

Муниципальное образование Щербиновский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №6 имени Александра Александровича Шукалова  
муниципального образования Щербиновский район  
село Екатериновка

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 6  
им. А.А. Шукалова с. Екатериновка  
муниципального образования  
Щербиновский район  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. протокол №\_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ В.Н. Желтушко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии в рамках регионального проекта «Точка роста»

Уровень образования основное общее образование 7 класс

Количество часов: 68

Учитель Булгакова Марина Сергеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом -

с учетом УМК «Алгоритм успеха» под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др.» «Биология» 5-11 класс — М.: Вентана Граф, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном виде. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты и оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения меж- предметного анализа учебных задач.

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской программы по биологии профессора И. Н. Пономаревой. Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК «Алгоритм успеха» под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др.» — М. : Вентана Граф, 2017.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

#### **Учащийся научится:**

##### *Живые организмы*

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль

различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- находить информацию животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. (Основные направления воспитательной деятельности № 1)

*Духовно-нравственного воспитания:*

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии. (Основные направления воспитательной деятельности № 4)

(Основные направления воспитательной деятельности №4)

*Организация предметно-эстетической среды:*

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

(Основные направления воспитательной деятельности №7)

*Физкультурно-оздоровительного воспитания:*

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

-сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием. (Основные направления воспитательной деятельности № 5)

*Трудового воспитания и профориентации:*

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, села, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией (Основные направления воспитательной деятельности № 2)

*Экологического воспитания:*

-ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

- осознание экологических проблем и путей их решения;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (Основные направления воспитательной деятельности № 3)

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## **Содержание учебного предмета «Биология»**

### **7 класс (68 часов, из них 2ч- резервное время )**

В связи с тем, что на преподавание предмета «Биология» выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год, а авторская программа рассчитана на 35 часов, считаю целесообразным распределить резервное время(2 часа) следующим образом: 1 час добавить на тему «Животные», 1 час добавить на тему «Обобщение и систематизация знаний по теме.

#### ***Царство Животные***

Многообразие и значение животных в природе и в жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Многообразие отношений животных в природе.

#### *Одноклеточные животные, или Простейшие*

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и в жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

#### *Тип Кишечнополостные*

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.

#### *Черви*

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

#### *Тип Моллюски*

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и в жизни человека.

#### *Тип Членистоногие*

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и в жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и в жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые- вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

#### *Тип Хордовые*

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и в жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространения земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и в жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*





**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

<b>Класс</b>	<b>7</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Общие сведения о мире животных</b>	6	Зоология — наука о животных.	1	<u>Регулятивные:</u> определять цели и задачи урока, определять критерии изучения животных <u>Познавательные УУД:</u> объяснять значение новых слов, находить отличия, сравнивать и выделять признаки <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группах по обсуждению информации, выражать свои мысли и идеи. <u>Предметные результаты УУД:</u> выявлять признаки сходства и различий животных и растений. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека. Описывать формы влияния человека на животных.	1,2,3
		Животные и окружающая среда.	1		
		Классификация животных и основные систематические группы.	1		
		Влияние человека на животных.	1		
		Краткая история развития зоологии.	1		
		К/р № 1 «Общие сведения о мире животных»	1		

<b>Строение тела животных</b>	2	Клетка.	1	<u>Регулятивные:</u> определять критерии изучения внешнего и внутреннего строения растений. <u>Познавательные УУД:</u> Умение работать с микроскопом <u>Личностные УУД:</u> осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать товарищей и обосновывать свое мнение, работать в группах. <u>Предметные результаты:</u> Знать строение клетки и тканей животных, устанавливать связь между различными тканями и их функциями, оценивать собственный вклад в работу группы.	3
		Ткани, органы и системы органов.	1		
<b>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные</b>	4	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	<u>Регулятивные:</u> определять критерии изучения строения и жизнедеятельности простейших. <u>Познавательные УУД:</u> Умение работать с микроскопом, готовить влажный микропрепарат, вести наблюдения <u>Личностные УУД:</u>	3
		Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1		
		Тип Инфузории. Л/р№ 1	1		

