

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №6 имени Александра Александровича Шукалова
муниципального образования Щербиновский район
село Екатериновка

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 6
им. А.А. Шукалова с. Екатериновка
муниципального образования
Щербиновский район
от «__» _____ 2022 г. протокол №__
Председатель _____ В.Н. Желтушко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии в рамках регионального проекта «Точка роста»

Уровень образования основное общее образование 11 класс

Количество часов: 102

Учитель Булгакова Марина Сергеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом основании примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (углубленный) и авторской программы среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы (углубленный уровень), авторы: Г.М. Дымшиц, Л.В. Высоцкая, О.В. Саблина. М.: Просвещение, 2020.

с учетом УМК: учебно-методического пособия В.К. Шумного, Г.М. Дышмица И.Б.- М. : Просвещение, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном виде. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты и оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения меж- предметного анализа учебных задач.

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской программы по биологии профессора И. Н. Пономаревой. Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК «Алгоритм успеха» под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др.» — М. : Вентана Граф, 2017.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учащийся научится:

Живые организмы

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки

- биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
 - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
 - описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе

и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. (Основные направления воспитательной деятельности № 1)

Духовно-нравственного воспитания:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии. (Основные направления воспитательной деятельности № 4)

(Основные направления воспитательной деятельности №4)

Организация предметно-эстетической среды:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

(Основные направления воспитательной деятельности №7)

Физкультурно-оздоровительного воспитания:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием. (Основные направления воспитательной деятельности № 5)

Трудового воспитания и профориентации:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, села, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией (Основные направления воспитательной деятельности № 2)

Экологического воспитания:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

- осознание экологических проблем и путей их решения;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (Основные направления воспитательной деятельности № 3)

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета «Биология»

7 класс (68 часов, из них 2ч- резервное время)

В связи с тем, что на преподавание предмета «Биология» выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год, а авторская программа рассчитана на 35 часов, считаю целесообразным распределить резервное время(2 часа) следующим образом: 1 час добавить на тему «Животные», 1 час добавить на тему «Обобщение и систематизация знаний по теме.

Царство Животные

Многообразие и значение животных в природе и в жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и в жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.

Черви

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и в жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и в жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и в жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые- вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.* *Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и в жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространения земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и в жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц*. *Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности учащихся

