

Конспект урока математики.

Тема: Вычитание вида 6-, 7-. Состав чисел 6,7

Цели деятельности учителя:

- отрабатывать вычислительные навыки;
- развивать внимание, логическое мышление, память.

Планируемые результаты

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Предметные:

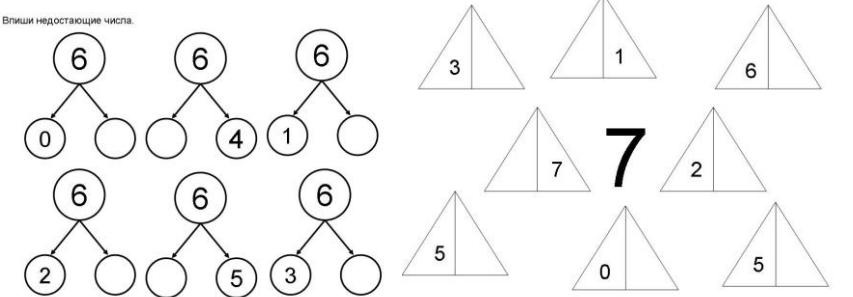
- развивать внимание, память, речь учащихся;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы;
- воспитывать интерес к уроку математики, навык самооценки.

Тип урока: закрепление полученных знаний.

Оборудование: учебник 1 класс "Математика" М. И. Моро, видео –физминутка, учебная презентация.

Этап урока. Методы. Приемы.	Время	Содержание урока Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент Словесный: слово учителя	1 м	Начинаем мы опять Решать, отгадывать, смекать! Пожелаем всем удачи – За работу в добрый час! - Хорошо. Все готовы к уроку математики.	Приветствие учителя. Эмоциональный настрой на урок.	Л: самоопределение; Р: целеполагание.
2. Мотивационный этап	4 м	<u>Чистописание</u> Пропишите цифру, которая у вас записана в тетради. Пишите красиво. Подчеркните самую красивую цифру.	Прописывать цифру.	К: планирование учебного сотрудничества;

<p>Словесный: слово учителя</p> <p>Практический: устный счет</p>	<p>5 м</p>	<p style="text-align: center;"><u>Устный счет</u></p> <p>1+7 = 10-5= 6+3= 3-2= 7+0= 5-0= 3+5 = 10-4= 6+2= 5-3= 2+2= 9-8=</p> <p>Какое число стоит после числа 6? Какое число предшествует числу 7? Какое число стоит между 7 и 9? Увеличь 3 на 2. Уменьши 9 на 4. Какое число больше 1 или 8? На сколько? Назови соседей числа 4, 9, 3, 8. - В одном первом классе 15 отличников, а в другом - 4. Сколько отличников в двух классах? - На уроках труда Вова сделал 9 счетных палочек. Из них 7 палочек были красные, а остальные синие. Сколько синих палочек сделал Вова на уроке труда? - Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле? Ответ: 6 тракторов - Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас?(Ответ: Двое)</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p>	<p>П: развитие умения анализировать познавательный объект;</p>
<p>3. Актуализация знаний</p> <p>Словесный: слово учителя</p>	<p>8 м</p>	<p>△ △ △ □ □ □ □</p> <p>Посмотрите на доску. Какой пример можно составить? 3+4=7 Какой еще пример? Какое есть правило? (от перестановки слагаемых сумма не изменяется) 4 + 3 = 7. А еще какое правило? (если из суммы вычесть 1 сл., получится второе и наоборот) 7 - 4= 3, 7 - 3 = 4. Запишите четверку примеров. 6-1= 7-3= 6-2= 7-4= 6-3= 7-5 = □ - □ = □ - □ =</p> <p>Какой следующий пример можно записать? Почему? Вспомните, как называются числа при вычитании?</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Слушать учителя.</p>	<p>П: уметь ориентироваться в своей системе знаний;</p>

4. Решение частных задач	7 м	Повторим состав чисел 6 и 7. Впиши недостающие числа так, чтобы в каждом треугольнике в сумме получилось число 7. 	Отвечать на вопросы.	К: взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, умение отображать предметное содержание в устной речи;
Практический: выполнение задания	5 м		Делать вычисления.	
Словесный: слово учителя	5 м	Найди лишний пример. Почему? 6-1; 6-5; 8+2. 7-3; 7-4; 5+3. 9-8; 7-1; 7-8. 6-4; 6-3; 5-0. Запишите все примеры, кроме лишних, решите их.	Выполнять упражнения.	К: развитие умения организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками;
Динамическая пауза	2 м	<u>Физминутка</u> Встанем, разомнемся. (Видео – физминутка) <u>Работа с учебником</u>	Вычислять.	П: развитие умения анализировать познавательный объект;
Практический: работа с заданием	5 м	Откройте учебник на стр. 30 Рассмотрите рисунок. Прочитайте задание. Что нужно сделать? Запишите примеры ниже. №1. 30 стр Запишите первые 2 столбика примеров и решите их. (2 человека у доски) Проверьте. №2 30 стр	Читать задачу.	Р: осмысливают уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;
Практический: работа с учебником	7 м	Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче? Что известно? Если она подарила, что это значит? Стало больше или меньше? Что нужно сделать (вычесть) Какой вопрос задачи? Как решить задачу? $6 - 2 = 4$ №1 стр 31 Прочитайте задание. Запишем примеры и решим их, используя слова слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое.	Делать краткую запись.	
			Записывать решение.	

<p>5. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание. Словесный: слово учителя</p>	<p>1 м</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какое задание было для вас самым интересным? - Что особенно вам понравилось и запомнилось на уроке? - Молодцы. Работали все хорошо. Спасибо за урок. 	<p>Проводить анализ учебной деятельности.</p>	<p>Л: определяют личностный смысл изучения темы; Р: умение определять самостоятельно критерии оценивания.</p>
---	------------	--	---	---