

Аннотация к рабочим программам по биологии

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

в 5-9 кл

- **освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работая с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природе, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

в 10-11 кл

- **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

- **развитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

- **овладение** учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

- **формирование** экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Рабочая программа по биологии для 5-7 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г)

Рабочая программа по биологии для 8-9 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника: Биология. 5-11 классы / авт.-сост. Г.М. Пальдяева, М.: Дрофа, 2011г., ориентирована на учебник: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2008.

Рабочая программа по биологии в 10-11 классе составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, Программы среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень В.В.Пасечника,2012 г

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

На изучение биологии в 5-7 классах: 34 ч (по 1 ч в неделю на каждую параллель), 8-9 класс –68ч (по2 ч в неделю в каждой параллели), в 10 классе -34 ч, в 11-68(по2 ч в неделю).

Региональный (казачий) компонент

Класс	Тема раздела (урока)
5 класс	П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов. Какие грибы собирали на Дону»
6 класс	Лабораторная работа№5 «Внутреннее строение ветки дерева». Станичные избы-курень Плоды и их классификация Распространение плодов и семян Лабораторная работа №9 «Ознакомление с сухими и сочными плодами». Нардек- арбузное варенье-лакомство на Донской Земле. Класс Двудольные растения. Семейство Крестоцветные. Лабораторная работа№13 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений». Чем угощали казаки гостей на Покров.Капустняки.
7 класс	Класс Рыбы. Общая характеристика рыб. Лабораторная работа №8 «Внешнее строение и передвижение рыб» «Донская уха» Класс Птицы. Общая характеристика класса. Лабораторная работа№10 «Изучение внешнего строения птицы».Охота казаков. Отряд Непарнокопытные. Коневодство на Дону.
8 класс	Введение. Становление наук о человеке. Развитие биологии в эпоху возрождения и с начала 19 века (ученые-биологи донского края).
	Происхождение человека Историческое прошлое людей (историческое прошлое донских казаков).
	Внутренняя среда организма Лейкоциты. Иммуитет (состояние санитарно- эпидемиологической службы в г. Новочеркасске).
	Кровообращение. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях (как умели остановить кровотечение наши предки - донские казаки с помощью растений)
	Дыхание. Первая помощь при нарушении дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания (какие растения донской флоры применяют при простудных заболеваниях)
	Пищеварение. Гигиена питания. Кишечные заболевания (как защищали пищу от порчи наши предки, какова история борьбы с холерой на Дону).
9 класс	Молекулярный уровень. Вирусы – неклеточная форма жизни (решение теоретических задач регионального содержания по проблемам вирусологии).
	Клеточный уровень. Фотосинтез и хемосинтез. Решение практической задачи «Как обеспечить интенсивность фотосинтеза в теплице?» (на примере тепличного хозяйства СЦ «Ростовский»).
	Организменный уровень. Практическая работа № 2 «Выявление изменчивости организмов» (по гербарным материалам растений донских степей). Задачи и методы селекции. Вклад донских селекционеров в сельскохозяйственную науку (по материалам регионального содержания).
	Популяционно-видовой уровень. Практическая работа № 3 «Изучение морфологического критерия вида» (по гербарным материалам растений донских биоценозов).
	Экосистемный уровень. Экологические сообщества. Структура сообщества (на примере пойменных дубрав реки Дон). Взаимосвязь популяций в сообществах (решение теоретических задач с региональным содержанием на примере донских экосистем: дубравы поймы Дона, реки Дон, донской степи). Потоки вещества и энергии. Пищевые цепи (на примере донских экосистем: дубравы поймы Дона, реки Дон, донской степи).

	<p>Саморазвитие экосистем (решение теоретических задач на примере донских экосистем: изменения в связи со строительством Цимлянского водохранилища, распашкой целинных донских степей).</p> <p>Особенности агроэкосистем (на примере донских агроэкосистем: полей подсолнечника, пшеницы; виноградника).</p>
	<p>Биосферный уровень. Антропогенное воздействие на биосферу (решение проблемных задач с региональным содержанием: опустынивание земель; засоление почв; загрязнение воздушной и водной среды; проблема питьевой воды).</p>
10 класс	<p>Строение эукариотической и прокариотической клеток. Вирусы – неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. (решение теоретических задач регионального содержания по проблемам вирусологии).</p>
11 класс	<p>Основы генетики</p> <p>Практической работы № 2 «Решение генетических задач» (по материалам регионального содержания)</p> <p>Практическая работа № 3 «Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка их влияния на организм»</p>
	<p>Генетика человека. Круглый стол (по материалам регионального содержания - публикациям СМИ Дона).</p>
	<p>Основы селекции и биотехнологии. «Методы селекции растений» (по материалам СЦ «Ростовский» и ВНИИВиВ им. Потапенко)</p> <p>Практическая работа № 5 «Составление схем скрещивания». Методы селекции животных» (по материалам Учхоза «Донское» ДонГАУ)</p>
	<p>Основы учения об эволюции. Лабораторная работа №5 «Описание особей вида по морфологическому критерию» (по гербарным материалам донских растений).</p>
	<p>Основы экологии. Среда обитания организмов и её факторы (на примере тепличного хозяйства СЦ «Ростовский»).</p> <p>Практическая работа № 8 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» (на примере экосистемы степи и поля пшеницы).</p> <p>Практическая работа № 9 «Составление схем переноса вещества и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей)» (на примере донских экосистем: дубравы поймы Дона, реки Дон, донской степи).</p> <p>Практическая работа № 10 «Решение экологических задач» (на примере донских экосистем: дубравы поймы Дона, реки Дон, донской степи).</p> <p>Практическая работа № 11 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде» (на примере донских экосистем: дубравы поймы Дона, реки Дон, донской степи).</p>