| Класс | 7 | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------|---|---|
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Общие сведения о мире животных | 6 | Зоология — наука о животных. | 1 | <u>Регулятивные:</u> определять цели и задачи урока, определять критерии изучения животных <u>Познавательные УУД:</u> объяснять значение новых слов, находить отличия, сравнивать и выделять признаки <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группах по обсуждению информации, выражать свои мысли и идеи. <u>Предметные результаты УУД:</u> выявлять признаки сходства и различий животных и растений. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека. Описывать формы влияния человека на животных. | 1,2,3 |
| | | Животные и окружающая среда. | 1 | | |
| | | Классификация животных и основные систематические группы. | 1 | | |
| | | Влияние человека на животных. | 1 | | |
| | | Краткая история развития зоологии. | 1 | | |
| | | К/р № 1 «Общие сведения о мире животных» | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| Строение тела животных | 2 | Клетка. | 1 | <u>Регулятивные:</u> определять критерии изучения внешнего и внутреннего строения растений. <u>Познавательные УУД:</u> Умение работать с микроскопом <u>Личностные УУД:</u> осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать товарищей и обосновывать свое мнение, работать в группах. <u>Предметные результаты:</u> Знать строение клетки и тканей животных, устанавливать связь между различными тканями и их функциями, оценивать собственный вклад в работу группы. | 3 |
| | | Ткани, органы и системы органов. | 1 | | |
| Подцарство Простейшие, или Одноклеточные | 4 | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 1 | <u>Регулятивные:</u> определять критерии изучения строения и жизнедеятельности простейших. <u>Познавательные УУД:</u> Умение работать с микроскопом, готовить влажный микропрепарат, вести наблюдения <u>Личностные УУД:</u> | 3 |
| | | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. | 1 | | |
| | | Тип Инфузории. Л/р№ 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | «Строение и передвижение инфузории-туфельки». Значение простейших. | | проявлять интерес к новому содержанию. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать товарищей и обосновывать свое мнение, работать в группах. <u>Предметные результаты:</u> Выявлять характерные признаки классов подцарства Простейшие. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма одноклеточных животных. Характеризовать среду обитания, роль простейших в экосистемах Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | |
| | | К/р № 2 «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные». | 1 | | |
| Подцарство о многоклеточные | 2 | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. | 1 | Выявлять характерные признаки классов подцарства Простейшие. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма одноклеточных животных. | 3 |
| | | Разнообразие кишечнополостных. | 1 | Характеризовать среду обитания, роль простейших в экосистемах | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 5 | Тип Плоские черви. Общая характеристика. | 1 | <u>Познавательные УУД:</u> работать с учебником и таблицами. <u>Личностные УУД:</u> умение анализировать процессы жизнедеятельности различных типов червей. <u>Познавательные УУД:</u> Составлять таблицы, объяснять значение новых слов, сравнивать и выделять признаки. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение вести диалог, управлять поведением партнера, умение сотрудничать, работая в группах. <u>Предметные результаты:</u> знать строение и основные процессы жизнедеятельности червей, отличать представителей разных классов червей по существенным признакам | 3 |
| | | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. | 1 | | |
| | | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. | 1 | | |
| | | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. | 1 | | |
| | | Класс Малощетинковые черви. Л/р № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». | 1 | | |
| Тип Моллюски | 4 | Общая характеристика моллюсков. | 1 | <u>Регулятивные УУД:</u> формулировать цели и задачи урока, умение планировать работу в группе, оценивать ответы товарищей и исправлять их. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с таблицами, учебником и биологическими объектами. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли моллюсков в экосистемах <u>Коммуникативные УУД:</u> | 3 |
| | | Класс Брюхоногие моллюски. | 1 | | |
| | | Класс Двустворчатые моллюски. Л/р № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». Класс Головоногие моллюски. | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|-----|
| | | К/р № 3 «Тип Моллюски». | 1 | <p>работать в группах по обсуждению информации, планировать сотрудничество, выражать свои мысли и идеи.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> | |
| Тип Членистоногие | 7 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 | <p><u>Регулятивные УУД:</u> формулировать цели и задачи урока, умение планировать работу в группе, оценивать ответы товарищей и исправлять их.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с таблицами, учебником и биологическими объектами. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли насекомых в экосистемах наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группах по обсуждению информации, планировать сотрудничество, выражать свои мысли и идеи.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей типа по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания представителей членистоногих.</p> | 3,4 |
| | | Класс Паукообразные. | 1 | | |
| | | Класс Насекомые. Л/р № 4 «Внешнее строение насекомого» | 1 | | |
| | | Типы развития насекомых. | 1 | | |
| | | Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. | 1 | | |
| | | Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 1 | | |
| | | К/р № 4 «Тип Членистоногие» | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| Тип Хордовые Бесчерепные. Надкласс Рыбы | 6 | Хордовые. Примитивные формы. | 1 | <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, оценка ответов товарищей, коррекция ответов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с таблицами и схемами, работать с информационными текстами, сравнивать. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группах по обсуждению информации, выражать свои мысли и идеи. <u>Предметные УУД:</u> Знать особенности строения, жизнедеятельности и жизненного цикла рыб, особенности систематических групп рыб . | 3 |
| | | Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение Л/р № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» | 1 | | |
| | | Внутреннее строение рыб. | 1 | | |
| | | Особенности размножения рыб. | 1 | | |
| | | Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 1 | | |
| | | К/р № 5 «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы» | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| Класс Земноводные, или Амфибии | 4 | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. | 1 | <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, оценка ответов товарищей, коррекция ответов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с таблицами и схемами, работать с информационными текстами, сравнивать, обобщать. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группах или парах по обсуждению информации, выразить свои мысли и идеи. <u>Предметные УУД:</u> Знать особенности строения, жизнедеятельности и жизненного цикла земноводных, уметь объяснять черты приспособленности животных к среде обитания . | 3 |
| | | Строение и деятельность внутренних органов земноводных. | 1 | | |
| | | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных. | 1 | | |
| | | К/р № 6 «Класс Земноводные, или Амфибии». | 1 | | |
| Класс Птицы | 9 | Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Л/р № 6. «Внешнее строение птицы. Строение перьев». | 1 | <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, оценка ответов товарищей, коррекция ответов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с таблицами и схемами, работать с информационными текстами, сравнивать, обобщать. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группах или парах по обсуждению информации, выразить свои мысли и идеи. <u>Предметные УУД:</u> | 3 |
| | | Опорно-двигательная система птиц. Л/р № 7. «Строение скелета птицы». | 1 | | |
| | | Внутреннее строение птиц. | 1 | | |
| | | Размножение и развитие птиц. | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|---|---|--|
| | | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 | Знать особенности строения, жизнедеятельности и жизненного цикла птиц, уметь объяснять черты приспособленности птиц к полету, причины сокращения численности птиц . |
| | | Разнообразие птиц. | 1 | |
| | | Экологические группы птиц. | 1 | |
| | | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | 1 | |
| | | К/р № 8 «Класс Птицы» | 1 | |
| Класс Млекопитающие, или Звери | 10 | Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. | 1 | <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, оценка ответов товарищей, коррекция ответов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с таблицами и схемами, работать с информационными текстами, сравнивать, обобщать. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группах или парах по обсуждению информации, выразить свои мысли и идеи. <u>Предметные УУД:</u> Знать особенности строения, жизнедеятельности и жизненного цикла млекопитающих, уметь объяснять черты приспособленности отрядов млекопитающих к среде обитания, причины сокращения численности видов и меры по их восстановлению. |
| | | Внутреннее строение млекопитающих. Л/р № 8. «Строение скелета млекопитающих». | 1 | |
| | | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | 1 | |
| | | Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 1 | |
| | | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | 1 | |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|--|-----|
| | | Высшие, или плацентарные, звери:ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | 1 | | |
| | | Высшие, или плацентарные, звери. Приматы. | 1 | | |
| | | Экологические группы млекопитающих. | 1 | | |
| | | Значение млекопитающих для человека. | 1 | | |
| | | К/р № 9 «Класс млекопитающие, или Звери» | 1 | | |
| Развитие животного мира на Земле | 6 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина. | 1 | <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, оценка ответов товарищей, коррекция ответов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с таблицами и схемами, работать с информационными текстами, сравнивать, обобщать. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группах или парах по обсуждению информации, выразить свои мысли и идеи. <u>Предметные УУД:</u> Знать основные положения учения Дарвина, особенности животного мира в различные | 1,3 |
| | | Развитие животного мира на Земле. | 1 | | |
| | | Современный мир живых организмов. Биосфера. | 1 | | |
| | | К /р № 10 «Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса» | 1 | | |
| | | Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной» | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина. | 1 | геологические периоды развития жизни на Земле. | |
|--|--|---|---|--|--|

