      5-3=  2+2=      9-8=</p> <p>Какое число стоит после числа 6?  Какое число предшествует числу 7?  Какое число стоит между 7 и 9?  Увеличь 3 на 2.  Уменьши 9 на 4.  Какое число больше 1 или 8? На сколько?  Назови соседей числа 4, 9, 3, 8.  - В одном первом классе 15 отличников, а в другом - 4.  Сколько отличников в двух классах?  - На уроках труда Вова сделал 9 счетных палочек. Из них 7 палочек были красные, а остальные синие. Сколько синих палочек сделал Вова на уроке труда?  - Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле? Ответ: 6 тракторов  - Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас?( Ответ: Двое)</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p>	<p>П: развитие умения анализировать познавательный объект;</p>
<p>3. Актуализация знаний</p> <p>Словесный: слово учителя</p>	<p>8 м</p>	<p>△ △ △ □ □ □ □</p> <p>Посмотрите на доску. Какой пример можно составить?  3+4=7 Какой еще пример? Какое есть правило? (от перестановки слагаемых сумма не изменяется) 4 + 3 = 7.  А еще какое правило? (если из суммы вычесть 1 сл., получится второе и наоборот) 7 - 4= 3, 7 - 3 = 4.  Запишите четверку примеров.  6-1=      7-3=  6-2=      7-4=  6-3=      7-5 =  □ - □ =    □ - □ =</p> <p>Какой следующий пример можно записать? Почему?  Вспомните, как называются числа при вычитании?</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Слушать учителя.</p>	<p>П: уметь ориентироваться в своей системе знаний;</p>

4. Решение частных задач	7 м	Повторим состав чисел 6 и 7. Впиши недостающие числа так, чтобы в каждом треугольнике в сумме получилось число 7. 	Отвечать на вопросы.	К: взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, умение отображать предметное содержание в устной речи;
Практический: выполнение задания	5 м		Делать вычисления.	
Словесный: слово учителя	5 м	Найди лишний пример. Почему? 6-1; 6-5; 8+2. 7-3; 7-4; 5+3. 9-8; 7-1; 7-8. 6-4; 6-3; 5-0. Запишите все примеры, кроме лишних, решите их.	Выполнять упражнения.	К: развитие умения организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками;
Динамическая пауза	2 м	<u>Физминутка</u> Встанем, разомнемся. (Видео – физминутка) <u>Работа с учебником</u>	Вычислять.	П: развитие умения анализировать познавательный объект;
Практический: работа с заданием	5 м	Откройте учебник на стр. 30 Рассмотрите рисунок. Прочитайте задание. Что нужно сделать? Запишите примеры ниже. <b>№1. 30 стр</b> Запишите первые 2 столбика примеров и решите их. (2 человека у доски) Проверьте. <b>№2 30 стр</b>	Читать задачу.	Р: осмысливают уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;
Практический: работа с учебником	7 м	Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче? Что известно? Если она подарила, что это значит? Стало больше или меньше? Что нужно сделать (вычесть) Какой вопрос задачи? Как решить задачу? $6 - 2 = 4$ <b>№1 стр 31</b> Прочитайте задание. Запишем примеры и решим их, используя слова слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое.	Делать краткую запись.	
			Записывать решение.	

<p>5. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание. Словесный: слово учителя</p>	<p>1 м</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Какое задание было для вас самым интересным?</li><li>- Что особенно вам понравилось и запомнилось на уроке?</li><li>- Молодцы. Работали все хорошо. Спасибо за урок.</li></ul>	<p>Проводить анализ учебной деятельности.</p>	<p>Л: определяют личный смысл изучения темы; Р: умение определять самостоятельно критерии оценивания.</p>
---	------------	--	---	---