

## Аннотация к программам по ОБЖ

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «ОБЖ» включена в базовую часть учебного плана. Дисциплина «ОБЖ» изучается в 5-11 классах.

### 2. Учебно-методическое и программное обеспечение

Рабочая программа дисциплины «ОБЖ» составлена на основе следующих документов:

Примерная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Авторы программы: А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников

Примерная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Авторы программы: А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников

### 3. Цель изучения дисциплины

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### 4. Структура дисциплины «ОБЖ»

- Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
- Государственная система обеспечения безопасности населения
- Основы обороны государства и воинская обязанность

### 5. Основные образовательные технологии

Применение игровой деятельности на уроках ОБЖ является важным методическим средством для развития творческих способностей детей школьного возраста. Успешному достижению воспитательных целей способствует прежде всего такая инновационная технология, как технология

сотрудничества, позволяющая проявлять демократизм, равенство и партнерство в отношениях учителя и ученика. Также на уроках используются информационные технологии и здоровьесберегающие технологии.

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся 5-9 классов должен:

**знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявления бдительности при угрозе террористического акта; обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения дисциплины обучающийся 10-11 классов должен:

*уровне ученик должен знать/понимать:*

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

*уметь:*

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для службы;
  - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

### **7. Учебная нагрузка**

5-9 - 1 ч.

10 кл – 2 ч.

11 кл – 1ч.

### **8. Формы контроля**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.