Основные направления воспитательной деятельности:

№1 –Гражданско-патриотическое воспитание

№2 Трудовое воспитание и профориентация

№3 Экологическое воспитание

№4 Духовно-нравственное воспитание

№5 Физкультурно-оздоровительное воспитание

№7 Организация предметно-эстетической среды

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект демонстрационного и лабораторного оборудования в соответствии с перечнем учебного оборудования по биологии для основной школы, что позволяет выполнить практическую часть программы (демонстрационные эксперименты, фронтальные опыты, лабораторные работы).

Общее оборудование (биология)

Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)

Обеспечивает выполнение лабораторных работ на уроках по биологии в основной школе и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Комплектация: Беспроводной мультидатчик по биологии с 5-ю встроенными датчиками:

Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100%

Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до180000 лк

Датчик рН с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 рН

Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до+140С

Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +40

Аксессуары:

Зарядное устройство с кабелем mini USB

Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy

Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории

Цифровая видеокамера с металлическим штативом, разрешение не менее 0,3 Мпикс

Программное обеспечение

Методические рекомендации не менее 30 работ

Наличие русскоязычного сайта поддержки, наличие видеороликов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей естественно-научного цикла
МБОУ СОШ № 6 им. А.А. Шукалова с. Екатериновка
от _____ года
_____ Булгакова М.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Крец
_____ года