		«Строение и передвижение инфузории-туфельки». Значение простейших.		проявлять интерес к новому содержанию. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать товарищей и обосновывать свое мнение, работать в группах. <u>Предметные результаты:</u> Выявлять характерные признаки классов подцарства Простейшие. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма одноклеточных животных. Характеризовать среду обитания, роль простейших в экосистемах Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	
		К/р № 2 «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные».	1		
<b>Подцарство многоклеточные</b>	2	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	Выявлять характерные признаки классов подцарства Простейшие. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма одноклеточных животных.	3
		Разнообразие кишечнополостных.	1	Характеризовать среду обитания, роль простейших в экосистемах	

<b>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</b>	5	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1	<u>Познавательные УУД:</u> работать с учебником и таблицами. <u>Личностные УУД:</u> умение анализировать процессы жизнедеятельности различных типов червей. <u>Познавательные УУД:</u> Составлять таблицы, объяснять значение новых слов, сравнивать и выделять признаки. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение вести диалог, управлять поведением партнера, умение сотрудничать, работая в группах. <u>Предметные результаты:</u> знать строение и основные процессы жизнедеятельности червей, отличать представителей разных классов червей по существенным признакам	3
		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики.	1		
		Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика.	1		
		Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.	1		
		Класс Малощетинковые черви. Л/р № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».	1		
<b>Тип Моллюски</b>	4	Общая характеристика моллюсков.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> формулировать цели и задачи урока, умение планировать работу в группе, оценивать ответы товарищей и исправлять их. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с таблицами, учебником и биологическими объектами. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли моллюсков в экосистемах <u>Коммуникативные УУД:</u>	3
		Класс Брюхоногие моллюски.	1		
		Класс Двустворчатые моллюски. Л/р № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». Класс Головоногие моллюски.	1		

		К/р № 3 «Тип Моллюски».	1	<p>работать в группах по обсуждению информации, планировать сотрудничество, выражать свои мысли и идеи.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p>	
<b>Тип Членистоногие</b>	7	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> формулировать цели и задачи урока, умение планировать работу в группе, оценивать ответы товарищей и исправлять их.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с таблицами, учебником и биологическими объектами. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли насекомых в экосистемах наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группах по обсуждению информации, планировать сотрудничество, выражать свои мысли и идеи.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей типа по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания представителей членистоногих.</p>	3,4
		Класс Паукообразные.	1		
		Класс Насекомые. Л/р № 4 «Внешнее строение насекомого»	1		
		Типы развития насекомых.	1		
		Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1		
		Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1		
		К/р № 4 «Тип Членистоногие»	1		

<b>Тип Хордовые Бесчерепные. Надкласс Рыбы</b>	6	Хордовые. Примитивные формы.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, оценка ответов товарищей, коррекция ответов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с таблицами и схемами, работать с информационными текстами, сравнивать. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группах по обсуждению информации, выражать свои мысли и идеи. <u>Предметные УУД:</u> Знать особенности строения, жизнедеятельности и жизненного цикла рыб, особенности систематических групп рыб .	3
		Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение Л/р № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1		
		Внутреннее строение рыб.	1		
		Особенности размножения рыб.	1		
		Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1		
		К/р № 5 «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»	1		

<b>Класс Земноводные, или Амфибии</b>	4	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, оценка ответов товарищей, коррекция ответов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с таблицами и схемами, работать с информационными текстами, сравнивать, обобщать. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группах или парах по обсуждению информации, выразить свои мысли и идеи. <u>Предметные УУД:</u> Знать особенности строения, жизнедеятельности и жизненного цикла земноводных, уметь объяснять черты приспособленности животных к среде обитания .	3
		Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1		
		Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.	1		
		К/р № 6 «Класс Земноводные, или Амфибии».	1		
<b>Класс Птицы</b>	9	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Л/р № 6. «Внешнее строение птицы. Строение перьев».	1	<u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, оценка ответов товарищей, коррекция ответов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с таблицами и схемами, работать с информационными текстами, сравнивать, обобщать. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группах или парах по обсуждению информации, выразить свои мысли и идеи. <u>Предметные УУД:</u>	3
		Опорно-двигательная система птиц. Л/р № 7. «Строение скелета птицы».	1		
		Внутреннее строение птиц.	1		
		Размножение и развитие птиц.	1		

		Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	Знать особенности строения, жизнедеятельности и жизненного цикла птиц, уметь объяснять черты приспособленности птиц к полету, причины сокращения численности птиц .
		Разнообразие птиц.	1	
		Экологические группы птиц.	1	
		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	
		К/р № 8 «Класс Птицы»	1	
<b>Класс Млекопитающие, или Звери</b>	10	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, оценка ответов товарищей, коррекция ответов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с таблицами и схемами, работать с информационными текстами, сравнивать, обобщать. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группах или парах по обсуждению информации, выразить свои мысли и идеи. <u>Предметные УУД:</u> Знать особенности строения, жизнедеятельности и жизненного цикла млекопитающих, уметь объяснять черты приспособленности отрядов млекопитающих к среде обитания, причины сокращения численности видов и меры по их восстановлению.
		Внутреннее строение млекопитающих. Л/р № 8. «Строение скелета млекопитающих».	1	
		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	
		Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	
		Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	



		Высшие, или плацентарные, звери:ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1		
		Высшие, или плацентарные, звери. Приматы.	1		
		Экологические группы млекопитающих.	1		
		Значение млекопитающих для человека.	1		
		К/р № 9 «Класс млекопитающие, или Звери»	1		
<b>Развитие животного мира на Земле</b>	<b>6</b>	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, оценка ответов товарищей, коррекция ответов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с таблицами и схемами, работать с информационными текстами, сравнивать, обобщать. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группах или парах по обсуждению информации, выразить свои мысли и идеи. <u>Предметные УУД:</u> Знать основные положения учения Дарвина, особенности животного мира в различные	1,3
		Развитие животного мира на Земле.	1		
		Современный мир живых организмов. Биосфера.	1		
		К /р № 10 «Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса»	1		
		Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»	1		

		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина.	1	геологические периоды развития жизни на Земле.	
--	--	---	---	--	--

Основные направления воспитательной деятельности:

№1 –Гражданско-патриотическое воспитание

№2 Трудовое воспитание и профориентация

№3 Экологическое воспитание

№4 Духовно-нравственное воспитание

№5 Физкультурно-оздоровительное воспитание

№7 Организация предметно-эстетической среды

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Комплект демонстрационного и лабораторного оборудования в соответствии с перечнем учебного оборудования по биологии для основной школы, что позволяет выполнить практическую часть программы (демонстрационные эксперименты, фронтальные опыты, лабораторные работы).

### **Общее оборудование (биология)**

Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)

Обеспечивает выполнение лабораторных работ на уроках по биологии в основной школе и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Комплектация: Беспроводной мультидатчик по биологии с 5-ю встроенными датчиками:

Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100%

Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до180000 лк

Датчик рН с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 рН

Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до+140С

Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +40

**Аксессуары:**

Зарядное устройство с кабелем mini USB

Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy

Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории

Цифровая видеочка с металлическим штативом, разрешение не менее 0,3 Мпикс

Программное обеспечение

Методические рекомендации не менее 30 работ

Наличие русскоязычного сайта поддержки, наличие видеороликов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей естественно-научного цикла  
МБОУ СОШ № 6 им. А.А. Шукалова с. Екатериновка  
от \_\_\_\_\_ года  
\_\_\_\_\_ Булгакова М.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В. Крец  
\_\_\_\_\_ года